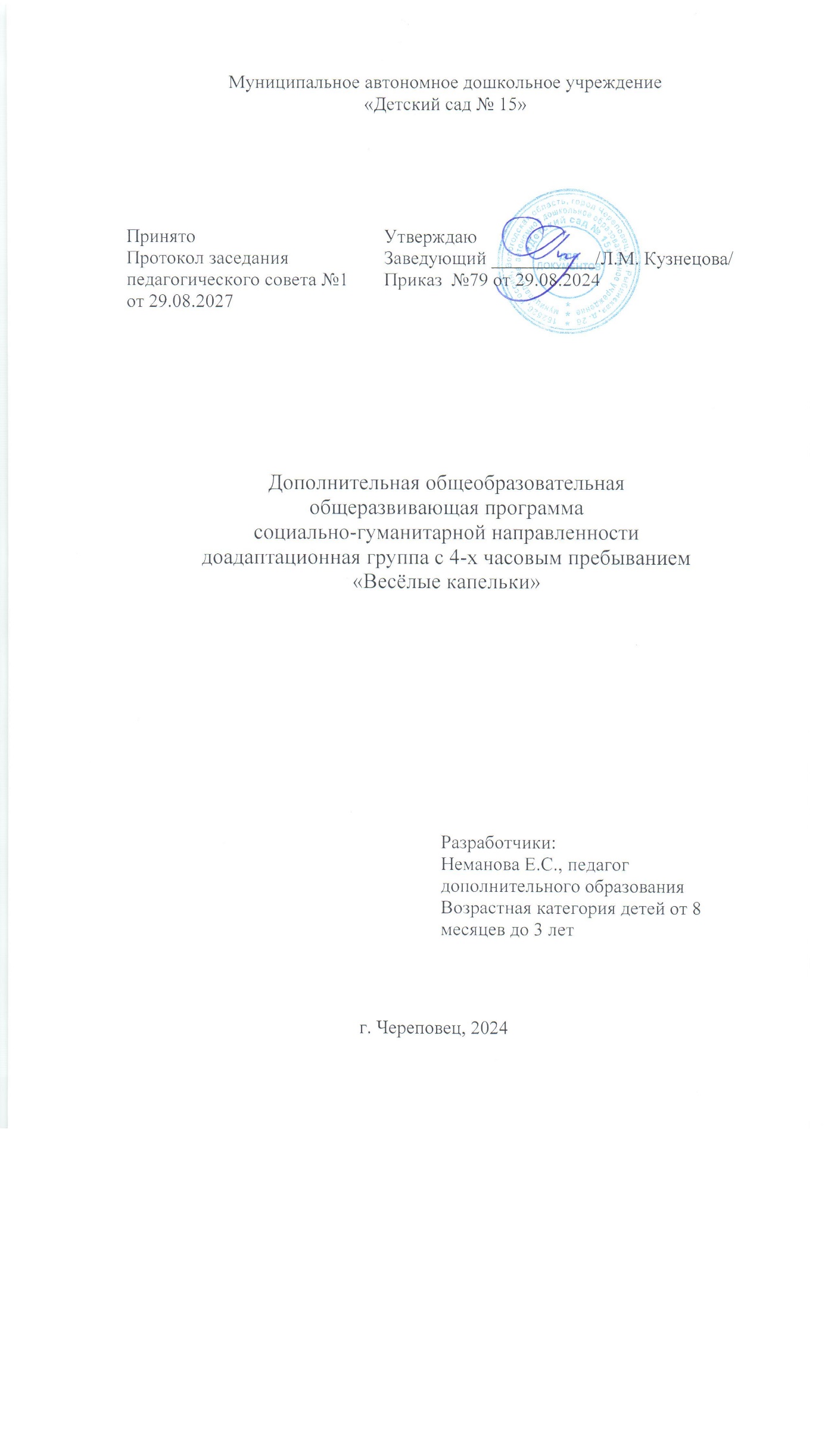
****

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1 Возрастные психофизические особенности развития детей. | 3 |
| 1.2 Цели и задачи работы доадаптационной группы. | 7 |
| 2.Содержательный раздел.  2.1 Календарный учебный график  2.2 Учебный план | 8  8 |
| 2.3.Календарно – тематический план работы по познавательно-речевому развитию. | 9 |
| 2.4. Календарно – тематический план работы по художественно-продуктивной деятельности. | 16 |
| 2.5. Календарно – тематический план работы по физическому воспитанию и развитию детей. | 32 |
| 2.6. Перспективный план работы музыкально-логоритмическим занятиям. | 39 |
| 2.7. Календарно – тематический план проведения процессуальных игр. | 44 |
| 2.8 Перспективный план работы с родителями | 50 |
| 3. Организационный раздел | 51 |
| 3.1 Распорядок дня  3.2 Список литературы  Приложение 1 Диагностический инструментарий | 52  52  53 |

1. **Целевой раздел**

**1.1 Возрастные психофизические особенности развития детей.**

**Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка,но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие**. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы,выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета,гладить их и т. д.).

**Дидактические игры**. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.)и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,«Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Приобщение**

**к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

**Формирование элементарных**

**математических представлений**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик,кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова,лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Сезонные наблюдения**

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда**. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря**. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и

движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок),

одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи**. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи**. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь**. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?»,«Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?

**1.2. Цели и задачи работы доадаптационной группы.**

Основная **цель работы адаптационной группы детей раннего возраста кратковременного пребывания** – подготовка ребенка к посещению детского сада, максимальное снижение стрессовых перегрузок в период адаптации, обучение родителей педагогическим приемам воспитания и развития ребенка раннего возраста.

**Задачи:**

Способствовать социализации детей в коллективе сверстников через организацию занятий познавательного; художественно-эстетического;

речевого и физкультурно-оздоровительного

направлений.

Содействовать психолого-педагогическому просвещению родителей в вопросах адаптации детей к дошкольному учреждению.

**2.Содержательный раздел**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Режим работы | 6.30-18.30 |
| 2 | Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| 3 | Продолжительность учебного года | 02.09.2024- 31.05.2025 |
| 4 | Количество учебных недель в учебном году | 35 недель |
| 5 | Сроки проведения каникул | Осенние – 28.10.2024 – 04.11.2024  Зимние – 23.12.2024 – 08.01.2025  Весенние – 24.03.2025 - 30.03.2025  Летние – 01.06.2025 – 31.08.2025 |
| 6 | Сроки проведения мониторинга | 02.09.2024– 16.09.2024  15.04.2025 – 26.04. 2025 |
| 7 | Праздничные дни | 4 ноября 2024 – День народного единства  1-8 января 2025 г. – Новогодние каникулы  23 февраля 2025 г. – День Защитника Отечества  8 марта 2025 г. – Международный женский день  1 мая 2025 г. – Праздник весны и труда  9 мая 2025 г. – День Победы  12 июня 2025 г. – День России |

**2.2 Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Виды деятельности** | **Количество диагностических занятий** | **Количество академических часов** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Сентябрь-май | Физическое развитие | 3 | 3 | Диагностика сентябрь-февраль-май (см. приложение 1) |
| Сентябрь-май | Художественно-продуктивная деятельность | 1 | 1 | Выставка детских работ |
| Сентябрь-май | Познавательно-речевое развитие | 3 | 3 | Диагностика сентябрь-февраль-май (см. приложение 1) |
| Сентябрь-май | Процессуальные игры | 3 | 3 | Диагностика сентябрь-февраль-май (см. приложение 1) |
| Сентябрь-май | Музыкально-логоритмические упражнения | 3 | 3 | Диагностика сентябрь-февраль-май (см. приложение 1) |
|  | Итого | **13** | **13** |  |

**2.3 Календарно – тематический план работы по познавательно-речевому развитию детей раннего возраста доадаптационной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | | **Цель** | | **Материалы и оборудование** | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Сентябрь - Октябрь** | | | | | | | |
| **1 нед.** | «Кошечка к нам пришла». | | Установить с детьми эмоционально—положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей кошку (рассмотреть, рас­сказать и показать, как она мяукает, поддерживая желание помяу­кать вместе с кошкой).  Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком («познакомить» кошку с каждым, сказав что-то хорошее о нем). Предоставить каждому малышу возможность (по желанию) погладить игрушку, взять ее в руки и т.п.  Дать кличку кошке. Организовать игровую ситуацию, при которой игрушка будет отзываться на эту кличку | | Игрушка «Ко­шечка» | | Продолжать упражнять ребенка подражать кошке, проговаривая «мяу-мяу», «кис-кис».  Поддерживать желание играть с кошечкой, обыгрывая знакомый сюжет.  Обращаясь к ребенку говорить спокойно, внятно, отчетливо, избегать длинных слов.  Вместе с ребенком называть части тела кошечки (лапочки, ушки, хвостик). |
| **2 нед.** | Слушаем потешку «Кисонька-лысонька». | | Вызывать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации внимания детей. Способствовать пониманию речи взрослого с опорой на нагляд­ность (в качестве сукна использовать кусочек плотной ткани, пока­зать детям и, при желании, дать попробовать кусочек масла). Упражнять детей в подзывании кошечки: «Кис-кис-кис» и способ­ствовать запоминанию ее клички | | Игрушка «Кошечка» и кусок плотной ткани или на­стоящего сук­на, кусочек натурального масла | | Чтение потешки «кисонька – лысонька» обыгрывание. Памятка для родителей «Дадим кошке молока».  Действия с игрушкой «Возьми», «Покажи пальчиком», «Дай», «Спрячь», «Найди». |
| **3 нед.** | «Игра-инсценировка «Кто сказал мяу?» | | Развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится. Побуждать детей участвовать в инсценировке; узнавать животных по голосу, побуждать к звукоподражанию. Способствовать развитию фонематического слуха детей. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказкой. | | Театр-ширма. Игрушки: кошка, щенок, петушок, мышка, рыбка, взрослый пес, пчела. | | Чтение сказки. Учить понимать смысловое содержание. Организовать игровую ситуацию.  Задавать вопросы по ходу действия. |
| **Ноябрь Декабрь** | | | | | | | |
| **1нед.** | «Давайте познакомимся с зайчиком». | | Установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить детей с игрушкой, изображающей зайчика — (рас­смотреть его, рассказать, где он живет и т.п.).  Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком («познакомить» зайчика с каждым, сказав что-то хоро­шее о ребенке), Предоставить каждому малышу (по желанию) воз­можность погладить игрушку, взять ее в руки и т.п. Дать имя зайчику. Организовать игровую ситуацию, при которой игрушка будет отзываться на это имя | | Игрушка «За­яц» (большой) | | Обыграть ситуацию «В гости к кошечке пришел Зайка». Активизировать ребенка в проговаривании слов (киса, зайка, кис-кис, мяу).  Спрашивать у ребенка «Кто пришел?», «Дай зайку».  игра: «Зайка спрятался» (на окно, на кровать, на полку).  Вопросы: «Где зайка?».  Вопрос-ответ: на полке, на кровати, на окне). |
| **2 нед.** | Слушаем потешку «Заинька-серенький». | | Продолжать вызывать у детей интерес к фольклору. Развивать умение слушать потешку и понимать сказанное. Расширять запас узнаваемых и называемых предметов и действий (ка­пуста, ел, глотал и т.п.)  Способствовать формирований у детей обобщений — узнавать любого зайчика (другую игрушку или его изображение на картинке). Обогащать эмоциональные переживания детей и использовать угоще­ние зайчиком детей капустой для возникновения у них эмоционально-положительных состояний | | Иллюстра­ция в книге или кар­тинка с изображе­нием зайца, кочан ка­пусты | | Подобрать игрушки или картинки с изображением зайчиков.  Рассмотреть строение тела животного, уточняя и проговаривая слова.  Показывая действия с игрушкой, называть их. Можно использовать прием собственного вопроса-ответа. |
| **3**  **нед.** | «Давайте познакомимся с петушком». | | Установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить детей с игрушкой, изображающей петушка (рассмотреть его, рассказать, где он живет и т.п.).  Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком («познакомить» петушка с каждым, сказав что-то хорошее о ребенке, предоставить каждому малышу (по желанию) возможность погладить игрушку, взять его в руки и т.п.). Прочитать детям потешку «Петя, Петя, петушок». Познакомить детей с красным цветом | | Игрушка «Петушок» | | Подобрать игрушки и иллюстрации с изображением петушка. Организовать игровую ситуацию: «Зайка-петушок». Задавать вопросы по ходу действия. Учить понимать происходящее. |
| **4 нед.** | «Слушаем рассказ о том, как лечили петушка». | Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать его.  Расширять запас узнаваемых и называемых предметов и действий (болезнь, полоскание для горла, согревающий компресс, измерение температуры и т.п.)  Развивать восприятие детей. Побуждать их узнавать изображение петушка на картинке.  Обогащать эмоциональные переживания детей и использовать показ приемов ухода за больным петушком для возникновения у них эмоционально-положительных состояний | | | | Текст стихотворения А. Крылова «Как лечили петуха», игрушка «Петушок», кровать с постельными принадлежностями, стакан с водой для полоскания горла, ткань для компресса, игрушечный градусник | Обыграть ситуацию, описанную в книге.  Задавать вопросы по ходу действия (Что случилось с петушком? .Кто пришел проведать больного петушка?). Попросить изобразить больного петушка. Вместе с ребенком произносить слова текста стихотворения при повторном чтении. | |
| **Январь -Февраль** | | | | | | | |
| **1нед.** | «У нас в гостях кукла Катя». Чтение потешки «Катя, Катя маленькая» | Установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызвать интерес к совместной с взрослым деятельности.  Познакомить детей с куклой. Побуждать детей правильно называть части тела. Научить детей накрывать стол к чаю, правильно называть предметы посуды. Познакомить детей с содержанием потешки, демонстрируя действия с игрушкой (идет по дороженьке, топает Катя, ножкой) | | | | Кукла, чайная посуда, стол. Скатерть. | Организовать игровую ситуацию, при которой кукла будет приглашать другие игрушки на чаепитие. | |
| **2 нед.** | « Купание куклы». Чтение потешки «Водичка. Водичка». | Продолжать работу по установлению  с детьми эмоционально-положительного контакта в процессе совместной со взрослым дея­тельности. Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Познакомить детей с содержанием потешки, демонстрируя действия с игрушкой. | | | | Кукла, тазик, вода горячая и холодная, ванночка, мыло. | Организовать игровую ситуацию, при которой игрушка будет просить о чем-то индивидуально. Добавлять в игру других персонажей. | |
| **3 нед.** | «Давайте познакомимся с медведем» | Цель: Установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности.  Познакомить детей с игрушкой, изображающей медведя, рассмотреть его , рассказать, где живет и т. п.  Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком ( «познакомить» медведя с каждым, сказав что-то хорошее о ребенке, предоставить каждому малышу (по желанию) возможность погладить игрушку, взять ее в руки и т.п.  Прочитать детям стихотворение Г. Виеру  «Ты куда идешь, медведь?» | | | | Игрушка «Медведь» | Рассматривание игрушки. Рассказ о том, что у медведя есть ( хвост, голова, лапы, уши, когти, шерсть). Уточнить, где он живет? Что ест? Как рычит, что любит, как ходит?)  Чтение стихотворения. Понимание смыслового содержания. | |
| **4нед.** | «Слушаем потешку «Пришел медведь к броду» | Продолжать вызывать у детей интерес к фольклору. Цель: Установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности.  Познакомить детей с содержанием потешки, демонстрируя купание медведя с использованием настоящей емкости с водой. | | | | Игрушка «Медведь» и тазик с водой | Чтение потешки.  Понимание смыслового содержания. Купание игрушки-медведя, совместно с ребенком | |
| **5 нед.** | «Слушаем, как взрослый рассказывает сказку «Теремок». | Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится.  Расширять запас узнаваемых и называемых слов (дом-теремок, постучалась, живут дружно, развалился и т. п.)  Способствовать удовлетворению потребности детей в получении различных впечатлений (зрительных, слуховых, тактильных) и обогащать их эмоциональные переживания | | | | Дом-теремок, сконструированный из строительного материала, которая имеется в группе, и все игрушки. | Чтение сказки. Понимание смыслового содержания. Организовать игровую ситуацию.  Задавать вопросы по ходу действия. Учить понимать происходящее. | |
| **Март-Апрель- Май** | | | | | | | |
| **1 нед.** | «Давайте познакомимся с большой и маленькой собачками». | Установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить детей с игрушками — большой и маленькой собачками и рассмотреть их.  Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие игрушек с ребенком («познакомить» собак с каждым, «сказав» им что-либо хорошее о ребенке, предоставить каждому малышу (по желанию) возможность погладить большую или маленькую собаку, взять их в руки и т.п.)  Обратить внимание детей на то, что собачки разные. Поговорить с детьми о собачках и выяснить, кем, по их мнению, является большая собака по отношению к маленькой (мамой или папой). Объяснить, что маленьких собачек называют щенками, но у каждой собаки обязательно должна быть кличка, и дети могут придумать клички для этих собачек.  Организовать игровую ситуацию, при которой игрушки будут отзываться на эти клички. | | Игрушки: «Собака» (большая), «Собака» (маленькая) | | | Обыгрывание ситуации «Собака большая и маленькая». Игра «Волшебный мешочек» (памятка родителям). Цель: звукоподражание.  Подобрать игрушки уже знакомые ребенку. Активизировать речь: «Скажи, как кричит киска, лает собачка, и т.д.». Повтори, давай вместе скажем (несколько раз повторить). | |
| **2 нед.** | «Слушаем стихотворение Б. Заходера «Про пса» | ЦЕЛЬ: Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов ( нос, хвост, рост и т.д.). Способствовать удовлетворению потребности детей в получении различных впечатлений (зрительных, слуховых, тактильных) и обогащать эмоциональные переживания детей. При чтении стихотворения продолжать фиксировать внимание детей на том, что собаки разные по величине: одна большая, а другая- маленькая. Поэтому надо сопровождать чтение текста действиями вначале с одной игрушкой, а затем с другой | | Игрушки:  «Собака» (большая) и «собака» (маленькая) | | | Чтение прослушанного стихотворения  Обогащения словаря (нос, хвост, рост, лапы, когти, голова, уши, и т.д.)  Закрепление величины (большой, маленький) с чтением текста и действиями с игрушками. | |
| **3 нед.** | «Слушаем сказку «Колобок». | Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится. Побуждать проговаривать слова в песенке колобка; формировать интонационную выразительность речи; вызвать желание послушать сказку еще раз. | | Театр-ширма, персонажи сказки. | | | Чтение сказки. Понимание смыслового содержания. Организовать игровую ситуацию.  Задавать вопросы по ходу действия. Учить понимать происходящее. | |
| **4 нед.** | «Знакомство с потешками «Солнышко-солнышко», «Светит солнышко в окошко» | Установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить детей с игрушкой, изображающей солнышко (встаёт, светит, радуется). Формировать интерес к малым фольклорным формам, явления неживой природы.  Развивать операции сравнения, воображения, образного мышления, выразительность речи, чувство ритма. | | Игрушка, иллюстрация  «Солнышка». | | | Чтение потешки. Понимание смыслового содержания.  Обогащение словаря. | |

**2.4 Календарно – тематический план работы**

**по художественно-продуктивной деятельности**

**детей раннего возраста доадаптационной группы «Весёлые капельки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Да-та** | **Содержание работы** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приёмы** | **Домашнее задание родителям.** |
| **Сентябрь- Октябрь** | | | | |
| 1 неделя | **Рисование**  **«Кошечка ходит по дорожке»**  Цель: Познакомить со способом рисования пальчиками, с краской жёлтого цвета. Побуждать проговаривать «топ-топ». | Желтая гуашь, салфетки, бумага формата А4, фартуки – нарукавники. Игрушка «Кошечка». | 1.Игровая мотивация  2.Инструкция маме по способу действия – обмакивание одного пальчика в краску и прикладывание к бумаге.  3.Самостоятельная работа мамы и ребёнка  4.Обыгрывание рисунка. | Рисовать пальчиками краской жёлтого цвета на бумаге различного формата (можно прикрепить кусок обоев на дверь). Принести на следующее занятие рисунок малыша. |
| 2 неделя | **Лепка**  **«Лепешки для кошки»**  Цель: Познакомить детей со свойствами солёного теста. Упражнять в приёме «шлепания» по тесту, получая тонкие «лепешки». Познакомить со стекой и способом работы «отрезание». Побуждать договаривать стихотворение. | Солёное тесто, влажные салфетки, пластины для лепки, фартуки – нарукавники. Игрушка «Кошечка». | 1.Игровая мотивация «кошечка хочет кушать»  2. Инструкция маме по способу действия – интенсивное «шлёпание» руками по тесту и «отрезание» стекой.  3.Самостоятельная работа мамы и ребёнка. Сопровождение словами «Шлеп, шлеп, шлеп, моя ладошечка! Получилась тонкая лепёшечка!»  4.Обыгрывание поделки «угостим кошечку лепёшками». | Упражнять в приёме «шлепания» по тесту. Лепить «лепешки», «блинчики», делить их на кусочки с помощью стеки. |
| 3 неделя | **Рисование**  **«Коготки-царапки»**  Цель: Познакомить с цветными карандашами, учить правильно держать в правой руке между трех пальцев, замечать след карандаша на бумаге. Знакомство с красным цветом. | Игрушка «Кошечка». Бумага формата А 4с нарисованными дорожками, карандаши красного цвета. | 1.Игровая мотивация  2.Инструкция маме по способу действия – вложить карандаш в ручку малыша, вместе провести по бумаге, дать возможность ребёнку действовать самостоятельно..  3.Самостоятельная работа мамы и ребёнка  4.Обыгрывание рисунка. | Рисовать «каракули» красным карандашом на бумаге разного формата, заполнять весь лист. |
| **Ноябрь- Декабрь** | | | | |
| 1 неделя | **Лепка**  **«Капуста для зайчика»**  Цель: Познакомить с приёмом скатывания кусочков теста между ладонями круговыми движениями. Упражнять в отщипывании кусочков теста. Закреплять представления о круглой форме, упражнять в понимании слов «большой – маленький». | Солёное тесто, пластины для лепки, фартуки – нарукавники, тарелочки. Игрушки «Заяц» большой и маленький. | 1.Игровая мотивация «угостим зайчика капустой».  2.Инструкция маме по способу действия – отщипывание кусочков теста, скатывание круговыми движениями между ладонями. 3.Самостоятельная работа мамы и ребёнка. Изготовление больших и маленьких орешков.  4.Обыгрывание рисунка «угощаем большого зайчика большой капустой, а маленького- маленькой». | Упражнять в лепке поделок, используя приём скатывания между ладонями круговыми движениями: яблоко, помидор, апельсин и т.п. |
| 2 неделя | **Рисование**  **«Зайчики бегают по дорожке»**  Цель: Познакомить с краской синего цвета, способом рисования ватными палочками – примакивание. | Синяя гуашь, салфетки, бумага формата А4, фартуки – нарукавники. Игрушки «Заяц» (большой и маленький). | 1.Игровая мотивация «зайчики бегают по дорожке».  2.Инструкция маме по способу действия – обмакивание ватной палочки в краску и прикладывание к бумаге.  3.Самостоятельная работа мамы и ребёнка. Мама рисует дорожку для большого зайчика, ребёнок – для маленького.  4.Обыгрывание рисунка. | Рисовать ватными палочками способом примакования краской синего и жёлтого цвета на бумаге разного формата. Заполнять весь лист бумаги |
| 3 неделя | **Лепка**  **«Зёрнышки для петушка»**  Цель: Продолжать знакомить детей с солёным тестом и его свойствами. Учить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска. | Солёное тесто жёлтого цвета, влажные салфетки, пластины для лепки, фартуки – нарукавники. Игрушка «Петушок», тарелочки. | 1.Знакомство с новым изобразительным 1.Игровая мотивация «петушок ищет зёрнышки – их нет».  2. Инструкция маме по способу действия – прищипывание с края небольшого кусочка и его отрывание.  3.Самостоятельная работа мамы и ребёнка. Складывание на тарелочку – получилось много зёрнышек  4.Обыгрывание поделки «угощаем петушка». | Упражнять в лепке поделок, используя приём отщипывания: крошки, зёрнышки для птичек, витаминки для игрушек. |
| 4 неделя | **Рисование**  **«Петушок»**  Цель: Познакомить с приёмом рисования – печатание всей ладошкой. Познакомить с красной краской. | Красная гуашь, салфетки, кисть №10, салфетки, бумага формата А5 (по 2-3 на ребёнка), фартуки – нарукавники. Игрушка «Петушок» | 1.Игровая мотивация «фотография петушка».  2.Инструкция маме по способу действия – обмакивание ладошки в краску и прикладывание к бумаге.  3.Самостоятельная работа мамы и ребёнка, сопровождение словами «примакнуть – поднять» - получился хвост. Вместе дорисовывают (размазывают пальчиком) голову петушка.  4.Обыгрывание рисунка «полюбуйся, петушок, на свою фотографию». | Рисовать способом примакивания ладошкой краской одного цвета. |
| **Январь - Февраль** | | | | |
| 1 неделя | **Лепка**  **«Угощение для куклы Кати»**  Цель: Познакомить с приёмом надавливания указательным пальцем, упражнять в приёме отщипывания. Располагать кусочки теста равномерно. | Солёное тесто жёлтого цвета, влажные салфетки, пластины для лепки, фартуки – нарукавники. Кукла Катя, тарелочки. | 1.Игровая мотивация «Катя хочет кушать».  2. Инструкция маме по способу действия – отщипнуть небольшой кусочек, положить его на тарелочку и нажать пальчиком, прикрепляя к основе.  3.Самостоятельная работа мамы и ребёнка. «Получилось много угощения».  4.Обыгрывание поделки «угощаем Катю». | Упражнять в лепке поделок, используя приём отщипывания и надавливания: конфеты на тарелочке, витамины в баночке, «снег идёт». |
| 2 неделя | **Рисование**  **«Витамины для куклы Кати»**  Цель: Упражнять в рисовании пальчиками способом примакивания, заполняя контур. Учить не выходить за пределы контура. | Желтая гуашь, салфетки, бумага формата А4 с круглым контуром фартуки – нарукавники. Кукла Катя | 1.Игровая мотивация «Чем полечим Катю».  2.Инструкция маме по способу действия – обмакивание одного пальчика в краску и прикладывание к бумаге. Соблюдать контур.  3.Самостоятельная работа мамы и ребёнка. «Много витаминов на тарелочке».  4.Обыгрывание рисунка «лечим Катю». | Рисовать пальчиком способом примакивания краской одного цвета, заполняя несложный контур (изображение предметов круглой, овальной формы – мячик, солнышко, яблоко и др.) |
| 3 неделя | **Лепка**  **«Украсим лепешки и пирожки для угощения медведя»**  Цель: Упражнять в лепке, используя приём «шлепания» по тесту, получая тонкие «лепешки» круглой и «пирожки» овальной формы. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки. Познакомить с приёмом украшения формы способом налепа. | Солёное тесто, влажные салфетки, пластины для лепки, фартуки – нарукавники. Игрушка «Медведь». | 1.Игровая мотивация «украсим лепешки и пирожки и угостим медведя».  2. Инструкция маме по способу действия – ребёнок «шлёпает» руками по тесту для получения круглой или овальной формы; затем отщипывает маленькие кусочки и кладёт их на форму.  3.Самостоятельная работа мамы и ребёнка.  4. Обыгрывание поделки – «угощаем медведя». | Упражнять в лепке поделок, сочетая приём «шлепания» по тесту и отщипывания: украшаем блинчики, тортики, печенье.  Наблюдения за снегом, сугробами. |
| 4 неделя | **Рисование**  **«Сугроб для медведя»**  Цель: Познакомить со способом рисования поролоновой губкой – примакивание. Познакомить с белым цветом. Продолжать учить не выходить за пределы контура. | Белая гуашь, салфетки, бумага формата А4 синего цвета, кисть №10, стаканы-непроливайки, фартуки – нарукавники. Игрушки «медведь». | 1.Игровая мотивация «медведь спит в сугробе зимой».  2. Инструкция маме по способу действия – вложить кисть в ручку малыша, набрать краску, вместе прикладывать кисть к бумаге для получения пятен, накладывать пятна близко друг к другу. Заполнить весь лист бумаги.  3.Самостоятельная работа мамы и ребёнка  4.Обыгрывание рисунка «медведь лёг спать в сугроб». | Рисовать пороловой губкой способом примакивания краской одного цвета, заполняя несложный контур (изображение предметов квадратной, прямоугольной формы – коврик, платочек и др.) |
| **Март-Апрель- Май** | | | | |
| 1 неделя | **Лепка**  **«Угостим собачку и щенка сосиской»**  Цель: Познакомить детей с приёмом раскатывания между ладонями. Продолжать учить работать стекой способом «отрезание». Упражнять в понимании слов «большая» - «маленькая». | Солёное тесто жёлтого цвета, пластины для лепки, стеки, фартуки – нарукавники. Игрушка «собачка», тарелочки. | 1.Игровая мотивация «угостим собачку».  2. Инструкция маме по способу действия – отрываем кусочек теста, вкладываем его в ручки малыша. Ребёнок раскатывает его между прямыми ладонями. Готовую «сосиску» ребёнок режет стекой.  3.Самостоятельная работа мамы и ребёнка. Изготовление большой и маленькой сосиски. Складывание кусочков на тарелочку.  4.Обыгрывание поделки «угощаем собачку большой сосиской, а щенка - маленькой». | Упражнять в лепке поделок, используя приём раскатывания прямыми ладонями: палочки, карандаши и т.п. |
| 2 неделя | **Рисование**  **«Угощение для собачки»**  Цель: Познакомить со способом рисования поролоновым тампончиком – печатание. Продолжать учить не выходить за пределы контура. | Жёлтая гуашь, салфетки, бумага формата А4 с круглым контуром, поролоновые тампончики, фартуки – нарукавники. Игрушка «белка», другие игрушки. | 1.Игровая мотивация «Угостим собачку».  2.Инструкция маме по способу действия – вложить тампончик в ручку малыша, обмакивать его в краску и прикладывать к бумаге. Соблюдать контур.  3.Самостоятельная работа мамы и ребёнка.  4.Обыгрывание рисунка «белка угощает всех орешками». | Рисовать поролоновым тампончиком способом «печатание», заполняя контур. Наблюдения за солнцем. |
| 3 неделя | **Лепка**  **«Колобок»**  Цель: Познакомить детей с новым приёмом лепки – оттягивание и размазывание на плоскости для получения рельефного изображения. | Солёное тесто жёлтого цвета, пластины для лепки, круглые плоские подставки, фартуки – нарукавники. Игрушки «Солнышко». | 1.Игровая мотивация «Колобок для бабушки и дедушки»  2.Инструкция маме по способу действия – сделать лепешечку, затем поставить пальчик на край, придавить.  3.Самостоятельная работа мамы и ребёнка. Проговаривание песенки колобка.  4.Обыгрывание поделки «Колобок для бабушки» | Лепить поделки способом придавливания, надавливания: блинчик, блюдечко. |
| 4 неделя | **Рисование**  **«Солнышко»**  Цель:Продолжать знакомить с приёмом рисования – печатание всей ладошкой, кулачком, дорисовывая пальчиком детали (лучики). | Желтая гуашь, салфетки, бумага формата А4, фартуки – нарукавники. Игрушка «Солнышко». | 1.Игровая мотивация «спряталось солнышко, сделаем его для птиц»  2. Инструкция маме по способу действия – обмакнуть ручку, кулачок ребёнка в краску, приложить к бумаге, поднять - получился круг «Солнышко». Вместе дорисовывают пальчиком детали: лучики.  3.Самостоятельная работа мамы и ребёнка. Проговаривание потешки «Солнышко..».  4.Обыгрывание рисунка – игра «Светит солнышко в окошко…». | Рисовать способом примакивания ладошкой краской одного цвета, дорисовывая изображение пальчиком. |
| 5 неделя | **Рисование**  **«Зайчик прыгает по травке»**  Цель: Продолжать знакомить со способом примакивания кистью. Познакомить с зелёным цветом. Учить действовать кистью, заполняя весь лист бумаги. | Зелёная гуашь, салфетки, бумага формата А4, кисть №10, стаканы-непроливайки, фартуки – нарукавники. Игрушка «заяц». | 1.Игровая мотивация «зайчик любит гулять по траве».  2. Инструкция маме по способу действия – вложить кисть в ручку малыша, набрать краску, вместе прикладывать кисть к бумаге для получения пятен, накладывать пятна ритмично, заполняя весь лист бумаги.  3.Самостоятельная работа мамы и ребёнка.  4.Обыгрывание рисунка «зайчик идёт гулять, прыгает». | Рисовать кистью способом примакивания одним цветом, заполнять весь лист бумаги. Использовать бумагу разного размера и формы.  Рассмотреть грецкие орехи. |

**2.5 Календарно – тематический план работы по физическому воспитанию и развитию**

**детей раннего возраста доадаптационной группы «Весёлые капельки»**

**Сентябрь- Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Материалы и оборудование** | **Домашнее задание** |
| 1 неделя | **«Кошечка к нам пришла»** | Учить ходить прямо без отклонения в сторону, сохраняя направление, стремясь к равномерности и ритмичности шага.  Учить ползать на четвереньках.  Доставить детям радость, удовольствие. | Игрушка кошки  Шапочки котят  2 шнура  Нитки с привязанными на конце бантиками | Проиграть с детьми игры «По ровненькой дорожке» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.30)  «Котята» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.31-32) |
| 2 неделя | **«Киска в гости к нам спешит»** | Учить детей ходьбе в прямом направлении по ограниченной поверхности с подлезанием в обруч.  Познакомить с бросанием мяча.  Развивать внимание и умение реагировать на слово. | Игрушка кошки  Шнуры для прокладывания дорожек или клеёнчатая дорожка  2 обруча  Мячи (по количеству детей) | Проиграть с детьми игры «Детки в домике сидят» (М. В. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для 3-го года жизни», стр.21)  «Маленькие ножки шагали по дорожке» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.30)  «Прокати мяч» (Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми мл.возраста», стр.62)  «Брось мяч» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.35 |
| 3 неделя | **«Ходит Катя по лавочке»** | Учить детей ходьбе в прямом направлении с приседанием.  Учить ходить по скамейке (за руку взрослого)  Учить бросать мяч вверх (без ловли).  Упражнять в беге врассыпную  Развивать внимание и умение реагировать на слово. | Кукла Катя  Шнуры для прокладывания дорожек или клеёнчатая дорожка  2 скамейки  Мячи (по количеству детей)  Корзина | Проиграть с детьми игры «По ровненькой дорожке» (В. А. Шишкина «Движение +Движение»,стр.30)  «По мостику» (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.24)  «Где, где наши детки» (В. А. Шишкина «Движение +Движение»,стр.42)  «Брось мяч» (В. А. Шишкина «Движение +Движение»,стр.35) |

**Ноябрь-Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цель | Материалы и оборудование | Домашнее задание |
| 1неделя | **«Зайка в гости к нам пришёл»** | Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.  Упражнять в поскоках на 2-х ногах на месте и с попыткой продвинуться вперёд.  Развивать умение ориентироваться в пространстве. | Шапочки зайчиков  2 скамейки | Проиграть с детьми игры «Заинька» (сост. Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до  3-х лет», стр. 117)  «Серый зайка» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.39)  «Догони» (В. А. Шишкина «Движение +Движение»,  стр.39)  «Где, где наши детки» (В. А. Шишкина «Движение +Движение»,  стр.42) |
| 2 неделя | **«Зайка беленький сидит»** | Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.  Учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать  Учить пролезать под ножками стульев или скамейки.  Упражнять в ходьбе между предметами.  Развивать ловкость, уверенность в себе. | Шапочки зайчиков  Стульчики по количеству детей  Муляжи морковок  Кегли | Проиграть с детьми игры «Зайка беленький сидит» (Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми мл.возраста», стр.40)  «Зайчики» (Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми мл.  возраста», стр.47)  «Пройди между предметами»  «Принеси мне морковку» |
| 3 неделя | **«Как петушок разбудил утром игрушки»** | Приучать детей находить определённый предмет  Учить ходить в указанном направлении, двигаться по сигналу взрослого: имитировать движения петушка, перешагивать из одного колечка в другое  Упражнять в ходьбе и беге с предметом в руках | Игрушка петушка  Плоские колечки (по количеству детей)  Шнурок или лента  Нагрудные знаки с изображением автомобиля (по количеству детей) | Проиграть с детьми игры «Петушок» (М. В. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для 3-го года жизни», стр.42)  «Найди игрушку» (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.28) «Пройди через колечки»  «Собери колечки»  «Машины едут по улице» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.42) Сделать нагрудные знаки с изображением петушка. Купить и принести воздушные шарики, нитки (надуть перед занятием) |
| 4 неделя | **«Как петушок разбудил утром игрушки»** | Учить имитировать движения петушка, упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног  Развивать умение взойти на скамейку и слезть с неё  Повторить ползание и пролезание в обруч  Упражнять в подпрыгивании до предмета | Игрушка петушка  Нагрудные знаки с изображением петушка (по количеству детей)  2 стойки с обручами  Воздушные шарики (по количеству детей), нитки  Шнур | Проиграть с детьми игры «Детки в домике сидят» (М. В. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для 3-го года жизни», стр.21)  «Бабушкины петушки» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.49)  «Ползание и пролезание в обруч»  «Достань воздушный шарик» |

**Январь -Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Материалы и оборудование** | **Домашнее задание** |
| 1 неделя | **«Играем вместе»** | Учить выполнять движения в соответствии со словами текста.  Совершенствовать навык ползания, умение переползать, перелезать через невысокие препятствия.  Упражнять в перебрасывании мяча через скамейку. | Игрушка зайчика  Игрушка кошки  Гимнастическое бревно или скамейка  Погремушки (по количеству детей)  Мячи (по количеству детей) | Проиграть с детьми игры «Детки в домике сидят» (М. В. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для 3-го года жизни», стр.21)  «Заинька» с погремушками (сост. Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до  3-х лет», стр. 117)  «Перелезь через бревно» (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.27)  Упражнение «Перебрасывание мяча через скамейку»  «Принеси мне мяч»  Сделать нагрудные знаки с изображением автомобиля |
| 2 неделя | **«Играем вместе»** | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног – перешагивание через предметы  Учить выполнять движения в соответствии со словами текста.  Учить подпрыгивать на 2-х ногах, хлопать в ладоши  Упражнять в прокатывании мяча в ворота  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную с предметом в руках  Развивать внимание, ориентировку в пространстве | Игрушки кошки, зайчика, петушка  Мячи (по количеству детей)  Корзина  Ворота - 2 шт.  Колечки (по количеству детей)  Стулья (по количеству детей) | Проиграть с детьми игры «Детки в домике сидят» (В. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для 3-го года жизни», стр.21)  «Прокати мяч в ворота» (1 вариант) или «Мяч в домике» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.36)  Ходьба с перешагиванием через предметы  «Машины едут по улице» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.42) |
| 3 неделя | «Мишка в гости к нам пришёл» | Учить детей ходить и бегать за воспитателем.  Учить бросать предмет правой и левой рукой в горизонтальную цель.  Учить ходить по ограниченной поверхности по скамейке  Учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Учить действовать по сигналу. | Игрушка медведя.  Шишки (по количеству участников).  2 обруча или 2 горизонтальных щита.  Гимнастическая скамейка  Кегли (для извилистой дорожки) | Общеразвивающие упражнения  (К. Белая «Приглашает детский сад», стр.63)  Игра «Идём в гости к мишке» (А. С. Галанов «Игры, которые лечат», стр. 74)  Упражнение «Попади в цель».  Игра «Мишка косолапый по лесу идёт» |
| 4 неделя | «Играем с медведем» | Учить детей ходить и бегать за воспитателем.  Учить бросать предмет на дальность правой и левой рукой  Учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Учить действовать по сигналу. | Игрушка медведя.  Платочки (по количеству участников).  Шишки (по количеству участников).  2 стойки.  корзина. | Общеразвивающие упражнения с платочками  (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.78)  Упражнение «Собери шишки», «Бросание шишек чрез верёвку»  Игра «Мишка косолапый по лесу идёт» |

**Март-Апрель-Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Материалы и оборудование** | **Домашнее задание** |
| 1 неделя | «Собачка в гости к нам пришла» | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении и ходьбе по ребристой доске  Упражнять в ползании и переступании через палку или верёвку на высоте 10 см  Развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве | Игрушка собачки  Клеёнчатая дорожка  Ребристая доска  Стойки для закрепления гимнастической палки или верёвки – 2 шт.  Обручи (по количеству детей) | Проиграть с детьми игры «Поздоровайся» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.29)  Упражнение «Ползание и переступание через палку»  «Ты, собачка, не лай!» (М. В. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для 3-го года жизни», стр.16) |
| 2 неделя | «Поиграем с собачкой» | Учить ходить небольшими группами в определённом направлении и бегать врассыпную. Развивать у них чувство равновесия, ловкость, координацию движений. Учить ходить по приподнятой гимнастической доске. | Игрушка собачки, погремушки (по количеству участников).  Гимнастическая доска (дл.2-3 м., шир. 25-30 см., высота 10 см.) | Общеразвивающие упражнения с погремушкой (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.74)  Проиграть с детьми игры «Детки в домике сидят» (М. В. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для 3-го года жизни», стр.21)  «По мостику» (Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми мл.возраста», стр.57)  «Лохматый пёс» (Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми мл.возраста», стр.44) |
| 3 неделя | «В гостях у колобка» | Учить детей ходить и бегать за воспитателем.  Учить ходить по ограниченной поверхности по скамейке и спрыгивать с неё.  Учить катать мяч .  Учить действовать по сигналу.  Развивать у них чувство равновесия, ловкость, координацию движений. | Игрушки колобок.  Мячи (по количеству участников).  2 скамейки.  2 корзины. | Общеразвивающие упражнения(С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.77)  Проиграть с детьми игры «Догони мяч»  «Маленькие ножки шагали по дорожке» (В. А. Шишкина «Движение +Движение», стр.30) |
| 4 неделя | «В гости к солнышку» | Учить детей ходить по извилистой дорожке.  Прокатывать мяч 2-мя руками вдаль от черты.  Совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.  Действовать по сигналу. | Маски солнышка.  Погремушки (по количеству участников).  2 длинных шнура или скакалки (для извилистой дорожки).  Мячи (по количеству участников). | Общеразвивающие упражнения с погремушками (С. А. Лайзане «Физкультура для малышей», стр.74)  Игра «Ау! Ау!» (А. С. Галанов «Игры, которые лечат», стр. 69)  Игра «Поиграй со мной в мяч» (А. С. Галанов «Игры, которые лечат», стр. 36)  Упражнение «Пройди по дорожке»  Упражнение «Прокати мяч» |
| 5 неделя | «Играем сами» | Учить бросать предмет правой и левой рукой в горизонтальную цель.  Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на 2-х ногах.  Совершенствовать умение действовать по сигналу. | Мешочки (по количеству участников).  2 горизонтальных щита.  Верёвка | Общеразвивающие упражнения с мешочками  Упражнение «Попади в цель»  Упражнение «Прыгни через верёвку»  «Где, где наши детки» (В. А. Шишкина «Движение +Движение»,  стр.42) |

**2.6 Перспективный план работы музыкально-логоритмических занятий**

# 

**с детьми раннего возраста адаптационной группы «Весёлые капельки»**

**Сентябрь-Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Источник** | **Взаимодействие с родителями**  **(цель, памятка)** |
| 1 | «Кошечка» | Екатерина и Сергей Железновы, «Музыка с мамой», диск №4, №28.  В.А.Петрова программа «Малыш» ч. 1. М. Ю. Картушина «Забавы для малышей» стр.7, 10. | Цель. Координировать речь с движением. Развивать слуховое внимание. Развивать артикуляционную моторику. Создать положительный эмоциональный настрой.  Коммуникативная игра «Здравствуйте!»,  «Пора начинать», упражнение на звукоподражание, песня «Мяу»  Е. Мокшанцева,  песня «Кошка», «Где-же наши ручки», «Всем пора домой». |
| 2 | «Кисонька-мурысонька» | Екатерина и Сергей Железновы, «Музыка с мамой», диск №4, №2б, №6, №28 М. Ю. Картушина «Конспекты Логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» стр.111  М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей». | Цель. Учить приемам самомассажа. Развивать мелкую моторику. Координировать речь с движением. Развивать слуховое внимание. Учиться повторять за взрослым звукоподражания.  Закрепить знакомый материал.  Коммуникативная игра «Здравствуйте!», «Пора начинать»,  песня «Хлопаем в ладошки»,  пальчиковая игра «Расскажу про кошку»  песня «Котенька»,  игра «Прятки»,  ритмическая игра с погремушками,  песня «Котенька», «Всем пора домой». |
| 3 | Контрольно-оценочное занятие  «Кошечка» | М. Ю. Картушина  «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» стр. 111.  Екатерина и Сергей Железновы, «Музыка с мамой», диск №4, №21, 28 | Цель. Оценить степень усвоения пройденного материала.  Коммуникативная игра «Здравствуйте!»,  «Пора начинать», пальчиковая игра «Ладушки», песня «Котенька», пляска «Где же наши ручки?»,  игра «Мы ногами топ, топ, топ»,  песня «Кошка»,  игра «Спрячем погремушку». «Всем пора домой». |

**Ноябрь-Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Источник** | **Работа с мамой**  **(цель, памятка)** |
| 1 | «Заинька» | М. Ю. Картушина «Забавы для малышей» стр. 32, 36  В.А.Петрова программа «Малыш», стр. 103, 49. М. Ю. Картушина«Конспекты Логоритмических занятий с детьми 2-3 лет»стр.76, 109.  Екатерина и Сергей Железновы, «Музыка с мамой», диск №4, №25, №33, № 28. | Цель. Активизация импрессивной речи. Учить выполнять движения в соответствии с текстом. Вырабатывать физиологическое дыхание. Развитие мелкой моторики.  Коммуникативная игра «Здравствуйте!», игра «Пора начинать»,игра «Зайчик и дети»,пляска «Заинька», игровой массаж «Зайчик», игра «Зайка», песня «Заинька – зайка», пальчиковая гимнастика «Пальчик – зайчик», игра «Зайка», игра «Веселый бубен», «Всем пора домой». |
| 2 | «Заинька» | Екатерина и Сергей Железновы, «Музыка с мамой», диск №4, №25, №33, № 28.  М. Д. Маханева  С. В. Рещикова  «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» стр. 54.  М. Ю. Картушина «Конспекты Логоритмических занятий с детьми 2-3 лет»  стр. 39, 115, В.А.Петрова программа «Малыш». | Цель. Совершенствование общей и мелкой моторики. Выработка координированных движений во взаимосвязи с речью. Развитие мелкой моторики.  Коммуникативная игра «Здравствуйте!»,  игра «Пора начинать», игра «Мороз»,  игра «Зайка беленький сидит», песня «Заинька»,  игра «Спрячем морковку»,  пляска «Заинька, топни ножкой»,  игровой массаж «Зайчик»,  пальчиковая игра «Пальчик – зайчик»,  игра «Зайка»,  игра «Бубен и погремушки»,игра «Пора домой» |
| 3 | «Петушок»  3.1 | М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» стр.87, 88.  Екатерина и Сергей Железновы, «Музыка с мамой», №21, 23, 4, 28, 33,  В.А.Петрова программа «Малыш»,  «Музыкальная палитра» №1, 2004, стр.13. | Цель. Активизация импрессивной речи. Учить выполнять движения в соответствии с текстом. Вырабатывать физиологическое  дыхание. Развитие мелкой моторики.  Коммуникативная игра «Здравствуйте!», игры «Пора начинать», «Мороз», игра «Снежки», песня «Петушок» (русская народная), стих-е с движением «Петушок, подари мне гребешок», колыбельная, песня «Крепко спит петушок», танец «Тук, ток», «Пляска с ложками», Игровой массаж с перышком, игра-танец «Разминка». игра «Пора домой» |
| 4 | «Петушок»  3.2 | М. Ю. Картушина «Забавы для малышей», стр. 158  В.А.Петрова программа «Малыш», ч. 1, стр.17 песня «Петушок».  Екатерина и Сергей Железновы, «Музыка с мамой», диск №4, 23, 33, 21, 28. | Цель. Совершенствование общей и мелкой моторики. Выработка координированных движений во взаимосвязи с речью. Развитие мелкой моторики.  Коммуникативная игра «Здравствуйте!»,  игра «Пора начинать», игра «Снежки», дыхательное упражнение «Подуй на снежинки», ритмическое упражнение. «Петух», игра «Шарики», «Пляска с ложками», игровой массаж  «Ладошка», игра «Тук, ток», «Пора домой». |

**Январь-Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Источник** | **Работа с мамой**  **(цель, памятка)** |
| 1 нед. | «Кукла Катя» | Екатерина и Сергей Железновы, «Музыка с мамой», диск №4, №2б, №28  М. Ю. Картушина «Конспекты Логоритмических занятий с детьми 2-3 лет», стр. 7 | Цель. Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Научить мам в игровой форме развивать общую моторику. Развивать мелкую моторику.  Коммуникативная игра «Здравствуйте!», «Пора начинать»  Пальчиковая игра «Ладушки». Песня «Хлопаем в ладошки», «Всем пора домой». |
| 2нед. | «Кукла Катя»» | Екатерина и Сергей Железновы, «Музыка с мамой», диск №4, №2б, №6, №28  М. Ю. Картушина «Забавы для малышей» стр. 8-10. | Цель. Развивать мелкую моторику. Координировать речь с движением. Развивать слуховое внимание.  Коммуникативная игра «Здравствуйте!», «Пора начинать», игра «Уложим Катю спать»,  пальчиковая игра «Хозяйка», «Хлопаем в ладошки», ритмическая игра с погремушками,  музыкальная игра «Где же наши ручки?»  игра «Прогулка»  игра «Тихо, куколка»  пляска-игра «Вместе с нами», «Куколка-Катюшка», «Всем пора домой». |
| 3 нед.  4 нед. | «Медведь»  «Медведь». | М. Ю. Картушина, «Забавы для малышей», стр. 55, 69, 174, 61, 56, 70  Екатерина и Сергей Железновы, «Музыка с мамой» диск 4, 28, 25(16,17,16), 32,  «Колокольчик»№5,  М. Ю. Картушина  «Сценарии оздоровительных досугов 3-4 года» стр. 93.  М. Ю. Картушина, «Забавы для малышей», стр. 55, 69, 174, 61, 56, 78  М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей 3-4» стр.119  Екатерина и Сергей Железновы, «Музыка с мамой» диск 4, 28, 25, , «Колокольчик»№5, диск «Колокольчик» 32 | Цель**.** Развиватькоммуникативные качества. Координировать речь с движением. Развивать слуховое внимание. Побуждать к звукоподражаниям. Совершенствовать мелкую моторику. Создать положительный эмоциональный настрой. Коммуникативная игра «Здравствуйте!»,  песня – игра «Пора начинать», песня – игра « Ну–ка, все встали в круг», песня – игра « Ну-ка повторяйте», танец «Ты похлопай вместе..», песня «Мишка косолапый», двигательное упражнение «Машина», танец «Бурый мишка», «Колыбельная медвежонку», песня «Спи мой, мишка», пальчиковая игра «Пирожки для мишки», дыхательное упражнение «Остудим пирожки», игра «Догонялки с мишкой», песня «Прощальная! «Пора домой».  Цель**.** Развиватькоммуникативные качества. Координировать речь с движением. Развивать слуховое внимание. Побуждать к звукоподражаниям. Совершенствовать мелкую моторику. Создать положительный эмоциональный настрой.  Песня – игра «Пора начинать», песня – игра « Ну–ка, все встали в круг», песня – игра « Ну-ка повторяйте», танец «Ты похлопай вместе..», загадка, двигательное упражнение «Медведи» песня «Мишка косолапый», двигательное упражнение «Машина», «Колыбельная медвежонку», хороводная игра «Вышел Миша на лужок», пальчиковая игра «Пальчики и мишка», песня «Пирожки», дыхательное упражнение «Остудим пирожки», игра «Догонялки с мишкой», песня «Прощальная! «Пора домой». |

**Март-Апрель-Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Источник** | **Работа с мамой**  **(цель, памятка)** |
| 1. | «Маленькая и большая собачка»  4.1 | М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» стр.60,  Петрова В.А. программа «Малыш» стр.29,  Екатерина и Сергей Железновы, «Музыка с мамой» диск «Едет, едет паровоз», № 21, 28 33, «Колокольчик». | Цель**.** Развиватькоммуникативные качества. Координировать речь с движением. Развивать слуховое внимание. Побуждать к звукоподражаниям. Совершенствовать мелкую моторику. Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать физиологическое дыхание, звуковысотный слух.  Коммуникативная игра «Здравствуйте!», игра «Пора начинать»  игра «Разминка», песня с движениями «Варись, варись, кашка»,  песня «Жучка»**,** муз.- дид. игра «Собачка и щенок», танец «Топ – топ», пальчиковая гимнастика «Пышка», песня «Пирожки», массаж «Пальчики», игра «Платочки», «Пора домой». |
| 2. | «Пес»  4.2. | Екатерина и Сергей Железновы, «Музыка с мамой» диск 4; диск 23, №3, диск «Колокольчик»,диск 32, №2; Диск 37 №33/11; Диск 32№ 27    В. И. Шестакова «Праздники и развлечения для дошкольников**»;**  диск «Карнавал сказок 2»;  М. Ю. Картушина «Забавы для малышей». | Цель**.** Развиватькоммуникативные качества. Координировать речь с движением. Развивать слуховое внимание. Побуждать к звукоподражаниям. Совершенствовать мелкую моторику. Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать физиологическое дыхание, звуковысотный слух.  Коммуникативная игра «Здравствуйте!»,  танец - игра «Пора начинать»,  игра «Хлопаем, шлепаем», игра с собачкой,  песня «Гав», песня «Собачка»,  артикуляционное упражнение «Оближи конфетку»  Игра с платочками, пальчики , игра «Бубен», песня «Собачка», «Пора домой». |
| 3. | «Гусь и уточка»  5.1. | Екатерина и Сергей Железновы, «Музыка с мамой» диск 4, 28, 25, 32.  М. Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий 2- 3, стр. 23, 25, 119.  М. Ю.Картушина  «Сценарии оздоровительных досугов 3-4 года» стр. 86. | Цель**.** Развиватькоммуникативные качества. Координировать речь с движением. Развивать слуховое внимание. Побуждать к звукоподражаниям. Совершенствовать мелкую моторику. Создать положительный эмоциональный настрой. Коммуникативная игра «Здравствуйте!»,  песня – игра «Пора начинать»,  песня – игра « Ну–ка, все встали в круг», песня – игра « Ну-ка повторяйте», песня «Веселый бубен»,  двигательное упражнение «Ноги и ножки», упражнение «Устали наши ножки», пальчиковая игра «Утенок», песня «Гуси», «Танец уточек», «Гуси на прогулке», «массаж с мячиками», песня «Прощальная» «Пора домой». |
| 4 | «Весеннее солнышко и пальчики»  5.4. | М. Ю. Картушина, «Забавы для малышей», стр.118, 127, 181, 132, 182.  Екатерина и Сергей Железновы, «Музыка с мамой» диск 4, 28, 25, 32, «Колокольчик»№5,  М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий 3-4, стр. 124, | Цель**.** Развиватькоммуникативные качества. Координировать речь с движением. Развивать слуховое внимание. Побуждать к звукоподражаниям. Совершенствовать мелкую моторику. Создать  положительный эмоциональный настрой. Коммуникативная игра  «Здравствуйте!»,игра «Пора  начинать», игра« Ну–ка,все встали в круг»,песня – игра «Ну-ка  повторяйте», танец с цветами «Греет солнышко теплее», песня  «Солнышко», пальчиковая игра «Пальчики проснулись», ритмическое упражн. «Капель», стих-е с движ.  « Солнышко», песня «Веселый колокольчик»,«Пора домой». |

**2.7. Календарно – тематический план проведения процессуальных игр**

**детей раннего возраста доадаптационной группы «Весёлые капельки»»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Материалы и оборудование** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Сентябрь-Октябрь** | | | | |
| 1  неделя | Игра:  «Покормим нашу кошечку молочком» | Вызывать интерес к игре со взрослым и помогать осваивать действия с игрушками. Начинать формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию и овладевать первыми игровыми действиями. Продолжать создавать ситуацию личностно-ориентированного взаимодействия игрушки с каждым ребенком. Научить детей подзывать кошечку | Игрушка «кошечка», упаковки от молока | Побуждать детей к запоминанию клички, которой назвали игрушку.  Обыграть ситуацию: кошечка собирается гулять. |
| 2  неделя | Игра:  «Укладываем кошечку спать» | Вызывать интерес к игре со взрослым.  Продолжать формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию и овладевать игровыми действиями, отражающими известную им жизненную ситуацию – укладывание спать.  Создавать ситуацию личностно-ориентированного взаимодействия игрушки с ребенком (игрушка просит покачать её)  Использовать в процессе показа игровых действий отдельные строки из стихотворения С.Я.Маршака «Усатый-полосатый» | Игрушка «кошечка»,  кровать или коробочка соразмерная игрушке, перина, простынка, подушка, одеяло, платочек. | Организовать игровую ситуацию, при которой игрушка будет просить о чем-то индивидуально.  Добавлять в игру других персонажей. |
| 3 неделя | Игра:  «Кошечка “угощает” детей хлебом с маслицем». | Побуждать детей к известным им действиям с предметом, преобразовывая в  условное действие – «понарошку». Подключать к игре детей и от лица кошечки  «покормить» их хлебом с маслицем «понарошку».  Продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности.  Проявлять интерес к действиям детей в воображаемом плане, поощрять их, радоваться  тому, как дети хорошо играют. В процессе руководства игрой проявлять деликатность и  учитывать эмоциональное состояние каждого ребенка, его желание играть и наличие  игровых навыков | Игрушка «Кошечка» | Организовать игровую ситуацию, при которой игрушка будет просить о чем-то индивидуально.  Добавлять в игру других персонажей. |
|  |  |  |  |  |
| **Ноябрь-Декабрь** | | | | |
| 1 неделя | Игра:  «Зайчик в гости к нам пришел» | Продолжать вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию.  Способствовать овладению детьми игровыми действиями, отражающими известную им жизненную ситуацию (кормление , укладывание спать) и побуждать переносить их с игрушки «кошки» на игрушку «зайчика».  Поддерживать инициативные игровые действия детей. | Игрушка «заяц»,  Набор игрушечной столовой и чайной посуды, две кровати с одинаковыми постельными принадлежностями. | Организовать игровую ситуацию, при которой игрушка будет просить о чем-то индивидуально.  Добавлять в игру других персонажей. |
| 2  неделя | Игра:  « Пожалеем зайку» | Учить проявлять внимание и заботу; помнить зависимость между действиями и результатом (позаботились о зайке - он не заболел); поддерживать эмоциональные высказывания детей. | Игрушечный заяц, теплый шарф, кусочки моркови и капусты. | Сопровождать обыгрывание игровой ситуации строками из стихотворения А.Барто  «Зайку бросила хозяйка» |
| 3  неделя | Игра:  «Петя – петушок» | Продолжать обучать детей разнообразным действиям с игрушкой.  Способствовать расширению круга изображаемых детьми игровых действий и установлению элементарных первичных связей между ними.  Побуждать детей воспроизводить крик петушка: «Ку-ка-ре-ку» | Домик**,** построенный из кубиков, в нем игрушка «петушок» | При обыгрывании сюжета дома включать  в игровую ситуацию следующих персонажей: курицу и цыпленка. |
| 4  неделя | Игра:  «Петушок заболел» | Продолжать обучать детей разнообразным действиям с игрушкой путем показа лечебных процедур  Способствовать расширению круга изображаемых детьми игровых действий и установлению элементарных первичных связей между ними (уложили на кровать, а затем начали лечить).  Обратить внимание детей на использование предметов заместителей (вместо градусника просто палочка и т.д.)  Побуждать детей принимать участие в разыгрывании ситуаций по уходу за петушком, а также привлекать их к выполнению воображаемых действий. | Игрушка «петушок» и другие игрушки, которые «спят» на кроватях, в качестве которых используются предметы заместители (кубики, кирпичики, мягкие модули)  Текст стихотворения А. Крылова «Как лечили петуха». | Использовать в игровых ситуациях предметы заместители (описать родителям, что и как они используют). |
| **Январь-Февраль** | | | | |
| 1 неделя | Игра:  «Играем вместе» | Продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию.  Принимать активное участие в игре и стремиться к равноправному партнерству с детьми.  Проявлять интерес к игровым действиям, которые используют дети, поощрять их, радоваться тому, как дети хорошо играют | Все игрушки | Сфотографировать игровую деятельность мамы и ребенка дома. |
| 2 неделя | Игра:  «Играем вместе» | Продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию.  Принимать активное участие в игре и стремиться к равноправному партнерству с детьми.  Проявлять интерес к игровым действиям, которые используют дети, поощрять их, радоваться тому, как дети хорошо играют. | Все игрушки | Сфотографировать игровую деятельность мамы и ребенка дома. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  неделя | «Играем с медведем». | Побуждать детей к имитации движений; воспроизводить звукоподражание «Э-э-э»,  Игровое действие – укладывание медвежонка спать (укачивание игрушки, напевая «баю-бай»)  Взрослый напевает песенку «Спать не хочет бурый мишка» | Игрушка медвежонок, коробочка с постельными принадлежностями | Игровая ситуация: медвежонок проснулся и хочет погулять по лесу, поесть малинку (пуговицы круглой формы красного цвета) |
| 4  неделя | «Играем с медвежонком в железную дорогу». | Формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Побуждать детей в игре с медведем использовать полученный игровой опыт.  Продолжать показывать детям, как можно играть с игрушками, используя новую игровую ситуацию – поездку по железной дороге. В процессе показа игровых действий с игрушками, побуждать детей сочетать реальные предметами с предметами – заместителями. | Все игрушки и предметы -заместители для «постройки» паровоза и вагонов (крупный строительный материал, мягкие модули, стулья и т.п.) | Создание игровой ситуации, (медвежонок лезет на дерево за медом) ищет мед в лесу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март-Апрель-Май** | | | | |
| 1 неделя | Игра:  «Учимся играть с собачками» | Вызывать у детей желание «успокоить» игрушка. Помочь детям освоить игровые действия: погладить собачку, угостить сосиской, уложить на коврик спать. Побуждать детей воспроизводить звукоподражание: «ав-ав», «тяф-тяф» | Игрушки: «собачки» (большая и маленькая; платочки, кусочки ткани; колпачки от фломастеров». | Организовать ситуацию, при которой, игрушка будет просить сделать для неё конуру, чтобы укрыться от дождя, снега, ветра. |
| 2 неделя | Игра:  «Играем с новыми игрушками - гусем и уточкой» | Вызывать у детей интерес к предстоящей деятельности, взаимодействовать со взрослым, как с игровым партнером.  Учить детей показывать (называть) отдельные части игрушки: головка, глазки, шея, лапки, крылышки, клювик.  Звукоподражание «Га-га-га», «Кря-кря-кря».  Игровые действия: гусь и уточка плавают(легким движением руки подталкивать игрушку) | Игрушки: гусь и уточка; ванночка с водой | Создать игровую ситуацию: гусь и уточка проголодались, ищут червячка (шнурочки разной длины). |
| 3 неделя | Игра:  «Как гусь и уточка потерялись» | Развивать у детей слуховое внимание, формировать умение ориентироваться в пространстве; вызывать радость от полученного результата. Побуждать детей показывать и обозначать словами игровые действия «ходит», « плавает» | Игрушки: гусь и уточка; кусочки голубой (синей) ткани-вода, игра проводится на большом ковре | Игровая ситуация «Угостим гуся и уточку зернышками» (рисование фломастером «зернышек») |
| 4 неделя | Игра:  «Лиса знакомится с игрушками» | Продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности.  Побуждать детей при игре с лисой использовать полученный игровой опыт. Привлечь детей к ведению диалога между лисой и другими игрушками.  Побуждать детей к активному использованию игровых действий (покормить обедом, угостить фруктами, орешками и т.п.) В процессе игры с лисой следует побуждать детей сочетать реальные предметами с предметами – заместителями. | Игрушка «Лиса»,  Муляжи овощей, фруктов | Создание игровой ситуации: лиса на рыбалке |

**2.8 Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Организационное родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду».  Анкеты (изучение запроса родителей на образовательные услуги) | Сентябрь | Воспитатель  НемановаЕ.С. |
| 2. | Консультации родителей по запросу. | В течении всего срока пребывания детей в адаптационной группе. | Заведующая Кузнецова Л.М.,  Воспитатель  Неманова Е.С. |
| 3. | Консультация для родителей «Играем вместе»  Фоторепортаж с рассказом «Играем вместе» (фотовыставка). | Октябрь, Ноябрь | Воспитатель  Неманова Е.С.  родители |
| 4. | Дискуссия: «Как научить ребенка самостоятельности? ». | Декабрь | Воспитатель  Неманова Е.С. |
| 5. | Беседа за «круглым столом»: «Если ребенок часто и длительно болеет» | Январь | Воспитатель  Неманова Е.С. |
| 6. | Консультация  «Речь младшего дошкольника»  «Читаем всей семьёй!»,  ««Игры с детьми по развитию речи».  Анкета: «Что и как читаем дома?» | Февраль | Воспитатель  Неманова Е.С.  родители. |
| 7. | Консультация «Детские вопросы».  Стенд под рубрикой «О чем спрашивают наши дети?» (можно поместить подборку вопросов) | Март | Воспитатель  Неманова Е.С.  родители |
| 8. | Анкетирование: «Какое место занимает физкультура в вашей семье» (изучить потребности приобретения практических навыков оздоровления ребенка) | Март | Воспитатель  Неманова Е.С.  родители |
| 9. | Консультация для родителей: «Ум на кончиках  пальцев» Развитие мелкой моторики. | Март | Воспитатель  Неманова Е.С. |
| 10. | Консультация: « Музыкальные игры и игрушки»  «Музыка у колыбели» | Апрель | Воспитатель  Неманова Е. С.  Музыкальный руководитель. |
| 11. | Фоторепортаж и рассказ в рубрике «Делимся семейным опытом». Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье. | Май | Воспитатель  Неманова Е.С.  Родители |
| 12. | «Как подготовить ребенка к детскому саду» (круглый стол). Подведение итогов совместной работы. | Май | Воспитатель  Неманова Е.С.  родители. |

1. **Организационный раздел**

**3.1 Распорядок дня доадаптационной группы «Весёлые капельки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Мероприятия |
| 08.00 – 09.00 | Встреча детей «Ритуал приветствия» |
| 09.00 – 09.30 | Музыкально-логоритмические занятия |
| 09.30 – 10.40 | Познавательное развитие и развитие речи/ художественно-продуктивная деятельность |
| 10.40 – 11.55 | Физическая культура, самостоятельная игровая деятельность |
| 11.55 – 12.00 | Ритуал прощания |

**3.2Список литературы**

1. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. (ранний возраст).

2. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика- Синтез, 2005.

3. Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша. - М.: Мозаика- Синтез, 2003.

4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: Т.Ц. Учитель 2004.

5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детсада. Учитель 2003.

6. Синкевич Е.А., Большева Т.В. «Физкультура для малышей» Санкт –Петербург «Детство – Пресс» 2003. 7. Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2004г

8. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду 2-3года» Ярославль: Академия развития - Владимир 2008г

9. Шишкина В.А. «Движение + движение» Москва «Просвещение» 1992г

10. Павлова Л.Н. Раннее детство: «Развитие речи и мышления 1-3года» Москва Мозаика – Синтез 2004г 11. Дмитриева В.Г. «100 обучающих игр и упражнений от 1года до 5лет» Москва Санкт – издательство Петербург «СОВА» 2007г

12. Комарова Т.С. «Занятия по изодеятельности в детском саду» Москва «Просвещение» 1991г

Приложение 1

**Диагностический инструментарий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид диагностики  Цель | Методы сбора информации | Методики работы | Время проведения |
| **Первичная диагностика**  Цель: выявление уровня развития детей раннего возраста на начальном этапе обучения | Наблюдение  Диагностические методики  Диагностические срезы  Диагностические ситуации  Дидактические игры  Игровые упражнения  Игровые задания  Анализ детских работ  Беседа с родителями | Л.Д.Калачѐва,  Л.Н  «Воспитание  сенсорной культуры  ребенка» Москва  «Просвещение» .Прохорова  «Система мониторинга  в ДОУ**»**  Волосова Е.Б.  «Развитие детей  раннего возраста »  Л.А.Венгер,  Э.Г.Пилюгина,  Н.Б.Венгер  1988 г  М.Г.Борисенко,  Н.А.Лукина «В помощь  маленькому  мыслителю» Санкт –  Петербург «Паритет»  2003г.  Григорьева Г.Г.  «Играем с малышами»  М. Просвещение 2007  Л.Н.Смирнова  «Развитие речи у детей  2-3 лет». Москва  «Мозаика – Синтез»  2007 г  В.В.Гербова «Развитие  речи в детском саду  2014г»  Ю.Ф.Гаркуша  «Педагогическое  обследование  дошкольников**»**  О.А.Сафонова «Экспресс – анализ и  оценка детской  деятельности | сентябрь |
| **Промежуточная диагностика**  Цель: отслеживание динамики развития детей в ходе выполнения образовательной программы, внесение коррективов в процесс обучения. | Наблюдение  Экспресс-диагностика  (диагностические срезы) | февраль |
| **Итоговая диагностика**  Цель: выявление результативности образовательной программы | Наблюдение  Диагностические методики  Диагностические срезы  Диагностические ситуации  Дидактические игры  Игровые упражнения  Игровые задания  Анализ детских работ  Беседа с родителями | апрель |