

Аннотация
к образовательной программе дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 15»

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 15» разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности полного дня (12 часов в день) с организацией дневного сна и пятиразовым приемом пищи.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом государственной политики в вопросах сохранения и укрепления здоровья нации, сохранения природного наследия, запросов родителей, потребностей и интересов дошкольников, сложившихся в дошкольном учреждении традиций, накопленного многолетнего опыта в области оздоровления и экологического образования дошкольников, а также эффективного взаимодействия с социальными партнерами.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание Программы дополнено:

- **Мы входим в мир прекрасного: образовательной программой для детей старшего дошкольного возраста / Авт. Коллектив А.М. Вербенец, А.В. Зуева.**

- Парциальными программами по речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, ФОП ДО.

Цель Программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП ДО, Уставом, потребностями родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Обязательная часть программы:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- б) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, определяемая участниками образовательных отношений:

Разработанная программа предусматривает:

- включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности воспитанников.
- ориентировка дошкольников с старшей и подготовительной групп, в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры.

Основные задачи в части, определяемой участниками образовательных отношений:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- формирование мотивов и личностных качеств детей на основе ценностного отношения к социальному миру;
- формирование осознанной системы знаний детей об окружающем мире, основных социальных взаимосвязях и нравственных установках, с обязательным объемом краеведческого материала, как части общей системы знаний;
- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;
- обогащение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развития музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;
- создание условий для проявления детьми эстетических интересов и формирование эстетических предпочтений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы, значимые характеристики, а также планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержание Программы отвечает требованиям методологического и методического единства программного обеспечения.

Содержание основной общеобразовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие

При разработке программы учитывались основные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, характер взаимодействия с взрослыми и сверстниками, особенности отношения ребенка к миру, другим людям, к себе. Ребенок рассматривается как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Основная роль взрослого – это содействие психическому развитию ребенка. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определенных видах деятельности*.

Для детей раннего возраста (1-3 года) это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- общение с взрослыми;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная деятельность

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

В **организационном разделе** Программы освещаются вопросы материально-технического обеспечения Программы, представлены общие сведения о режиме дня, раскрываются особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В данном разделе даны рекомендации по созданию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении.