

Аннотация
к адаптированной образовательной программе дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 15»

Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 15» для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности полного дня (12 часов в день) с организацией дневного сна и пятиразовым приемом пищи.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом государственной политики в вопросах сохранения и укрепления здоровья нации, сохранения природного наследия, запросов родителей, потребностей и интересов дошкольников, сложившихся в дошкольном учреждении традиций, накопленного многолетнего опыта в области оздоровления и экологического образования дошкольников, а также эффективного взаимодействия с социальными партнерами.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание Программы дополнено:

- Мы входим в мир прекрасного: образовательной программой для детей старшего дошкольного возраста / Авт. Коллектив А.М. Вербенец, А.В. Зуева.

- Парциальными программами по речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, ФАОП ДО.

Цель Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФАОП ДО, Уставом, потребностями родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Обязательная часть программы:

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, определяемая участниками образовательных отношений:

Разработанная программа предусматривает:

- включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности воспитанников.

- ориентировка дошкольников с старшей и подготовительной групп, в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры.

Основные задачи в части, определяемой участниками образовательных отношений:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;

- формирование мотивов и личностных качеств детей на основе ценностного отношения к социальному миру;

- формирование осознанной системы знаний детей об окружающем мире, основных социальных взаимосвязях и нравственных установках, с обязательным объемом краеведческого материала, как части общей системы знаний;

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;

- обогащение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;

- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развития музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;

- создание условий для проявления детьми эстетических интересов и формирование эстетических предпочтений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы, значимые характеристики, а также планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержание Программы отвечает требованиям методологического и методического единства программного обеспечения.

Содержание основной общеобразовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие

При разработке программы учитывались основные особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, характер взаимодействия с взрослыми и сверстниками, особенности отношения ребенка к миру, другим людям, к себе. Ребенок рассматривается как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Основная роль взрослого – это содействие психическому развитию ребенка. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определенных видах деятельности*.

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

В *организационном разделе* Программы освещаются вопросы материально-технического обеспечения Программы, представлены общие сведения о режиме дня, раскрываются особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В данном разделе даны рекомендации по созданию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении.