 **Содержание.**

**1. Целевой раздел**……………………………………………………………………………..**2-6**

1.1 Пояснительная записка………………………………………………….........................2-4

1.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей 4-5 лет………………...............................................................................4-5

1.3. Промежуточные планируемые результаты освоения программы..............................5- 6

**2. Содержательный раздел** ………………………………………...……………………...**6-44**

2.1. Программные задачи по образовательным областям…….........................................7-24

2.2. Особенности планирования образовательного процесса…..……...........................24-26

2.3. Перспективное планирование……………………………………….………………...26-38

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…………………………...39-44

**3. Организационный разде**л……………………………..………………………………**45-49**

3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями……………………………………………………….……………………45-47

3.2. Циклограмма непосредственной организованной образовательной деятельности с детьми…………………………......................................................................................48

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…………………………………………………………………………………………….48

3.4 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО………………………………..48-49

3.5 Информационно – методическое обеспечение………………………………………..49-51

**Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа – локальный акт образовательного учреждения.

Рабочая программа средней группы № 13 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Санитарно – эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573),действующий до 1 января 2027 г.;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ "Детский сад №15" г. Череповца.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Разработанная программа предусматривает:

- включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности воспитанников.

- ориентировка дошкольников с старшей и подготовительной групп, в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры.

Основные задачи в части, определяемой участниками образовательных отношений:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;

- формирование мотивов и личностных качеств детей на основе ценностного отношения социальному миру;

- формирование осознанной системы знаний детей об окружающем мире, основных социальных взаимосвязях и нравственных установках, с обязательным объемом краеведческого материала, как части общей системы знаний;

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;

- обогащение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;

- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развития музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;

- создание условий для проявления детьми эстетических интересов и формирование эстетических предпочтений.

В работе с детьми используются следующие современные педагогические технологии:

- Игровые,

- Здоровьесберегающие,

- Проектная деятельность,

- Исследовательская деятельность

- Работа с авторскими пособиями («Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»)

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей 4-5 лет**

В этом возрасте:

- Происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы.

-Активно формируется костно-мышечная система.

- Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей.

- Возникает противоречие между желаниями ребёнка и его возможностями.

- Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы.

- На пятом году жизни ребёнок постепенно начинает осознавать своё положение среди сверстников.

- Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире.

- Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

- К 5 годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

-Развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Общая численность детей 20

**Оценка здоровья детей группы**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | ЧБД | Группа здоровья | | | | Диагноз | | | |
| I | II | III | другая | нарушения осанки | нарушения ОДА | аллергия | другое |
| Средняя группа  4-5 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В связи с соблюдением Федеральный закон N 152-ФЗ "О персональных данных"‎ все данные находятся у педагогов.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (табл. 2)

**Индивидуальные особенности детей группы**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | Пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера |
| Ж | М |
| Средняя группа  4-5 лет | 8 | 15 | Сангвинический  Холерический  Флегматический  Меланхолический | Агрессивность  Тревожность  Застенчивость  Гиперактивность |

В связи с соблюдением Федеральный закон N 152-ФЗ "О персональных данных"‎ все данные находятся у педагогов.

**1.3. Промежуточные планируемые результаты освоения программы**

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программные задачи по образовательным областям**

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Познавательное развитие.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям ‒ представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказ из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкальноритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**2.2. Особенности планирования образовательного процесса**

Режим работы - пятидневный, с 6.30 до 18.30, с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 4до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и тѐплый периоды года, режим двигательной активности.

Рабочая программа рассчитана на 35 недель (таблица 3). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

**Модель воспитательно-образовательного процесса в группе**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Тема  Цель  Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)  Мотивация  Детская цель  Методы и приёмы  Рефлексия | Двигательная деятельность  Игровая деятельность  Исследовательская деятельность  Трудовая деятельность  Коммуникативная деятельность  Продуктивная деятельность  Индивидуальная работа и т.д. | Двигательная деятельность  Игровая деятельность  Исследовательская деятельность  Трудовая деятельность  Коммуникативная деятельность  Продуктивная деятельность | - Вовлечение родителей в образовательную деятельность  - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей  - Индивидуальная работа  - Совместные экскурсии, выставки поделок, досуговые  мероприятия  - Детский музей |

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельно, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла. В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (табл. 4).

**Циклограмма совместных видов деятельности в режимных процессах.**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Игровая**  **деятельность** | **Трудовая деятельнос ть** | **Исследовательская деятельность** | **Коммуникативная**  **деятельность** | **Продуктивная деятельнос ть** | **Двигательная деятельнос ть** |
| **П** | Подвижные  народные игры, игры- забавы | Самообслуживание | Наблюдение за объектами  неживой природы | Беседы, ситуации общения.  Работа с картиной или серией картинок | Конструирование из различных бросового, природного материалов | П/и с  бегом, ходьбой  Динамическая пауза |
| **В** | Театрализованные игры, игры-имитации/драматизации, игры на развит эмоцион-волевой сферы | ХБТ | Наблюдение за  объектами живой природы | Речевые игры на  формирование правильного звуко произнош ения.  Артикуляционная  гимнастика | Игры с кинетическим песком, водой, снегом. | П/и на ориентировку в  пространстве  Оздоровительная пауза |
| **С** | Дидактически е игры  математичес- кого  содержания | Труд на прогулочном  участке | Составление  и рассматрива ние коллекций | Чтение и заучивание стихов.  Упражнения для развития  речевого дыхания. | Лепка из  пластилина, глины,  пластилино- графия, тестопласти ка | П/и с мячом  Динамическая пауза |
| **Ч** | Строительно-  -конструктивные игры  Дидактическ ие игры экологического содержания | Ознакомлен ие с трудом взрослых | Изучение социального мира | Чтение/сочинение сказок,  работа с фольклором | Апплик-ия/худож-ое констр-ние из бумаги,  различных материалов | П/и на развитие  координации и  движений  Оздоровит. пауза |
| **П** | Музыкально-  дидактические игры  Сюжетно-ролевые игры | Соблюдение порядка в группе. | Игры-эксперимен ты с  различными материалами | Речевые игры на  Формирование грамматическо го  строя речи | Рисование, раскраски, нетрадиц. техники рисование | Ознакомлен ие с элементами спортивных игр  Оздоровительная пауза |

**2.3. Перспективное планирование**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы (табл.5).

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы**

**Таблица 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема недели | Сроки | Итоговое мероприятие | Выставки, конкурсы творческих работ месяца в ДОУ | Воспитательное событие |
|  | Мониторинг | 02.09 – 15.09 |  |  |  |
| Сентябрь | «До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!»  (Диагностика) | 02.09-06.09 | Целевая экскурсия с детьми по ДОО  Тематическая беседа «Летние воспоминания» |  | **День воспитателя и всех дошкольных работников**.  Игра-викторина «Кто с нами работает в детском саду» |
| «Осенний сад и огород!» (фрукты, овощи) | 09.09.-13.09 | Осенний коллаж « Во саду ли во городе» | **День работников леса.**  Беседа «Дары леса», изготовление поделок из бросового материала. |
| « Безопасный переход» | 16.09.-20.09 | Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы» |  |
| «Лесные дары-ягоды, грибы» | 23.09.-27.09 | Выставка творческих работ детей и родителей « Осень в лесу» |  |
|  |  |
| Октябрь | «Осенний листопад»» | 30.09.-04.10 | Коллективная аппликация « Листья желтые над городом кружатся» |  | **Конкурс чтецов** «Осеняя пора» |
| «Хлеб всему голова» | 07.10 – 11.10 | Лепка из соленого теста « Хлебобулочные изделия» | **Международный день пожилого человека**  Творческое рассказывание на тему:  «Заботливый внук» |
| «Домашние животные» | 14.10 – 18.10 | Тематическая беседа «Рассказы детей о своем домашнем животном». |  |
| «Дикие животные» | 21.10 – 25.10 | Игра викторина «Кто живёт в лесу?» |  |
| Ноябрь | КАНИКУЛЫ | 28.10.-04.11 | «Неделя народной культуры» |  | **День народного единства**  Рисование «Символы России»  **День матери**  Фотовыставка «Мамочка и я»,  Творческое рассказывание «Моя мама» |
| «Мой город» | 05.11.-08.11 | Создание фотовыставки «Мой город-любимые места» Беседа с детьми «На какой улице я живу». |  |
| «Одежда, обувь, головные уборы» | 11.11 – 15.11 | Сюжетно-ролевая игра « Подиум.Модель.Мода» |  |
| «Мама-первое слово, главное слово в каждой судьбе» | 18.11.-22.11 | Открытка для мамы (ко Дню Матери) |  |
| «С днём рождения, Детский сад» | 25.11 – 29.11 | Выставка рисунков « Мой любимый детский сад» |  |
| Декабрь | «Зима пришла» | 02.12.-06.12 | Ситуативная беседа «Приметы зимы»» |  | **Международный день инвалидов**  Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»,беседа по содержанию.  **Новый год.**  Развлечение вместе с родителями «Новогодний переполох» |
| «Гости на пороге. Посуда"» | 09.12.-13.12. | Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» |  |
| «Новый год к нам мчится» | 16.12.-20.12 | Выставка новогодних работ « Новогодний фейерверк» |  |
| Каникулы | 23.12-27.12 | Изготовление новогодних открыток. |  |
|  |  |  |
| Январь | «Зимние развлечения» | 08.01 – 10.01 | Тематическая беседа «Зимние каникулы нашей семьи» |  | **Международный день спасибо.**  Чтение художественной литературы о слове «спасибо» (обсуждение) |
| «В гостях у животных Севера» | 13.01.-17.01 | Создание макета « Животные Севера» | **Досуг с родителями**  «Поиграем в театр» |
| «Чудеса да и только»( неделя экспериментов) | 20.01.-24.01 | Экспериментальная деятельность «Эксперименты с водой, песком и др. материалами» |  |
| «Уроки этикета» | 27.01-  31.01 | Сюжетно – ролевая игра «Театральный этикет» |  |
| Февраль | «Морские обитатели» | 03.02.-07.02. | Коллективная выставка « Морские глубины» |  | **День российской науки.**  Экспериментальная деятельность «Эксперименты с водой( уровень воды, смешивание цветов и др.) |
| «Книжная полка» | 10.02.-14.02. | Проект «Книга-лучший подарок» |  |
| «Защитники Родины» | 17.02.-21.02. | Изготовление поделки подарка для пап. | **День защитников Отечества.**  Досуг «23 февраля» |
| «Неделя пожарной безопасности » | 24.02.-28.02 | Посещение пожарной части |  |
| Март | «8-е марта» (женский день) | 03.03-07.03 | Портрет «Мама»( рисуем своих любимых мам) |  | **Международный женский день.**  Досуг «Мамины помощники» |
| «Весна пришла» (признаки весны) | 10.03.-14.03. | Коллективная аппликация «Подснежники» |  |  |
| «Птицы весной» | 17.03.-21.03. | Выставка рисунков «Вестники весны» |  | **Всемирный день театра.**  Инсценировка русских народных сказок «Курочка Ряба», Репка» (театр би-ба-бо) |
| КАНИКУЛЫ | 24.03 -28.03 | театральная неделя « Сказки Геннадия Цыферова. К 95-летию со дня рождения» |  |  |
| Апрель | «Сказочный мир» | 31.03.-04.04. | Игры-импровизации « Поиграем в сказку» |  |  |
| «Земля в иллюминаторе» | 07.04.-11.04. | Коллаж «В космосе» | **Международный день памятников выдающихся мест.**  Презентация «Достопримечательности Череповца», беседа о любимых местах города |
| «Пасха на пороге»  Мониторинг | 14.04.-18.04. | Мастер класс « Роспись пасхальных яиц» | Мастер-класс с родителями «**Пасха**льная тарелка» |
| «Чем пахнут ремесла» (Мир профессий) | 21.04.-25.04. | Сюжетно – ролевая игра «Я по профессии…» |  |
| Май | «Праздничный парад»  «1мая!»  «9 мая!» | 28.04-30.04  05.05-08.05 | Изготовление открыток к Дню солидарности трудящихся, к Дню Победы |  | **День Победы.**  Беседа « День Победы», рассказывание стихов о дне Победы. |
| «Цветущая весна» | 12.05-16.05 | Посадка цветов на клумбу на участке. |  |
| « Моя семья» | 19.05-23.05 | Создание выставки « Семейные традиции». Рассказы детей о своей семье. | **День семьи.**  Рассказывание детей о своей семье. Рисунки «Моя семья». |
|  | «Здравствуй, лето!» | 26.05.-30.05 | Развлечение «Здравствуй, лето» |  |

**Перспективный план по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма**

**Таблица 6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Основная образовательная деятельность** | **Дидактические, сюжетно - ролевые игры** | **Подвижные игры,**  **физминутки** | **Чтение художественной литературы** | **Дополнительная деятельность** |
| Сентябрь | Тема: «Грузовая машина».  Цель: знакомить машина; дать  детей с трансп. средством: грузовая  представление о еѐ составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль).  Литература: Т. И.  Данилова  «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД». | Д/и «Грузовик возит груз на стройку».  Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы.  Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины. | П /и  «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные  движения.  П /и «Мы грузовики» Цель: учить Детей«водить» машины, не сталкиваясь  друг с другом.  П /и  «Поможем  Зайке перевезти урожай».  Цель: умение работать сообща. | Чтение и разучивание стихотворения А. Барто  «Грузовик» Цель: Развивать память, развивать интерес к  художественно й литературе.  Заучивание считалки  «Стоп, машина, стоп, мотор!»  Чтение стихотворения Я. Пишумова  «Машина моя». | 1.Рассматривание грузовой машины (кузов,кабина, колеса, окна, руль).  2.  Наблюдения на прогулке за грузовой машиной.  3. Кoнструктивная игра  «Построим гараж» Цель: познакомить детей с  понятием  «гараж», учить  строить гараж из кубиков. |
| Октябрь | Тема:  Знакомство с улицей  Цель: знакомить с понятиями  «дорога»,  »улица»; уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди.  Литература: Гарнышева Т. П.  Как научить детей ПДД? | «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания,  мышления, речи детей.  Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей то гулять  к пониманию, можно только в определенных местах. | Физминутка  «Путешествие».  П /и  «Светофор». Цель: умение  Точно исполнять команды.  П  /и«Воробушки и кот». Цель: развивать умение  выполнятьнеслож ные движения. | Чтение  художественных  произведений:  В. Сутеева  «Разные колеса».  И. Ищук  «Скорый поезд».  С. Маршак  «Мяч» | Отгадывание загадок по правилам дорожного движения  Рассматривание иллюстраций и макета улицы.  Беседа «Как нужно переходить  дорогу». |
| Ноябрь | Тема:  «Светофорик»  Цель: дать  представление о светофоре, учить понимать значение красного,  желтого, зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру  поведения детей на дорогах.  Литература: Т. И.Данилова«Про грамма "Светофор".  Обучение детей Дошкольного возраста ПДД». | Сюжетно – ролевая игра  «Отвезем Катю в детский сад».  Д / и  «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала. Д / и «Собери светофор» | П /и  «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные  движения.  П /и  «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.  П /и  «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды. | Чтение произведения С. Маршака  «Если цвет зажегся красный…».  Заучивание стихотворения о светофоре. | Беседа  «Опасная  дорога». Цель: напомнить, что переходить  дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе.  Ситуация общения  «Мой друг – светофор».  Загадки о светофоре. |
| Декабрь | Тема: «Как транспорт людям помогает».  Цель: познакомить детей со  специализирован ным транспортом (пожарная, скорая,  полиция и т. д); формировать у том, как машины детей  представление о помогают  людям. Литература:  Правила  дорожного движения. Младшая и средняя  группы./Л. Б. Поддубная. | «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания,  мышления, речи детей.  Сюжетно – ролевая игра  «Водители». Цель: формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя  действующими лицами. | Физминутка  «Машины».  П /и  «Цветные автомобили». Цель:  упражнять детей в умении развиваем реагировать на цвет, внимание, закрепляем ПДД. | Чтение произведения В. И. Мирясовой  «Легковой автомобиль»,  «Грузовой автомобиль».  «Про правила произведения С. Волкова | Загадывание загадок о транспорте.  Наблюдаем за движением транспорта с участка  детского сада.  Кoнструктивная игра  «Гараж». Цель: развивать желание сооружать  постройки по собственному замыслу, учить обыгрывать постройки. |
| Январь | Тема: «Труд водителя». Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать еѐ общественную значимость.  Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте.  Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.  Литература: Т. И.Данилова  «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД». | Сюжетно – дидактическая игра «Шофер».  Цель:формировние умение взаимодействова ть в сюжетах с  двумя  действующими лицами.  Д / и «Покажи транспорт, который покажу». Цель: закреплять знания разных видов транспорта.  Игра – имитация «Я – шофер». | 1. П/и  «Водители». Цель: развитие внимания, речи детей,  двигательной активности.  2. П/и «Водитель автобуса».  Цель: закрепить понятия  «вперѐд»,  «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.  3.Физминутка  «Машины» | 1.Заучивание стихотворения А. Барто  «Грузовик».  2.Чтение Е. Павлова  «Скорая помощь».  3Чтение Н. Дедяева  «Быстрые машины». | 1.Ситуатив ный разговор  «Шофер привез овощи в детский сад».  2.Кoнструктив ная игра  «Автобус».  3.Загадывание загадок о транспорте. |
| Февраль | Тема: «Что такое транспорт».  Цель: активизировать словарь  «пешеход»,  «водитель»,  «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), поведения на воспитание  безопасного дороге.  Литература:  Правила  дорожного движения. Младшая и средняя  группы./Л. Б. Поддубная. | Сюжетно – ролевая игра  «Поездка в город»  Д/и  «Транспорт». Цель: развитие памяти, внимания,  мышления, речи. | П/и  «Грузовик». Цель: воспитание командного духа, развитие быстроты,  двигательной активности, желания победить.  П /и  «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать  на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД. | Чтение Г.Георгиев  «Светофор».  Заучивание считалки:  «Где ты был до сих пор? Задержал светофор  Красный -ясно,  Путь опасный. Жѐлтый –то же, Что и красный, А зелѐный впереди–  Не задерживай, иди!» | 1.Наблюдение за дорогой, транспортом с участка  детского сада. Цель: продолжаем говорить о  безопасности на дороге в зимнее время года.  Ситуативный разговор  «Безопасность на участке». |
| Март | Тема: «Три сигнала». Цель:  Продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать  желание соблюдать  ПДД.  Литература Авдеева Н. Н.Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО  «Издательство АСТ – ЛТД», 1997. | Д /и «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице.  Д /и «Зажги огонек». Цель: умение различать цвета светофора и называть их. | П/и  «Самый внимательный» Цель: закрепить умения  действовать в зависимости от сигнала светофора.  П /и  «Светофор». Цель: умение  Точно исполнять команды.  П /и  «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать  на цвет, развиваем  внимание, закрепляем ПДД. | С. Михалкова  «Светофор» Цель: закрепить знания детьми сигналов светофора, развивать память детей.  2. Чтение стихов Н. Сорокина  «Перекресток | Цель: продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах.  2. Рисование  «Светофо»  Цель: подводить  детей к изображению предметов округлой  формы. |
| Апрель | Тема:  «Путешествие на транспорте»  Цель: Систематизирова ть знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, пароходе. автомобиле, Формирование навыка  безопасного поведения детей на дороге.  Литература:  Правила  дорожного движения. Младшая и средняя  группы./Л. Б. Поддубная. | Сюжетно – ролевая игра  «Автобус». Цель:  формировать умение взаимодействова ть в сюжетах с  двумя  действующими лицами.  Д/и «Найди и покажи».  Цель: развитие внимания, памяти. | П/и «Мы машины»  Цель: учить детей имитировать  движение и гудение  мотора, «ездить» по дороге, не тротуар.  выезжая на  Физминутка  «На улицы машины». | Чтение Е. Кузьмин «Мои машинки»  Чтение В. Лясковский  «Если вы воспитаны» | 1.Наблюдение За автомобилями на дороге.  Цель: напомнить, что автомобиль это опасность. Правила перехода через дорогу.  3. Лепка  «Машинка». Цель: продолжать учить детей лепить из пластилинапр едметы, состоящие из нескольких частей. |
| Май | Тема: «Наша улица».  Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте  Развивать у  детей внимание, мышление, речь  Литература Т. ИДанилова  «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД». | Сюжетно – ролевая игра  «Транспорт». Цель:  формировать умение взаимодействова ть в сюжетах с  двумя  действующимил ицами.  Сюжетно – ролевая игра  «Мы -  пешеходы». | 1. П/и «Мы машины»  Цель: учить детей имитировать  движение и  гудение мотора,  «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.  2.П /и  «Воробушки и кот».  Цель: развивать Умение выполнять несложные  движения. | Чтение Е. Кузьмин «Мои машинки»  Чтение В.Лясковский  «Если вы воспитаны» | 1.Загадывание загадок о ПДД. Цель: развитие  мышления.  2.Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с  ближайшим окружением. |

**Перспективный план по возрастам на учебный год по разделу**

**«Приобщение детей дошкольного возраста к русской народной культуре»**

**Таблица 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели и задачи** |
| Сентябрь | «Дом полная чаша» | Цель: знакомство детей с устройством крестьянской избы.  Задачи:  Познакомить детей с особенностями устройства быта избы;  Развивать знания детей о предметах старинного русского быта, способствовать  обогащению  словарного запаса (печь, прялка, сундук, скамья, люлька);  Знакомить детей с некоторыми приѐмами лепки: раскатывание, сплющивание;  Вoспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, интерес к русскому фольклору. |
| Октябрь | «Щи да каша  – пища наша» | Цель: знакомство детей с традицией чаепития на Руси.  Задачи:  Познакомить с самоваром, выяснить сходство и различия с чайником;  Закреплять знания детей о видах чая;  Формировать связную речь детей, обогащать словарь  следующими словами:  заварочный  чайник, чайная пара, самовар, крепкий, ароматный, чаепитие;  Закреплять название предметов чайной посуды (чашка, блюдце, сахарница);  Вoспитывать интерес к истории русского народа. |
| Ноябрь | «Делу время  – потехе час» | Цель: Формирование элементарных представлений у детей о быте и традициях русского народа.  Задачи:  1.Познакомить детей с традициями русского народа, с русской избой.  2.Учить узнавать предметы домашнего обихода крестьян, обогащать словарный запас детей.  3.Развивать интерес детей к Русским народным играм, пословицам, поговоркам, забавам.  4.Продолжать знакомство с декоративно-прикладным искусством.  5.Развивать связную  монологическую речь через устное народное творчество. 6.Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям русского народа, к русскому  фольклору. |
| Декабрь | «У ремесла не без промысла» | Цель: Приобщение детей к русской народной культуре через знакомство со старинной деревянной игрушкой.  Задачи:  Знакомить детей с народным творчеством на примере  народной игрушки;  Формировать у детей представление о деревянной народной игрушке – конек;  Расширить словарный запас детей (катать, качать, качалка, каталка, из дерева, из бумаги);  4. Продолжать знакомить с  устным народным творчеством; 5.Воспитывать бережное отношение к предметам старины. |
| Январь | «Традиции знай, про них не забывай» | Цель: знакомство детей с народными традициями.  Задачи:  1. Расширять представления детей  o народных праздниках и традициях их проведения.  Обогащать словарный запас народными терминами.  Воспитывать у детей интерес и уважение к культуре русского народа. |
| Февраль | «Где песня льется, там счастливо живется» | Цель: знакомство детей с русским  народным фольклором  Задачи:  Знакомить детей с русскими народными потешками и прибаутками. Учить их внимательно слушать  сказку и отвечать на заданные вопросы.  Активизировать словарь и звукопроизношение у детей через проговаривание и обыгрывание потешек.  Воспитывать интерес к русскому народному фольклору. |
| Март | «Молодец в кафтане,  девица в  сарафане» | Цель: формирование представлений о русской народной одежде (женском и мужском костюме).  Задачи:  1. Познакомить детей с  Русским народным костюмом,  обогащать  словарный запас.  Формировать представления детей о сезонности народного костюма посредством русских сказок.  Воспитывать интерес к русской  народной культуре. |
| Апрель | «Русская народная игрушка» | Цель: развитие эмоционально- ценностного отношения детей к русской народной игрушке.  Задачи:  Развивать первоначальные представления о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной).  Способствовать развитию интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм  русского фольклора. 3.Воспитывать желание выражать  полученные впечатления в специально организованной деятельности. |

**2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами**

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (см. табл.8, 9).

**Сведения о семьях воспитанников группы**

**Таблица 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Количество семей** |
| **1** | **Уровень образования** |  |
|  | Высшее |  |
|  | Среднее профессиональное |  |
|  | Среднее |  |
| **2** | **Профессиональная категория** |  |
|  | Рабочие |  |
|  | Служащие (учителя, врачи и др.) |  |
|  | Работники коммерческих структурных подразделений, предприниматели |  |
|  | Безработные |  |
|  | Домохозяйки |  |
|  | Студенты |  |
| **3** | **Доход** |  |
|  | Выше прожиточного минимума |  |
|  | Ниже прожиточного минимума |  |
| **4** | **Возраст родителей** |  |
|  | до 25 |  |
|  | до 30 |  |
|  | до 40 |  |
|  | выше 40 |  |
| **5** | **Категория семьи** |  |
|  | Полная |  |
|  | неполная |  |
| **6** | **Наличие детей** |  |
|  | Однодетная семья |  |
|  | Двудетная |  |
|  | Многодетная семья |  |
| **7** | **Наличие инвалидов в семье** |  |
|  | Взрослые инвалиды |  |
|  | Дети инвалиды |  |
| **8** | **Семья беженцы** |  |

В связи с соблюдением Федеральный закон N 152-ФЗ "О персональных данных"‎ все данные находятся у педагогов.

Цель взаимодействия с родителями:

Целью работы с родителями детей 4-5 лет является объединение усилий семьи и детского сада в воспитании и развитии дошкольников.

Задачи взаимодействия с родителями:

Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей 4-5 лет;

Способствовать совместной творческой деятельности родителей и детей;

Оказывать консультативную помощь родителям в вопросах развития речи и речевой коммуникации детей 4-5 лет;

Педагогическое просвещение родителей в вопросах социально-коммуникативного развития детей 5-го года жизни;

Повышать педагогическую культуру родителей, формировать обобщенное представление родителей в вопросах воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста.

График родительских собраний

19 сентября 2024 г. «Организационное родительское собрание»

23 января 2025 г. «Подготовка детей к обучению грамоте»

22 мая 2025 г. «Наши успехи за год»

График семейных клубов

Октябрь 2024 – «Мы и театр»

Февраль 2025 – «Давайте вместе играть спектакль»

Май 2025 – «Праздник окончания учебного года»

**Содержание взаимодействия с родителями**

**Таблица 9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Сентябрь | 02.09-06.09  Тема недели: «До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!»  Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет» | 09.09 – 13.09  Тема недели:  «Осенний сад и огород!»  Привлечение родителей к участию в акции «Мое малое доброе дело» | 16.09 – 20.09  Тема недели:  «Безопасный переход»  Родительское собрание  Ширма-передвижка «ПДД- внимание родители!».  Индивидуальные беседы с родителями по результатам мониторинга на начало учебного года | 23.09 – 27.09  Тема недели: «Лесные дары-ягоды, грибы»»  Памятка для родителей «Что нужно помнить при обучении ребенка грамоте»  Совместное детей и родителей участие в выставке поделок «Осень в лесу» |  |
| Октябрь | 30.09 – 04.10  Тема недели: «Осенний листопад»  Консультация для родителей «Развитие речи детей 4-5 лет»  Привлечение родителей к посещению театра с детьми в выходной день | 07.10 – 11.10  Тема недели: «Хлеб всему голова»  Консультация для родителей «Формирование у детей привычек здорового образа жизни»  Совместное детей и родителей изготовление открыток к дню хлеба в домашних условиях | 14.10 – 18.10  Тема недели: «Домашние животные»  Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»  Информационные отчеты в ВК  Семейный клуб «Мы и театр» | 21.10 – 25.10  Тема недели: «Дикие животные»  Памятка для родителей «Игры на развитие навыков общения ребенка»  Участие родителей в пополнении РППС – театрального центра | 28.10 – 04.11  КАНИКУЛЫ |
| Ноябрь | 05.11 – 08.11  Тема недели: «Мой город»  Папка - передвижка «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  Мастер-класс открытка к дню рождения города в домашних условиях (проводит родитель) | 11.11 – 15.11  Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»  Стендовая информация «Культура поведения у детей дошкольного возраста»  Участие родителей в пополнении РППС – атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | 18.11 – 22.11  Тема недели: «Мама-первое слово, главное слово в каждой судьбе»  Памятка для родителей «Советы логопеда»  Привлечение родителей к участию в  развлечении «Милая мамочка» | 25.11 – 29.11  Тема недели: «С днём рождения, Детский сад»  Консультация для родителей «Подготовка руки к письму»  Информационные отчеты в ВК |  |
| Декабрь | 02.12 – 06.12  Тема недели: «Зима пришла» (признаки зимы)    Консультация для родителей «Игры для развития общения и коммуникативных навыков»  Информационные отчеты в ВК | 09.12 – 13.12  Тема недели: «Гости на пороге. Посуда»  Мастер-класс изготовление атрибутов для сюжетной игры «Театр» (проводит родитель) | 16.12 – 20.12  Тема недели: «Новый год к нам мчится»  Стендовая информация «Как научить ребенка читать»  Совместное детей и родителей Новогоднее развлечение | 23.12 – 27.12  Тема недели: «Каникулы»  Консультация «Спорт в семье»  Привлечение родителей к изготовлению украшений для новогодней ёлки в домашних условиях | . |
| Январь | 08.01 – 10.01  Тема недели: «Зимние развлечения»  При влечение родителей к изготовлению снежных фигур на прогулочном участке  Консультация для родителей «Физическое развитие ребенка в домашних условиях» | 13.01 – 17.01  Тема недели: «В гостях у животных Севера»  День открытых дверей  Стендовая информация для родителей «Растим патриотов» | 20.01 – 24.01  Тема недели: «Чудеса да и только»(неделя экспериментов)    Памятка для родителей «Речевая азбука для родителей»  Родительское собрание | 27.01 – 31.01  Тема недели: «Уроки этикета»  Стендовая информаци«Особенности общения детей 4-5лет со сверстниками»  Информационные отчеты в ВК |  |
| февраль | 03.02 – 07.02  Тема недели: «Морские обитатели»  Папка-передвижка «Патриотическое воспитание в семье»  Информационные отчеты в ВК | 10.02 – 14.02  Тема недели: «Книжная полка»  Совместный детей и родителей проект «Книга-лучший подарок»  Семейный клуб «Давайте играть спектакль» | 17.02 – 21.02  Тема недели: «Защитники Родины»  Консультация для родителей «Игры с папой»  Совместное развлечение детей и родителей, посвященное Дню защитника Отечества | 24.02 – 28.02  Тема недели: «Неделя пожарной безопасности»  Консультация для родителей «Зимние витамины: помогаем иммунитету»  Привлечение родителей к походу на экскурсию в пожарную часть |  |
| Март | 03.03 – 07.03  Тема недели: «8-е марта» (женский день)  Совместное детей и родителей развлечение посвященное Дню 8-е марта  Консультация для родителей «Что надо знать **родителям** при разучивании **стихотворения** с ребенком **4**–**5** **лет**». | 10.03 – 14.03  Тема недели:  «Весна пришла» (признаки весны)  Ширма – передвижка «Трудовое воспитание детей в семье» | 17.03 – 21.03  Тема недели: «Птицы веной»  Папка – передвижка « Правильное питание-залог здоровья»  Индивидуальные беседы с родителями по результатам мониторинга на конец учебного года | 24.03– 28.03  КАНИКУЛЫ  Информационные отчеты в ВК  Совместная постановка ( дети и родители)сказки Цыферова |  |
| Апрель | 31.03 – 04.04  Тема недели: «Сказочный мир»  Консультация для родителей «Роль сказки в социально-коммуникативном развитии ребенка» | 07.04 – 11.04  Тема недели: «Земля в иллюминаторе»    Стендовая информация «Для чего нужно читать детям книги?» | 14.04 – 18.04  Тема недели: «Пасха на пороге»    Консультация для родителей «Игры на развитие фонематического слуха»  Семейный клуб | 21.04 – 25.04  Тема недели: «Чем пахнут ремесла» (Мир профессий)  Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»  Информационные отчеты в ВК |  |
| Май | 28.04 – 30.04  05.05 – 08.05  Тема недели: «Праздничный парад» «1 мая!» «9мая!»  Папка – передвижка «Эти трудные звуки…»  Информационные отчеты в ВК | 12.05– 16.05  Тема недели: «Цветущая весна»  Стендовая консультация «Трудовое воспитание в семье» | 19.05 – 23.05  Тема недели: «Моя семья»  Консультация для родителей «Правила перевоза детей в автомобиле» | 26.05 – 30.05  Тема недели: «Здравствуй, лето!»  Совместное детей и родителей развлечение «Праздник окончания учебного года»  Информационные отчеты в ВК |  |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Годовой календарный учебный график

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 15»

на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Режим работы | 6.30-18.30 |
| 2 | Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| 3 | Продолжительность учебного года | 02.09.2024- 31.05.2025 |
| 4 | Количество учебных недель в учебном году | 35 недель |
| 5 | Сроки проведения каникул | Осенние – 28.10.2024 – 04.11.2024  Зимние – 23.12.2024 – 08.01.2025  Весенние – 24.03.2025 - 30.03.2025  Летние – 01.06.2025 – 31.08.2025 |
| 6 | Сроки проведения мониторинга | 02.09.2024– 16.09.2024  15.04.2025 – 26.04. 2025 |
| 7 | Праздничные дни | 4 ноября 2024 – День народного единства  1-8 января 2025 г. – Новогодние каникулы  23 февраля 2025 г. – День Защитника Отечества  8 марта 2025 г. – Международный женский день  1 мая 2025 г. – Праздник весны и труда  9 мая 2025 г. – День Победы  12 июня 2025 г. – День России |

**Учебный план на 2024-2025 учебный год,**

**количество непосредственно организованной образовательной деятельности в неделю**

**Таблица 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Направление программы** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** |
| Физическое развитие | Физическое развитие | 2 |
| Физическое развитие (плавание) | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (рисование) | 0,5 |
| Изобразительная деятельность (лепка) | 0,5 |
| Изобразительная деятельность (аппликация) | 0,5 |
| Художественное конструирование | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Речевое развитие | Речевое развитие | 0,5 |
| Подготовка к обучению грамоте | 0,5 |
| Познавательное развитие | Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов  окружающего мира (Познавательное развитие 1) | 0,5 |
| Конструирование из строительного материала и деталей конструктора Лего (Познавательное развитие 2) | 0,5 |
| Формирование первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы (Познавательное развитие 3) | 1 |
| Социально-коммуникативное развитие | Присвоение детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей,  принятых в обществе. Основы гражданского воспитания. | - |
| Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и  взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование  первоначальных основ патриотизма |
| Представления детей об основах безопасного поведения |
| Ознакомление с трудом взрослых |  |
| Часть, определяемая участниками образовательными отношениями | Мы входим в мир прекрасного | **-** |
| Представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира (Познавательное развитие 4) |  |
| Истоки | 0,25 |
|  | **Итого** | **10,25** |

**Режим дня в средней группе № 13 на 2024-2025 учебный год**

**Таблица№12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Понедель**  **ник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Утренний прием на улице, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность | 06.30-08.10 | 06.30-08.10 | 06.30-08.10 | 06.30-08.10 | 06.30-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.10 | 08.00-08.10 | 08.00-08.10 | 08.00-08.10 | 08.00-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.40 | 08.20-08.40 | 08.20-08.40 | 08.20-08.40 | 08.20-08.40 |
| Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность  Завтрак 2 | 08.10-08.20  08.40-09.00  09.20-09.55 | 08.10-08.20  08.40-09.00  09.20-09.50 | 08.10-08.20  08.40-09.00  09.20-09.30  09.50-10.30 | 08.10-08.20  08.40-09.00  09.20-09.30  09.50-10.30 | 08.10-08.20  10.00-10.20(2)  10.20-10.40(1)  10.40-11.20  11.40-12.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (с 10 минутными перерывами и физминутками). | 09.00-09.20  09.55 – 10.15 | 09.00-09.20  09.50-10.10 | 09.00-09.20  09.30-09.50 | 09.00-09.20  09.30-09.50 | 10.00-10.20(1)  10.20-10.40(2)  11.20-11.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки | 10.15-12.00 | 10.10-12.00 | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 | 08.40-10.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, полдник | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 15.30-16.20 | 15.30-16.20 | 15.30-16.20 | 15.30-16.20 | 15.30-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.45 | 16.20-16.45 | 16.20-16.45 | 16.20-16.45 | 16.20-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность | 16.45- 18.30 | 16.45- 18.30 | 16.45- 18.30 | 16.45- 18.30 | 16.45- 18.30 |

**3.2. Циклограмма непосредственно организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год**

**Таблица 13**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **9.00-9.20 –** познавательное развитие 3  **9.55-10.15** -ХЭР (музыка) | **9.00-9.20** - ХЭР (аппликация)\ХЭР (художественное конструирование)  **9.50-10.10** - физическое развитие | **9.00-9.20**-речевое развитие  **9.30-9.50**-ХЭР (музыка) | **9.00-9.20** - познавательное развитие ½  **9.30-9.50**- физическое развитие | **10.00-10.20 (1 подгр)**  **10.20-10.40** **(2 подгр) -** физическое развитие (плавание)  **11.20-11.40** - ХЭР (рисование)\ ХЭР (лепка) |

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФОП ДО.

Подробный перечень см. на сайте МАДОУ «Детский сад №15» «О материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса» https://d3511194.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatelnogo-protsessa/.

**3.4** **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

31 декабря: Новый год.

**3.5 Информационно-методическое обеспечение**

Методическая литература для реализации программы:

Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) 2013

Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.:2015

Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2 – М.: Ювента, 2014

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020

Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2021

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021

Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А. В. Аджи. – Воронеж. 2008

Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.– Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2009

Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017 (Образовательные программы ДОО)

Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016

Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019

Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013

Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.