

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Актуальность программы | 3 |
| 1.3 | Цель, задачи программы | 4 |
| **2** | **Содержательный раздел** | 5 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 5 |
| 2.2 | Модули | 6 |
| 2.3 | Учебный план | 6 |
| 2.4 | Здоровье сберегающие основы программы | 7 |
| 2.5 | Структура образовательной программы, содержание программы | 8 |
| 3 | **Организационный раздел** | 13 |
| 3.1 | Принципы организации обучения | 13 |
| 3.2 | Учебно-тематический план 1-ого года обучения | 15 |
| 3.3 | Учебно-тематический план 2-ого года обучения | 18 |
| 3.4 | Список литературы | 22 |
|  | Приложение 1 Формы промежуточной аттестации обучающихся | 23 |

**1 Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

*Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.*

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки . Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

1.2 **Актуальность программы**

***Актуальность*** и ***целесообразность*** создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

***Отличие*** данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Умнички» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

**1.3 Цель, задачи программы**

***Цель программы:***   Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из ***двух разделов***.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики

Задачи программы

***Основные задачи*** при реализации данной программы:

По ***первому*** разделу:

Развитие речи и обучение грамоте :

• развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

• обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

• развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

• развитие фонематического анализа (умение правильно определять и давать характеристику звука);

• развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

• подготовка руки к письму

По ***второму*** разделу:

Развитие математических представлений и логики :

• развитие математических представлений о числах и цифрах;

• знакомство с математическими знаками;

• развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

• подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Данная дополнительная образовательная программа ***рассчитана***на детей в возрасте от 3 до 5 лет. Продолжительность реализации программы – два года (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 72 часа в год. Занятия проходят 2 раз в неделю.

***Форма занятий-****совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.*

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Режим работы | 6.30-18.30 |
| 2 | Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| 3 | Продолжительность учебного года | 02.09.2024- 31.05.2025 |
| 4 | Количество учебных недель в учебном году | 35 недель  |
| 5 | Сроки проведения каникул | Осенние – 28.10.2024 – 04.11.2024 Зимние – 23.12.2024 – 08.01.2025Весенние – 24.03.2025 - 30.03.2025Летние – 01.06.2025 – 31.08.2025 |
| 6 | Сроки проведения мониторинга | 02.09.2024– 16.09.202415.04.2025 – 26.04. 2025 |
| 7  | Праздничные дни | 4 ноября 2024 – День народного единства1-8 января 2025 г. – Новогодние каникулы23 февраля 2025 г. – День Защитника Отечества8 марта 2025 г. – Международный женский день1 мая 2025 г. – Праздник весны и труда9 мая 2025 г. – День Победы12 июня 2025 г. – День России |

**2.2 Модули**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Возраст** | **Количество часов** |
| **1** | **Модуль 1** | **3-4 года** | **64** |
| **2** | **Модуль 2** | **4-5 лет** | **64** |

**2.3 Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разделы программы /Количество часов | Всего часов |
| Подготовка руки к письму | Развитие речи. Обучение грамоте и чтению. Добуквенный и буквенный период. | Формирование математических представлений |
| Модуль №1 первый год обучения | 15 минут | 15 минут | 15 минут | **45 минут** |
| Формы промежуточной аттестации | Промежуточная диагностика определения результативности раздела «Формирование математических представлений» (см приложение 1) | Декабрь-январь |
| Промежуточная диагностика определения результативности раздела развития речи. Эффективности обучению грамоте и чтению. Добуквенный и буквенный период (см приложение 1) | Декабрь-январь |
| Промежуточная диагностика определения результативности раздела «Подготовка руки к письму» (см приложение 1) | Апрель-май |
| Модуль №2второй год обучения | 20 минут | 20 минут | 20 минут | **1 час** |

 **Возраст детей**, участвующих в реализации программы – 3-5 лет (первый год обучения 3-4 лет, второй год обучения 4-5 лет). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

 **Длительность занятия** зависит от возраста детей. Дети 3-4 лет – 15 минут, дети 4-5 лет – 20 минут. Время занятий регламентируется требованиями СанПиН.

 Обучение детей организуется в соответствии с разработанной программой. Программа рассчитана на 32 недели, общее количество часов: 1 год обучения – 64 занятия, 2 год обучения – 64 занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Количество занятий |
| Модуль №11 год обучения | Модуль №22 год обучения |
| сентябрь |  |  |
| октябрь | 8 | 8 |
| ноябрь | 8 | 8 |
| декабрь | 8 | 8 |
| январь | 8 | 8 |
| февраль | 8 | 8 |
| март | 8 | 8 |
| апрель | 8 | 8 |
| май | 8 | 8 |
| Всего | 64 | 64 |

**2.4 Здоровье сберегающие основы программы**

Здоровье сберегающая основа программы включает: формирование культуры здорового образа жизни (беседы, видео-лектории, акции, спартакиады, походы и т.д.) и сохранение здоровья детей в стенах учебного учреждения путём создания соответствующих условий обучения и воспитания (соблюдение СанПина, тепловой режим, создание светового комфорта, профилактика переутомления, создание ситуации успеха, использование игр на занятиях, создание психологического комфорта).

Образовательная программа «Умнички» составлена с учетом всех требований, предъявляемых к программам для системы дополнительного образования, соответствует типовому Положению об учреждении дополнительного образования, имеющего лицензию на образовательную деятельность.

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной мышечной системы обучающихся, а также упражнения на релаксацию.

**2.5 Структура и содержание программы**

1. **«Введение в математику» Первый, второй год обучения.**

**К завершению первого года обучения по программе (обычно к 4 годам)**

 Ребенок:

• умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;

• умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

 • умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;

 • различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева

**К завершению второго года обучения по программе (обычно к 5 годам)**

Ребенок:

• умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;

• умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

• умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;

• умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

1. **Подготовка руки к письму.**

**Работа по развитию мелкой моторики руки** (штриховка, обведение по контуру). Все занятия курса «основы грамоты и подготовка руки к письму» строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

1. **Развитие речи. Обучение грамоте и чтению. Добуквенный и буквенный период.**

**1.Звуки:** - понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения; - акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные; - выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - звуковой анализ состава слов;

**2.Слоги:** - понятие «слог», слоговой анализ слов; - подбор слов на заданное количество слогов; - выделение в словах первого и последнего слогов; - подбор слов на заданный слог;

**3.Слова:**

- выявление различий в звуковом составе слов;

- составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок;

- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;

- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;

- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

**4.Связанная устная речь:**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение составлению предложений, распространению предложений;

- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;

- выделение одинаковых предметов из группы предметов;

- выделение лишнего предмета;

- объединение различных предметов в группы;

- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Работа по изучению букв и обучению чтению.

1. «Живые звуки» А, У, О, И, Й Знакомство с гласными звуками, формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух, закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».

2. «Живые звуки» Э, Ы Закрепление зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух.

3. Звуки и буквы-соединения букв, в слоги «буквы дружат» М, Н,

Познакомить детей с согласными звуками, формировать понятие   «согласными звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух,закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».

4.Звуки и буквы М, Н, Т, К Различение на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки, выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.

5.Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами звуки и буквы Т, К. Закрепление зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Упражнять в подборе картинок к заданному звуку. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.

6.Звуки и буквы Б, П. Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера

7.Большая и маленькая буква звуки и буквы Б, П. Формирование понятие «согласными звук», отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами, развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо), чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов

8.Звуки и буквы Л, Р. Закрепление практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.

9.Закрытый слог звуки и буквы Л, Р.Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами

10.«Живые звуки» гласные II ряда Я, Ё, Ю, Е. Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Познакомить детей с гласными звуками II ряда, формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух.

11.Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами звуки и буквы В, Г

Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, отработка навыка чтения.

Выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами

12.Формирование представлений о слоговом составе слова звук и буква С

Учить проговаривать слово по слогам, «уменьшая» предмет, добавляя определенный слог. Закрепить практическим путем знания о звуке и букве, развитие тонкой моторики, слухового внимания, фонематического слуха

13.Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами звуки и буквы В, Г

Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, отработка навыка чтени. Выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.

14. Чтение слогов, начинающихся с гласной буквы, звуки и буквы Д, З

Продолжать учить читать слоги и слова, подбор зрительного образа к букве, закрепление образа букв (вырезание, лепка, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц).

Печатанье слогов.

15. Отработка навыка чтения по слогам звуки и буквы Ф, Х. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику, учить читать слоги и слова.

Узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв.

16.Читаем буквы Ц, Ш. Выделение нужной буквы из ряда букв, отработка навыка чтения. Печатанье слогов, слов.

17.Звуки и буквы Ж, Ч, Щ. Ознакомление с графическим образом букв: подбор опорной картинки, анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве, стихотворное описание графического образа буквы.

Изображение буквы детьми («живые» буквы) и конструирование букв из элементов

1. **Организационный раздел**

**3.1 Принципы организации обучения**

В данной программе реализованы следующие дидактические принципы:

1)принцип деятельности обеспечивает всестороннее развитии детей;

2)принцип минимакса обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка; 3)принцип комфортности обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей: 4)принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, курс «Раз - ступенька, два – ступенька» дополнен блоком игровых занимательных задач для дошкольников, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью педагога.

В разделе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами.

Работа с палочками представляет группу задач на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек и задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

**Ожидаемые результаты** после реализации программы.

По ***первому***разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки;

- читать простые слова

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять интерес к родному языку.

По ***второму*** разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);

- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;

- ориентироваться в тетради

***Организация*** учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы -игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука ( наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Способы проверки и формы контроля освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий Форма ***подведения итогов****по реализации дополнительной образовательной программы «Умнички»* – открытое занятие для родителей.

**Учебно-тематический план 1 года обучения**

**Тема занятия**

**Раздел 1.** Сравнение предметов и групп предметов

1. развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;

 2. развивать умение устанавливать равночисленность групп предметов путем составления пар; выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

 3. формировать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов; находить «лишний» предмет. Количество и счет • познакомить с понятиями «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;

 4. развивать умение уравнивать группы предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей группе;

5. формировать представление об образовании следующего числа путем прибавления единицы; • развивать умение считать в пределах 3 в прямом порядке (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы), при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два апельсина, две груши, одно яблоко) и относить последнее числительное ко всей группе;

 6. формировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу (в пределах трех);

 7. развивать умение соотносить запись чисел 1, 2, 3 с количеством предметов. Величины

 8. развивать умение узнавать и называть размер предмета (самый большой, поменьше, самый маленький); определять величину предметов контрастных размеров (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий);

 9. формировать умение при сравнении двух предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения. Геометрические формы

 10. развивать умение узнавать и называть круг, треугольник, шар; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; совершенствовать умение находить эти формы в окружающих предметах. Пространственно-временные представления

 11. развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: 28 вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; учить различать правую и левую руку;

 12. формировать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

**Раздел 2.Подготовка руки к письму**

**Развитие звуковой культуры речи.**

|  |
| --- |
| 1.Звук «А», рисование дорожек, заучивание , потешки. |
| 2.Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.  |
| 3.Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки.  |
| 4.Звуки «А», «У», «О»,(закрепление),развитие моторики рук, повторение потешки. |

**Формировать умения правильно и четко произносить гласные звуки.**

|  |
| --- |
| 5.Звук «Ы» , заучивание стихотворения, рисование дорожек. |
| 6.Звук «Э», рисование дорожек, заучивание стихотворения. |
| 7.Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихотворения. |
| 8.Звук «Ы», «Э», «И»,(закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений. |

**Формировать умение четко и правильно произносить согласные звуки.**

|  |
| --- |
| 9.Звуки «М-Мь», заучивание стихотворения. |
| 10.Звуки «Н-Нь», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения. |
| 11.Звуки «Б-Бь», развитие моторики, заучивание потешки. |
| 12.Звуки «П-Пь», рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения. |
| **Формировать выразительность речи.** |
| 13.Звуки «Б-Бь» , «П-Пь»,(закрепление),рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?». |
| 14.Звуки «Д-Дь», рисование домика, заучивание стихотворения. |
| 15.Звуки «Т-Ть»,заучивание стихотворения. |
| 16.Звуки « Д-Дь», «Т-Ть», (закрепление), рисование шариков на елке, повторение стихотворений. |
|  |
| 17.Звук «Г», игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения. |
| 18.Звук «К», заучивание стихотворения. |
| 19.Звук «Г», «К», (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный ?». |
| 20.Звук «В-Вь», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведрам. |
|  |
| 21.Звуки «Ф-Фь», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды. |
| 22.Звуки «В-Вь», «Ф-Фь»,(закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек. |
| 23.Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворений. |
| 24.Звуки « Л-Ль», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят. |
| **Развитие графических навыков** |
| 25.Звуки «С-Сь», рисование дорожек, заучивание стихотворения. |
| 26.Звуки «З-Зь», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения. |
| 27.Звуки «С-Сь», «З-Зь»(закрепление), игра «Кто внимательный?», повторение стихотворения. |
| 28.Звук «Ц», развитие моторики рук, рисование зернышек цыплятам. |
| **Развитие мелкой моторики рук** |
| 29.Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка звуков. |
| 30.Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка предметов, повторение стихотворений. |
| 31.Закрепление пройденного материала (согласные звуки),рисование листочков на березе , игра «Кто внимательный?». |
| 32.Закрепление пройденного материала(согласные звуки), штриховка предметов, рисование дорожек. |
| 33.Закрепление пройденного материала. |

**Учебно-тематический план 2 года обучения**

**Тема занятия**

**Раздел 1.Сравнение предметов и групп предметов**

1.совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме;

2.развивать умение сравнивать группы, содержащие 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше);

3.развивать умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 8 предметов;

4.формировать представление о сохранении количества.

**Количество и счет**

5.формировать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы); совершенствовать умение при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;

6.развивать умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;

7.тренировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу;

8.формировать представление о числовом ряде; о порядковом счете.

**Величины**

9.развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

**Геометрические формы**

10.формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале и объемных фигурах: цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**.Пространственно-временные представления**

11.развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;

12.формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану;

13.расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность.

**Раздел 2. Подготовка руки к письму**

|  |
| --- |
| 1.Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.  |
| 2.Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.  |
| 3.Сравнение слов по звучанию, моделированием, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), рисование иголок ёжикам.  |
| 4.Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.  |
| 5.Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках.  |
| 6.Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, Нахождение различий в двух похожих рисунках.  |
| 7.Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.  |
| 8.Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского.  |
| 9.Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе  |
| 10.Звуки «З-ЗЬ» («песенка большого комара и маленького комарика»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера,  |
| рисование ушей зайчикам.  |
| 11.Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.  |
| 12.Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.  |
| 13.Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.  |
| 14.Звук «Ж», моделирование, заучивание стихотворения И. Солдатенко.  |
| 15.Звуки «Ш-Ж», моделирование, повторение стихотворений.  |
| 16.Звук «Щ», моделирование, рисование щёток, разучивание стихотворения С.Михалкова.  |
| 17.Новогодний словарь. Соревнование: «У кого слов больше?»  |
| 18.Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.  |
| 19.Звуки «Ч-щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.  |
| 20.Мужской день. Нарисуй мужчину словом.  |
| 21.Звуки «Р-Рь», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.  |
| 22.Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворения Е.Александровой  |
| 23.Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.  |
| 24.Женский день. Нарисуй женщину словом.  |
| 25.Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира |
|  |
| 26.Звуки«К-Кь», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса  |
| 27.Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира.  |
| 28.Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.  |
| 29.Звуки «Д-Дь», штриховка и рисование М.Дружининой.  |
| 30.Звуки «Т-Ть», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.  |
| 31.Звуки «Д-Дь», «Т-Ть», повторение стихотворений.  |
| 32.Закрепление пройденного материала. Звуки «З,Зь,Ж,С,Сь», повторение стихотворений, штриховка.  |
| 33.Закрепление пройденного материала. Звуки «Р,Рь,Ш,Л,Ль,Б,Бь», повторение стихотворений.  |
| 34.Времена года. Найди слова для весны, лета, осени, зимы.  |
| 35.Расскажи о себе.  |

 **3.4 Список литературы для педагога и родителя:**

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.

2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.

3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к

школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.

4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.

5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.;

1994.

6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность

дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.

7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей

дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду.

2007. - №4 С. 47-65.

8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.;

2004.

9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей

 дошкольного возраста – Тюмень, 2005.

10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.

11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7

лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию

познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. –

СПб.; 2012.

**Приложение 1**

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

 **«Формирование математических представлений»:**

Проводится в середине первого и второго года обучения (декабрь – январь, апрель -май).

Это диагностика математической грамотности, развития мыслительных операций, формирования логического мышления, сенсорных способностей, формирования предпосылок универсальных учебных действий **(работа** по правилу и образцу, планирование своих действий, проверка результатов, исправление ошибок).

В ходе диагностики используются проверочные задания по тетрадям и дидактическим материалам:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. – М.: Ювента, 2016.

2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз - ступенька, два - ступенька... – М.: Бином / Ювента, 2017.

3. Л.Г. Петерсон. Методические и дидактические материалы. – М.: Ювента, 2016.

**Промежуточная диагностика** **определения результативности раздела «Подготовка руки к письму», «Развитие речи. Эффективности обучению грамоте и чтению. Добуквенный и буквенный период»**

Проводится в середине первого и второго года обучения (декабрь – январь, апрель -май).

1. Речевое развитие исследуется на разных уровнях:

* речевой слух,
* словарный запас,
* грамматический строй,
* связная речь.

2. Применяется тестовая методика Т.А. Фотековой, адаптированная для детей дошкольного возраста (Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.)

3. Оценка усвоения знаний воспитанников по обучению грамоте и развитию навыков чтения по букварю Н.С. Жуковой (Н.С. Жукова. Букварь. – М.: Эксмо, 2017.) происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы.