****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Актуальность программы | 3 |
| 1.3 | Цель, задачи программы | 4 |
| **2** | **Содержательный раздел** | 5 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 5 |
| 2.2 | Модули | 6 |
| 2.3 | Учебный план | 6 |
| 2.4 | Здоровье сберегающие основы программы | 8 |
| 2.5 | Структура образовательной программы, содержание программы | 8 |
| 3 | **Организационный раздел** | 14 |
| 3.1 | Принципы организации обучения | 14 |
| 3.2 | Учебно-тематический план 1-ого года обучения | 16 |
| 3.3 | Учебно-тематический план 2-ого года обучения | 21 |
| 3.4 | Список литературы | 28 |
|  | Приложение 1 Формы промежуточной аттестации обучающихся | 29 |

**1 Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

*Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.*

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки . Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

1.2 **Актуальность программы**

***Актуальность*** и ***целесообразность*** создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

***Отличие*** данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Умнички» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

**1.3 Цель, задачи программы**

***Цель программы:***   Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из ***двух разделов***.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики

Задачи программы

***Основные задачи*** при реализации данной программы:

По ***первому*** разделу:

Развитие речи и обучение грамоте :

• развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

• обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

• развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

• развитие фонематического анализа (умение правильно определять и давать характеристику звука);

• развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

• подготовка руки к письму

По ***второму*** разделу:

Развитие математических представлений и логики :

• развитие математических представлений о числах и цифрах;

• знакомство с математическими знаками;

• развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

• подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Данная дополнительная образовательная программа ***рассчитана***на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – два года (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 72 часа в год. Занятия проходят 2 раз в неделю.

***Форма занятий-****совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.*

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Режим работы | 6.30-18.30 |
| 2 | Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| 3 | Продолжительность учебного года | 02.09.2024- 31.05.2025 |
| 4 | Количество учебных недель в учебном году | 35 недель  |
| 5 | Сроки проведения каникул | Осенние – 28.10.2024 – 04.11.2024 Зимние – 23.12.2024 – 08.01.2025Весенние – 24.03.2025 - 30.03.2025Летние – 01.06.2025 – 31.08.2025 |
| 6 | Сроки проведения мониторинга | 02.09.2024– 16.09.202415.04.2025 – 26.04. 2025 |
| 7  | Праздничные дни | 4 ноября 2024 – День народного единства1-8 января 2025 г. – Новогодние каникулы23 февраля 2025 г. – День Защитника Отечества8 марта 2025 г. – Международный женский день1 мая 2025 г. – Праздник весны и труда9 мая 2025 г. – День Победы12 июня 2025 г. – День России |

**2.2 Модули**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Возраст** | **Количество часов** |
| **1** | **Модуль 1** | **5-6 года** | **64** |
| **2** | **Модуль 2** | **6-7 лет** | **64** |

**2.3 Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разделы программы /Количество часов | Всего часов |
| Подготовка руки к письму | Развитие речи. Обучение грамоте и чтению. Добуквенный и буквенный период. | Формирование математических представлений |
| Модуль №1 первый год обучения | 20 минут | 20 минут | 20 минут | **1 час** |
| Формы промежуточной аттестации | Промежуточная диагностика определения результативности раздела «Формирование математических представлений» (см приложение 1) | Декабрь-январь |
| Промежуточная диагностика определения результативности раздела развития речи. Эффективности обучению грамоте и чтению. Добуквенный и буквенный период (см приложение 1) | Декабрь-январь |
| Промежуточная диагностика определения результативности раздела «Подготовка руки к письму» (см приложение 1) | Апрель-май |
| Модуль №2 Второй год обучения | 20 минут | 20 минут | 20 минут | **1 час** |
| Формы промежуточной аттестации | Промежуточная диагностика определения результативности раздела «Формирование математических представлений» (см приложение 1) | Декабрь-январь |
| Промежуточная диагностика определения результативности раздела развития речи. Эффективности обучению грамоте и чтению. Добуквенный и буквенный период (см приложение 1) | Декабрь-январь |

 **Возраст детей**, участвующих в реализации программы – 5-7 лет (первый год обучения 5-6 лет, второй год обучения 6-7 лет). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

 **Длительность занятия** зависит от возраста детей. Дети 5-6 лет – 25 минут, дети 6-7 лет – 30 минут. Время занятий регламентируется требованиями СанПиН.

 Обучение детей организуется в соответствии с разработанной программой. Программа рассчитана на 32 недели, общее количество часов: 1 год обучения – 64 занятия, 2 год обучения – 64 занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Количество занятий |
| Модуль №11 год обучения | Модуль №22 год обучения |
| сентябрь |  |  |
| октябрь | 8 | 8 |
| ноябрь | 8 | 8 |
| декабрь | 8 | 8 |
| январь | 8 | 8 |
| февраль | 8 | 8 |
| март | 8 | 8 |
| апрель | 8 | 8 |
| май | 8 | 8 |
| Всего | 64 | 64 |

**2.4 Здоровье сберегающие основы программы**

Здоровье сберегающая основа программы включает: формирование культуры здорового образа жизни (беседы, видео-лектории, акции, спартакиады, походы и т.д.) и сохранение здоровья детей в стенах учебного учреждения путём создания соответствующих условий обучения и воспитания (соблюдение СанПина, тепловой режим, создание светового комфорта, профилактика переутомления, создание ситуации успеха, использование игр на занятиях, создание психологического комфорта).

Образовательная программа «Умнички» составлена с учетом всех требований, предъявляемых к программам для системы дополнительного образования, соответствует типовому Положению об учреждении дополнительного образования, имеющего лицензию на образовательную деятельность.

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной мышечной системы обучающихся, а также упражнения на релаксацию.

**2.5 Структура и содержание программы**

1. **«Введение в математику» Первый, второй, третий, четвертый год обучения.**

**К завершению пераого года обучения по программе (обычно к 6 годам)**

Ребенок:

 • умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;

• умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >,<, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;

 • умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;

 • умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;

• умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;

 • умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

**К завершению второго года обучения по программе (обычно к 7 годам)**

Ребенок:

 • умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;

 • умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;

• умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

 • умеет пользоваться линейкой для измерения длины;

 • умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;

 • умеет в простейших случаях пользоваться часами. Представленные выше планируемые результаты касаются исключительно успешности освоения детьми содержания программы «Игралочка». Что же касается педагогической диагностики развития личностных качеств ребенка, авторы рекомендуют использовать методики, представленные в пособии «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» (Тимофеева Е.В., Некрасова А.А. и др.) [23].

1. **Подготовка руки к письму.**

**Работа по развитию мелкой моторики руки** (штриховка, обведение по контуру). Все занятия курса «основы грамоты и подготовка руки к письму» строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

1. **Развитие речи. Обучение грамоте и чтению. Добуквенный и буквенный период.**

**1.Звуки:** - понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения; - акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные; - выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - звуковой анализ состава слов;

**2.Слоги:** - понятие «слог», слоговой анализ слов; - подбор слов на заданное количество слогов; - выделение в словах первого и последнего слогов; - подбор слов на заданный слог;

**3.Слова:**

- выявление различий в звуковом составе слов;

- составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок;

- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;

- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;

- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

**4.Связанная устная речь:**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение составлению предложений, распространению предложений;

- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;

- выделение одинаковых предметов из группы предметов;

- выделение лишнего предмета;

- объединение различных предметов в группы;

- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Работа по изучению букв и обучению чтению.

1. «Живые звуки» А, У, О, И, Й Знакомство с гласными звуками, формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух, закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».

2. «Живые звуки» Э, Ы Закрепление зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух.

3. Звуки и буквы-соединения букв, в слоги «буквы дружат» М, Н,

Познакомить детей с согласными звуками, формировать понятие   «согласными звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух,закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».

4.Звуки и буквы М, Н, Т, К Различение на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки, выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.

5.Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами звуки и буквы Т, К. Закрепление зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Упражнять в подборе картинок к заданному звуку. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.

6.Звуки и буквы Б, П. Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера

7.Большая и маленькая буква звуки и буквы Б, П. Формирование понятие «согласными звук», отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами, развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо), чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов

8.Звуки и буквы Л, Р. Закрепление практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.

9.Закрытый слог звуки и буквы Л, Р.Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами

10.«Живые звуки» гласные II ряда Я, Ё, Ю, Е. Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Познакомить детей с гласными звуками II ряда, формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух.

11.Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами звуки и буквы В, Г

Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, отработка навыка чтения.

Выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами

12.Формирование представлений о слоговом составе слова звук и буква С

Учить проговаривать слово по слогам, «уменьшая» предмет, добавляя определенный слог. Закрепить практическим путем знания о звуке и букве, развитие тонкой моторики, слухового внимания, фонематического слуха

13.Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами звуки и буквы В, Г

Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, отработка навыка чтени. Выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.

14. Чтение слогов, начинающихся с гласной буквы, звуки и буквы Д, З

Продолжать учить читать слоги и слова, подбор зрительного образа к букве, закрепление образа букв (вырезание, лепка, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц).

Печатанье слогов.

15. Отработка навыка чтения по слогам звуки и буквы Ф, Х. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику, учить читать слоги и слова.

Узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв.

16.Читаем буквы Ц, Ш. Выделение нужной буквы из ряда букв, отработка навыка чтения. Печатанье слогов, слов.

17.Звуки и буквы Ж, Ч, Щ. Ознакомление с графическим образом букв: подбор опорной картинки, анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве, стихотворное описание графического образа буквы.

Изображение буквы детьми («живые» буквы) и конструирование букв из элементов

1. **Организационный раздел**

**3.1 Принципы организации обучения**

В данной программе реализованы следующие дидактические принципы:

1)принцип деятельности обеспечивает всестороннее развитии детей;

2)принцип минимакса обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка; 3)принцип комфортности обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей: 4)принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, курс «Раз - ступенька, два – ступенька» дополнен блоком игровых занимательных задач для дошкольников, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью педагога.

В разделе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами.

Работа с палочками представляет группу задач на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек и задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

**Ожидаемые результаты** после реализации программы.

По ***первому***разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки;

- читать простые слова

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять интерес к родному языку.

По ***второму*** разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);

- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;

- ориентироваться в тетради

***Организация*** учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы -игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука ( наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Способы проверки и формы контроля освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий Форма ***подведения итогов****по реализации дополнительной образовательной программы «Умнички»* – открытое занятие для родителей.

**3.2 Учебно-тематический план 1 года обучения**

#####  Тема занятия

**Раздел 1.Сравнение предметов и групп предметов**

1.совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какомулибо признаку;

2.развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

3.развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков

(символов);

4.формировать представление о таблице, строке и столбце;

5.формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков

=, ≠.

**Количество и счет**

6.развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

7.формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;

8.развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов;

9.формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки + и –;

10.развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;

11.развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;

12.развивать умение составлять простейшие (в одно действие) задачи по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

**Величины**

13.развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;

14.формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.

**Геометрические формы**

15.расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;

16.формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

**Пространственно-временные представления**

17.развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);

18.закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении;

19.совершенствовать умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

**Раздел 2. Подготовка руки к письму**

1

Наше настроение. Цветовая гамма. Речь. Входная диагностика. Проводим линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Обведение рисунков по контуру.

2

Понятие звука. Речевые и неречевые звуки. Рисуем спирали по пунктиру.

3

Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки. Рисуем по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры – постепенно увеличивающиеся фигуры.

4

Различие гласных и согласных звуков. Обводим рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.

5

Последовательность звуков в слове. Соотнесение слов, которые различаются одним звуком. Обводим картинки по пунктирным линиям.

6

6 Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места гласного звука в слове. Обводим картинки по точкам.

7

Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места согласного звука в слове. Выполняем штриховку 16 горизонтальными линиями.

8

Определение количества звуков в слове. Последовательность звуков в слове. Выполняем штриховку вертикальными линиями.

9

Составление звуковых схем. Выполняем штриховку наклонными линиями.

10

Слог. Определение количества слогов в слове. Выполняем штриховку волнистыми линиями.

11

Одно - , двух -, трёхсложные слова. Выполняем штриховку ломаными линиями.

12

Слог, состоящий из гласного звука. Составление слов из данных слогов. Выполняем штриховку пунктиром.

13

Понятие об ударении. Выполняем штриховку в разных направлениях.

14

Одно ударение в слове независимо от количества слогов. Выполняем штриховку деталей рисунка, используя образцы штриховки.

15

 Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый.

16

Твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. Рисуем недостающие детали на картинке.

17

Определение в слове количества твердых(мягких) звуков. Рисуем вторую половинку предмета. Дорисовываем узор

18

Составление звуковых схем с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Рисуем узоры по клеточкам.

19

Предложение. Выделение предложения в устной речи. Обводим узор по пунктиру и самостоятельно продолжаем до конца строки.

20

Предложения состоят из слов. Выделение предложения в устной речи. Копируем узоры по точкам.

21

В предложении о ком-то или о чем-то говорится. Графический диктант.

22

Предложение выражает законченную мысль. Копируем фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.

23

Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками.

24

Определение количества слов в предложении. Пишем элементы узоров и букв по образцу.

**Раздел 3. Развитие речи. Обучение грамоте**

1

Речь устная и письменная.

2

История возникновения речи. Развитие речи.

3

Беседа «Осень в природе».

4

Составление рассказа о картине «Лес».

5

Беседа «Наш город».

6

Беседа «Транспорт».

7

Интерактивная игра «Стой, внимание, иди».

8

Предложение. Деление текста на предложения.

9

Беседа «Режим дня»

10

Беседа «Бытовая техника».

11

Интерактивная игра «Эксперт по безопасности».

12

Слово. Деление предложений на слова.

13

Беседа «Лес и мир животных».

14

Беседа «Домашние животные»

15

Интерактивная игра «Где чей дом»

16

Слог. Деление слов на слоги.

17

Знакомство со звуками «А» «О» «У».

18

Разучивание скороговорок, потешек.

19

Беседа Вода в природе.

20

Интерактивная игра «Обитатели пруда»

21

Звуки гласные и согласные.

22

Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов.

23

Беседа Моя любимая игрушка Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.

24

Интерактивная игра «Цветные буквы»

**3.3 Учебно-тематический план 2 года обучения**

**Тема занятия**

***Раздел 1.Сравнение предметов и групп предметов***

1.закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

2.совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей.

**Количество и счет**

3.развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;

4.совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и ≠, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;

5.формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;

6.формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;

7.формировать начальное представление о числовом отрезке;

8.формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;

9.совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**Величины**

10.совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;

11.познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;

12.формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;

13.знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).

**Геометрические формы**

14.развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

15.формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.

**Пространственно-временные представления**

16.уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;

17.закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;

18.формировать умение пользоваться часами для определения времени;

19.совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.

**Раздел 2. Подготовка руки к письму**

1

Наше настроение. Цветовая гамма. Речь. Входная диагностика. Проводим линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Обведение рисунков по контуру.

2

Понятие звука. Речевые и неречевые звуки. Рисуем спирали по пунктиру.

3

Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки. Рисуем по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры – постепенно увеличивающиеся фигуры.

4

Различие гласных и согласных звуков. Обводим рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.

5

Последовательность звуков в слове. Соотнесение слов, которые различаются одним звуком. Обводим картинки по пунктирным линиям.

6

6 Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места гласного звука в слове. Обводим картинки по точкам.

7

Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места согласного звука в слове. Выполняем штриховку 16 горизонтальными линиями.

8

Определение количества звуков в слове. Последовательность звуков в слове. Выполняем штриховку вертикальными линиями.

9

Составление звуковых схем. Выполняем штриховку наклонными линиями.

10

Слог. Определение количества слогов в слове. Выполняем штриховку волнистыми линиями.

11

Одно - , двух -, трёхсложные слова. Выполняем штриховку ломаными линиями.

12

Слог, состоящий из гласного звука. Составление слов из данных слогов. Выполняем штриховку пунктиром.

13

Понятие об ударении. Выполняем штриховку в разных направлениях.

14

Одно ударение в слове независимо от количества слогов. Выполняем штриховку деталей рисунка, используя образцы штриховки.

15

Определение ударного слога в словах. Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый.

16

Твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. Рисуем недостающие детали на картинке.

17

Определение в слове количества твердых(мягких) звуков. Рисуем вторую половинку предмета. Дорисовываем узор

18

Составление звуковых схем с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Рисуем узоры по клеточкам.

19

Предложение. Выделение предложения в устной речи. Обводим узор по пунктиру и самостоятельно продолжаем до конца строки.

20

Предложения состоят из слов. Выделение предложения в устной речи. Копируем узоры по точкам.

21

В предложении о ком-то или о чем-то говорится. Графический диктант.

22

Предложение выражает законченную мысль. Копируем фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.

23

Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками.

24

Определение количества слов в предложении. Пишем элементы узоров и букв по образцу.

**Раздел 3. Развитие речи. Обучение грамоте и чтение**

1

«Живые звуки» А, У, О, И, Й Знакомство с гласными звуками, формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух, закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».

2

«Живые звуки» Э, Ы

Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух

3

Звуки и буквы-соединения букв, в слоги «буквы дружат» М, Н,

Познакомить детей с согласными звуками, формировать понятие   «согласными звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух,закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».

4

Звуки и буквы М, Н, Т, К

Различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки, выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.

5

Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами звуки и буквы

Т, К

Закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Упражнять в подборе картинок к заданному звуку. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.

6

Звуки и буквы Б, П

Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера

7

Большая и маленькая буква звуки и буквы Б, П

Формировать понятие «согласными звук», отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами, развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо), чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов

8

Звуки и буквы Л, Р

Закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.

9

Закрытый слог звуки и буквы Л, Р

Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами

10

«Живые звуки» гласные II ряда Я, Ё, Ю, Е

Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Познакомить детей с гласными звуками II ряда, формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух.

11

Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами звуки и буквы В, Г

Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, отработка навыка чтения.

Выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами

12

Формирование представлений о слоговом составе слова звук и буква С

Учить проговаривать слово по слогам, «уменьшая» предмет, добавляя определенный слог. Закрепить практическим путем знания о звуке и букве, развитие тонкой моторики, слухового внимания, фонематического слуха

13

Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами звуки и буквы В, Г

Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, отработка навыка чтени. Выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.

14

Чтение слогов, начинающихся с гласной буквы, звуки и буквы Д, З

Продолжать учить читать слоги и слова, подбор зрительного образа к букве, закрепление образа букв (вырезание, лепка, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц).

Печатанье слогов.

15

Отработка навыка чтения по слогам звуки и буквы Ф, Х.

Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику, учить читать слоги и слова.

Узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв.

16

Читаем короткие тексты звуки и буквы Ц, Ш

Выделение нужной буквы из ряда букв, отработка навыка чтения.

Печатанье слогов, слов.

17

Звуки и буквы Ж, Ч, Щ

Ознакомление с графическим образом букв: подбор опорной картинки, анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве, стихотворное описание графического образа буквы.

Изображение буквы детьми («живые» буквы) и конструирование букв из элементов.

 **3.4 Список литературы для педагога и родителя:**

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.

2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.

3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к

школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.

4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.

5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.;

1994.

6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность

дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.

7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей

дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду.

2007. - №4 С. 47-65.

8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.;

2004.

9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей

 дошкольного возраста – Тюмень, 2005.

10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.

11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7

лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию

познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. –

СПб.; 2012.

**Приложение 1**

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

 **«Формирование математических представлений»:**

Проводится в середине первого и второго года обучения (декабрь – январь, апрель -май).

Это диагностика математической грамотности, развития мыслительных операций, формирования логического мышления, сенсорных способностей, формирования предпосылок универсальных учебных действий **(работа** по правилу и образцу, планирование своих действий, проверка результатов, исправление ошибок).

В ходе диагностики используются проверочные задания по тетрадям и дидактическим материалам:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. – М.: Ювента, 2016.

2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз - ступенька, два - ступенька... – М.: Бином / Ювента, 2017.

3. Л.Г. Петерсон. Методические и дидактические материалы. – М.: Ювента, 2016.

**Промежуточная диагностика** **определения результативности раздела «Подготовка руки к письму», «Развитие речи. Эффективности обучению грамоте и чтению. Добуквенный и буквенный период»**

Проводится в середине первого и второго года обучения (декабрь – январь, апрель -май).

1. Речевое развитие исследуется на разных уровнях:

* речевой слух,
* словарный запас,
* грамматический строй,
* связная речь.

2. Применяется тестовая методика Т.А. Фотековой, адаптированная для детей дошкольного возраста (Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.)

3. Оценка усвоения знаний воспитанников по обучению грамоте и развитию навыков чтения по букварю Н.С. Жуковой (Н.С. Жукова. Букварь. – М.: Эксмо, 2017.) происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы.