

**Содержание**

**1. Целевой раздел……………………………………………………….…….. 3**

1.1 Пояснительная записка…………………………………………………..…3

1.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей 2-3 лет…………………………………….…... 5

1.3. Промежуточные планируемые результаты освоения программы……... 8

**2. Содержательный раздел** **……………………………………………….... 10**

2.1. Программные задачи по образовательным областям…………..…….....10

2.2.Особенности планирования образовательного процесса………….....…..36

2.3. Перспективное планирование……………………………………………. 38

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…………....... 42

 **3. Организационный раздел……………………………………………… 47**

3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями…………………………………………………………………. 47

3.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности с детьми……………..…………………………………………..…………………51

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………………………………………51

3.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО ………………………………………………………………………………51

Приложения …………………………………………………..………………. 52

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа – локальный акт образовательного учреждения.

Рабочая программа группы раннего возраста № 1 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ "Детский сад №15" г. Череповца.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**(см. 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП МАДОУ «Детский сад №15»)**

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей 2-3 лет**

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Ведущая деятельность — предметная. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно-орудийных действий: достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов- заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 21 человек

В связи с соблюдением Федерального закона №152- ФЗ «О персональных данных» все данные находятся у педагогов.

**Таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | ЧБД | Группа здоровья | Диагноз |
| 1 младшая группа 2-3 лет |  | 1 | 2 | 3 | другая | Нарушение осанки | Плоскостопие | Аллергия | Другое |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (табл. 2).

**Таблица 2**

Индивидуальные особенности детей группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | Пол | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера |
| Ж | М |
| 1 младшая 2-3г. | 10 | 11 | Сангвинический Холерический ФлегматическийМеланхолический  | Агрессивность ТревожностьЗастенчивостьГиперактивность |

**1.3. Промежуточные планируемые результаты освоения программы**

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

1. у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2. ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3. ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4. ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5. ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6. ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7. ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8. ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9. ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10. ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11. ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12. ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13. ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14. ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15. ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16. ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17. ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18. ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19. ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программные задачи по образовательным областям**

## 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

**От 2 лет до 3 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

**Содержание образовательной деятельности.**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

## 2.1.2 Познавательное развитие

**От 2 лет до 3 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание образовательной деятельности.**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

## 2.1.3 Речевое развитие

**От 2 до 3 лет:**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

-формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**Содержание образовательной деятельности.**

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

## Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**От 2 лет до 3 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Содержание образовательной деятельности.**

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## Физическое развитие

**От 2 лет до 3 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

**2.2. Особенности планирования образовательного процесса**

 Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (табл. 3).

**Таблица 3**

Модель воспитательно-образовательного процесса в группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ТемаЦельЗадачи (образовательные, развивающие, воспитательные)МотивацияДетская цельМетоды и приёмыРефлексия | Двигательная деятельностьИгровая деятельностьИсследовательская деятельностьТрудовая деятельностьКоммуникативная деятельностьПродуктивная деятельностьИндивидуальная работа и т.д. | Двигательная деятельностьИгровая деятельностьИсследовательская деятельностьТрудовая деятельностьКоммуникативная деятельностьПродуктивная деятельность | - Вовлечение родителей в образовательную деятельность - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей Индивидуальная работа |

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно- эстетическое развитие.

Циклограмма совместных видов деятельности в режимных процессах

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Игровая деятельность | Трудовая деятельность | Исследовательская деятельность | Коммуникативная деятельность | Продуктивная деятельность | Двигательная активность |
| Пн | Музыкально-дидактичес-кие игры | Самообслуживание | Наблюдение в природе |  Игры на развитие слухового внимания | ИЗО деятельность: рисование. | П/и на ориентировку в пространстве |
| Вт | Строительно-конструктивные игрыДидактические игры математического содержания | Культурно – гигиенические. навыки | Наблюдение за животными и птицами | Игры на развитие речевого и физиологического дыхания | ИЗО деятельность: лепка (соленое тесто, пластилин, глина)  | П/и с бегом, ходьбой.  |
| Ср | Театрализованная деятельность, игры- имитации,подражание | Труд на участке,в группе | Наблюдение в неживой природе | Игры на развитие фонематического слуха | Конструирование из различных видов конструкторов, природного и бросового материала | П/и на развитие координации движений (в т.ч. и подлезанием и ползанием) |
| Чт | Игры на сенсорноеразвитие | Самообслуживание  | Наблюдение за трудом взрослых | Ознакомление с художественной литературой | Изготовление песочных /снежных построек  | п/и с прыжками.  |
| Пт | Сюжетно-отобразительная игра  | Ознакомле-ние с трудомвзрослых | Игры – эксперименты с различными материалами | Игры на развитие артикуляционного аппарата  | Аппликация | П/и с бросанием, ловлей |

**2.3. Перспективное планирование**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы (табл.5).

**Таблица 5**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Сроки** | **Итоговое мероприятие** | **Воспитательное событие** |
| Сентябрь | 1.Здравствуй детский сад | 02.09-06.09 | Знакомство с помещениями группыАдаптация, диагностикаЧтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»Создание коллективного плаката с фотографиями детей.  | День плюшевого мишки Наш детский сад |
| 2.Здравствуй детский сад (продолжение) | 09.09.-13.09 |
|  3. Наши любимые  игрушки  | 16.09.-20.09 |
|  4. Я-человек | 23.09.-27.09. |
| Октябрь | 5. Осень золотая в гости к нам пришла | 30.09.-04.10 | Игровая ситуация « Не замочим ножки»Знакомство со сказкой «Репка»Игровая ситуация «Яблочки на яблоньке поспели»Коллективная аппликация «В осеннем лукошке всего понемножку» |  День Отца 20.10.24  День яблока  21.10  |
| 6. Собираем урожай(овощи) | 07.10.-11.10 |
| 7.Собираем урожай(фрукты) | 14.10.-18.10 |
| 8. Дары леса | 21.10.-25.10 |
|  |  | 28.10.-04.11 | Каникулы  |
| Ноябрь | 9. Одежда | 04.11.-08.11 |  Магнитная д/и «Оденем куклу на прогулку»Танец – имитация «Дикие животные»«Поздравительная открытка для мамы» Пальчиковый театр «Теремок» | День матери24.11.24День бумажных кукол |
| 10. Лесные жители | 11.11.-15.11 |
| 11. Мамина неделя | 18.11.-22.11 |
| 12.В гостях у сказки | 25.11.-29.12. |
| Декабрь | 13. Здравствуй, зимушка зима! | 02.12.-06.12 | Игра-имитация «Украсим елочку к Новому году» Коллективная работа «Новогодняя сказка»Новогодний утренникКаникулы | День зимних сказок05.12.24День зимней безопасности10.12.24 |
| 14. Снеговик и ёлочка  | 09.12-13.12 |
| 15. Новогодняя сказка | 16.12.-20.12. |
|  | 23.12-08.01 |
| Январь | 16. Мой дом | 09.01.-10.01 | Игровая ситуация «В гостях у куклы Маши»Проектная деятельностьД/и «Животные и их детёныши»Совместная детей и родителей выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» | День снегиря, покормите птиц зимой09.01.25День русской матрешки03.01.25 |
| 17. «Я сам» | 13.01.-17.01. |
| 18. Кто у бабушки живет  | 20.01.-24.01. |
|  19. Народная игрушка  | 27.01.-31.01. |
| Февраль | 20. Наблюдаем за пернатыми друзьями.  | 03.02.-07.02. | Совместное с детьми и родителями наблюдение за птицами у кормушки, кормление птиц.Игра-подражание «Курочка Ряба» Оформление выставки совместно с детьми «Я и папа!»Экспериментальная деятельность | День защитника Отечества 23.02.25Всемирный день кормления птиц03.02.25 |
|  21.Петушок и его семейка | 10.02.-14.02. |
| 22. Папу поздравляют малыши | 17.02.-21.02. |
| 23. «Тонет – плавает» | 24.02.-28.02. |
| Март |  24. Мои любимые мамочка и бабушка | 03.03.-07.03. | Коллективная работа «Подарок для милых мам»Чтение потешки «Водичка, водичка…»Д/и «Лото. Профессии»  | Международный женский день 08.03.25Международный день театра кукол21.03.25 |
| 25. Неделя здоровья  | 10.03.-14.03. |
| 26. Труд взрослых | 17.03.-21.03 |
| Каникулы | 24.03.-30.03. |
| Апрель | 27. Весна - Красна | 31.03.-04.04 | Беседа «В гости к нам весна пришла»Проектная деятельностьИгры – эксперименты с водойД/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»Коллективное рисование «Одуванчики –цветы, словно солнышко желты» | Международный день птиц. Перелетные птицы.01.04.24Международный день подснежника.Всемирный день первоцветов.19.04.24 |
|  28. Разноцветные путешествия | 07.04.-11.04 |
| 29. Рыбка плавает в воде  | 14.04.-18.04. |
| 30. Будь осторожен малыш | 21.04.-25.04. |
| 31. Солнышко, солнышко, выгляни в окошко.  | 28.04.-30.04. |
| Май | 32. Моя семья | 05.05.-07.05. |  Коллективная аппликация «С Днем Победы»П/и «Весёлые жучки»  Постановка сказки «Репка» Развлечение «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!» | Праздник День Победы  Безопасное дорожное движение |
| 33. Божья коровка и ее друзья | 12.05.-16.05. |
| 34. Чему мы научились | 19.05-23.05 |
| 35. Здравствуй лето.  | 26.05.-30.05 |

**2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (см. табл.6).

 **Таблица 6**

Сведения о семьях воспитанников группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Количество семей |
| 1 | Уровень образования |  |
|  | Высшее |  |
|  | Среднее профессиональное |  |
|  | Среднее  |  |
| 2 | Профессиональная категория |  |
|  | Рабочие |  |
|  | Служащие (учителя, врачи и др.) |  |
|  | Работники коммерческих структурных подразделений, предприниматели |  |
|  | Безработные |  |
|  | Домохозяйки |  |
|  | Студенты |  |
| 3  | Доход  |  |
|  | Выше прожиточного минимума |  |
|  | Ниже прожиточного минимума |  |
| 4 | Возраст родителей |  |
|  | до 25 |  |
|  | до 30 |  |
|  | до 40 |  |
|  | выше 40 |  |
| 5 | Категория семьи |  |
|  | полная |  |
|  | неполная  |  |
| 6 | Наличие детей |  |
|  | Однодетная семья |  |
|  | Двухдетная |  |
|  | Многодетная семья |  |
| 7 | Наличие инвалидов в семье |  |
|  | Взрослые инвалиды |  |
|  | Дети инвалиды |  |
| 8 | Семья беженцы |  |

В связи с соблюдением Федеральный закон N 152-ФЗ "О персональных данных" все данные находятся у педагогов.

Сведения о семьях воспитанников группы

**Таблица 7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Категория семьи | Наличие других детей в семье | Кто занимается воспитанием ребенка | Примечание  |

 В связи с соблюдением Федерального закона № 152- ФЗ «О персональных данных» все данные находятся у педагогов.

**Задачи взаимодействия с родителями:**

1. Повышать компетентность родителей в вопросах организации двигательной активности детей третьего года жизни.

2. Формировать представления родителей об особенностях социального, психологического развития ребёнка третьего года жизни. Расширять представления родителей по вопросам успешной адаптации детей в ДОУ.

3. Знакомить родителей со способами общения с ребёнком раннего возраста, особенностями развития речи детей и коммуникации, посредством двигательной активности.

4. Повышать педагогическую компетентность родителей, в вопросах формирования первичных представлений детей об окружающем мире.

5. Привлекать родителей к совместному с детьми творчеству дома, к активному участию в жизни группы.

График родительских собраний

27.08

 13.12

 22.05

Содержание взаимодействия с родителями

**Таблица 8**

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| Здравствуй, детский садОформление информационной среды для родителей о работе ДОУЗаполнение анкеты «Давайте познакомимся»Консультация «Первый раз в детский сад: правила адаптации» | Здравствуй, детский сад (продолжение)Заполнение доверенностейКонсультация «Возрастные особенности детей от 2 до 3лет»Памятка для родителей по антитеррору «Что такое терроризм?» | Наши любимые игрушкиПомощь родителей в пополнении РППС группыБуклет «С мячом играем – речь развиваем»Консультация «Игры дома с детьми раннего возраста в период адаптации» |  Я-человек«Я сам». Консультация о привитии КГН и навыков самообслуживания.Совместная детей и родителей фотовыставка «Моя семья»Памятка по ПДД «Стань заметнее на дороге!» |
| Октябрь |
| Осень золотая в гости к нам пришлаКонсультация «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»                   Консультация. Мастерим из природного материала с малышом»Выставка поделок «Осенний букет» | Собираем урожай (овощи)Помощь родителей в изготовлении атрибутов к сказке «Репка» Папка – передвижка «Влияние двигательной активности на развитие детей раннего возраста» | Собираем урожай (фрукты)Памятка «Волшебные свойства фруктов»День добрых дел «Участие в благотворительных акциях»Консультация для родителей«Логоритмика. Что это?» | Дары лесаКонсультация «Сюжетные игры с детьми раннего возраста»Помощь родителей в сборе природного материала Обновление информации в группе ВК |
| Ноябрь |
| ОдеждаПапка – передвижка **«**[**Как научить ребенка самостоятельно одеваться**](https://dou30.lmn.su/images/docs/2020/yasli/konsultatsia_kak_nauchit_rebenka_samostoyatelno_odevatsya.pdf)**»** Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» | Кто живет в лесу?[**Консультация на тему: Дикие животные**](https://dou30.lmn.su/images/docs/2021/yasli/dikie_zhivotnye.pdf)Совместное детей и родителей спортивное мероприятие «У мишки в лесу» | Мамина неделяВыставка работ «Золотые руки моей мамы…»Консультация «Рисуем пальчиками»  | Там, где живут сказкиПамятка по развитию речи детей раннеговозраста «Сначала было слово». Совместная детей и родителей выставка любимых книг |
| Декабрь |
| Здравствуй зимушка зима!Участие родителей к подготовке группы к Новому году Выставка семейного творчества«Ёлочка-колкая иголочка» | Снеговик и ёлочкаРодительское собрание Мастер – класс «Игры для развития мелкой моторики своими руками» | Новогодняя сказкаПамятка «Безопасный Новый год!»Консультация «Зачем нужна сказка про Деда Мороза?»Новогоднее развлечение «В гости к елочке»  |  По дороге в детский садБуклет «Безопасность ребенка в автомобиле»Фотоотчет воспитателей в группе вк для родителей о событиях новогоднего декабря «Как мы украшали ёлочку» |
| Январь |
| Мой домСовместная детей и родителей фотовыставка «Новогодние праздники»Консультация«Аппликация в раннем возрасте» | «Я сам»Консультация**«Как научить ребенка правильно держать ложку»**Подборка для родителей в группе ВК аудиозаписей для занятий логоритмикой дома  | Кто у бабушки живёт?[**Консультация «Домашние животные и их детеныши**](https://dou30.lmn.su/images/docs/2021/yasli/konsultatsia_domashnie_zhivotnye.pdf)**»** Индивидуальные консультации для родителей«Как активизировать речь детей» | Народная игрушкаПапка – передвижка «Матрешка – игрушка или сувенир?»«Развитие речи детей с помощью различных игр, упражнений и малых фольклорных форм» |
| Февраль |
| Наблюдаем за пернатыми друзьямиСовместная детей и родителей выставка кормушек для птицДень Открытых дверей | Петушок и его семейкаПомощь родителей в изготовлении шапочки петушка для подвижных игр | Папу поздравляют малышиСпортивное развлечение, посвященное Дню защитника ОтечестваСовместная детей и родителей фотовыставка «Я и мой папа» | «Тонет-плавает»Фотоотчет воспитателя в группе вк для родителей о событиях марта.Буклет «Эксперименты для малышей» |
| Март |
| Мои любимые мамочка и бабушкаВыставка совместных работ родителей и детей «Цветы для мамочек» | Неделя здоровьяКонсультация для родителей «Польза витаминов»  | Труд взрослыхКонсультация **«**[**Воспитание заботливого отношения к окружающим**](https://dou30.lmn.su/images/docs/2023/yasli/zabota.pdf)**»** | Любимые сказкиВидеоотчет сказка «Репка» |
| Апрель |
| Весна - красна**Папка – передвижка «Весна пришла»****Консультация«Подвижные игры для детей раннего возраста дома и на улице»** | Разноцветные путешествияКонсультация «Что такое проекты»Участие в проектной деятельности | Рыбка плавает в воде**Буклет «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию»****Обновление информации в группе ВК** | БезопасностьПапки – передвижки: «Развиваем наши пальчик».«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. |
| Май |
|  Солнышко,солнышко выгляни в окошко Выставка совместных работ родителей и детей«Солнышко-колоколнышко»Консультации Солнце-хорошо,но в меру»,«Влияние солнечных лучей на организм» |  Моя семьяУчастие в акции – подарок ветерануФото -выставка «Моя семья!» | Божья коровка и её друзья[**Консультация «Насекомые**](https://dou30.lmn.su/images/docs/2022/ysli/konsultatsia_dlya_roditeley_po_teme_nasekomye.pdf)**»**Буклет «Обучаем детей безопасному поведению на улице». | Чему мы научилисьПапка - передвижка **«**[**Что должен знать и уметь ребенок в 3 года**](https://dou30.lmn.su/images/docs/2022/ysli/konsultatsia_dlya_roditeley_chto_umeet_rebenok_3_let.pdf)**»**Родительское собрание «Вот и прошел первый год…»Анкетирование родителей |
| Здравствуй, летоПамятка *«Берегись клещей!»*Консультация для родителей «Наш друг светофор». |  |  |  |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Режим работы - пятидневный, с 6.30 до 18.30, с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

 Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 1,5 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности.

 Рабочая программа рассчитана на 35 недель (таблица 9). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

**Таблица 9**

Годовой календарный учебный график

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 15»

на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Режим работы | 6.30-18.30 |
| 2 | Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| 3 | Продолжительность учебного года | 02.09.2024- 31.05.2025 |
| 4 | Количество учебных недель в учебном году | 35 недель  |
| 5 | Сроки проведения каникул | Осенние – 28.10.2024 – 04.11.2024Зимние – 23.12.2024 – 08.01.2025Весенние – 24.03.2025 - 30.03.2025Летние – 01.06.2025 – 31.08.2025 |
| 6 | Сроки проведения мониторинга | 02.09.2024– 16.09.202415.04.2024 – 26.04. 2024 |
| 7  | Праздничные дни | 4 ноября 2023 – День народного единства1-8 января 2024 г. – Новогодние каникулы23 февраля 2024 г. – День Защитника Отечества8 марта 2024 г. – Международный женский день1 мая 2024 г. – Праздник весны и труда9 мая 2024 г. – День Победы12 июня 2024 г. – День России |

**Таблица 10**

Учебный план на 2023-2024 учебный год,

количество непосредственно организованной образовательной деятельности в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области  | Направление программы | Первая младшая группа(2-3 лет) |
| Физическое развитие | Физическое развитие | 2 |
| Физическое развитие (плавание) | - |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (рисование)  | 0,5 |
| Изобразительная деятельность (лепка) | 0,5 |
| Изобразительная деятельность (аппликация) | 0,5 |
| Художественное конструирование | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Речевое развитие | Речевое развитие | 1 |
| Познавательное развитие | Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (Познавательное развитие 1) | 1 |
| Конструирование из строительного материала и деталей конструктора Лего (Познавательное развитие 2)  | 1 |
| Формирование первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы (Познавательное развитие 3)  | 1 |
| Социально-коммуникативное развитие | Присвоение детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе педагог | - |
| Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма |
| Представления детей об основах безопасного поведения |
| Часть, определяемая участниками образовательными отношениями  | Мы входим в мир прекрасного | - |
| Представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира (Познавательное развитие 4) | - |
|  | Итого | 10 занятий |

**Таблица 11**

**Режим дня в первой младшей группе № 1 на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Утренний прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность | 06.30-08.00 | 06.30-08.00 | 06.30-08.00 | 06.30-08.00 | 06.30-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.05 | 08.00-08.05 | 08.00-08.05 | 08.00-08.05 | 08.00-08.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак 1 | 08.05-08.30 | 08.05-08.30 | 08.05-08.30 | 08.05-08.30 | 08.05-08.30 |
| Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 08.30-09.0009.10-09.2009.20-09.30 (2)09.30-09.40 (1) | 08.30-09.0009.00-09.10(2)09.10-09.20 (1)09.20-09.30 | 08.30-09.0009.10-09.2009.20-09.30(2)09.30-09.40(1) | 08.30-09.0009.00-09.10(2)09.10-09.20 (1)09.20-09.30 | 08.30-09.0009.00-09.10(2)09.10-09.20 (1)09.20-09.3009.30-09.40(2)09.40-09.50 (1) |
| Игры-занятия (по подгруппам) | 09.00-09.1009.20-09.30 (1)09.30-09.40 (2) | 09.00-09.10(1)09.10-09.20 (2)09.30-09.40 | 09.00-09.1009.20-09.30 (1)09.30-09.40 (2) | 09.00-09.10 (1)09.10-09.20 (2)09.30-09.40 | 09.00-09.10 (1)09.10-09.20 (2)09.30-09.40 (1)09.40-09.50 (2) |
| Завтрак 2 | 09.40-9.50 | 09.40-9.50 | 09.40-9.50 | 09.40-9.50 | 09.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 09.50-11.20 | 09.50-11.20 | 09.50-11.20 | 09.50-11.20 | 09.50-11.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 | 11.20-12.00 | 11.20-12.00 | 11.20-12.00 | 11.20-12.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, полдник | 15.00-15.30  | 15.00-15.30  | 15.00-15.30  | 15.00-15.30  | 15.00-15.30  |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 15.30-16.15 | 15.30-16.15 | 15.30-16.15 | 15.30-16.15 | 15.30-16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15-16.40 | 16.15-16.40 | 16.15-16.40 | 16.15-16.40 | 16.15-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность | 16.40-18.30  | 16.40-18.30  | 16.40-18.30  | 16.40-18.30  | 16.40-18.30  |

**3.2 Циклограмма организованной образовательной деятельности с детьми в группе № 1 на 2023 – 2024 учебный год**

**Таблица 12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 11 младшая | 9.00 – 9.10 - ХЭР (музыка)9.20-9.30 (1)9.30-9.40 (2) -познавательное развитие 3 | 9.00-9.10 (1)9.10-9.20 (2)познавательное развитие 19.30-9.40 -физическоеразвитие | 9.00 – 9.10 - ХЭР (музыка)9.20-9.30 (1)9.30-9.40 (2) - ХЭР(аппликация)\ХЭР(художественноеконструирование) | 9.00-9.10 (1)9.10-9.20 (2) -познавательное развитие 29.30-9.40 -физическоеразвитие | 9.00-9.10 (1)9.10-9.20 (2) –речевоеразвитие9.30-9.40 (1)9.40-9.50 (2) -ХЭР (рисование)\ ХЭР(лепка) |

**3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФОП ДО.

 Подробный перечень см. на сайте МАДОУ «Детский сад №15» «О материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса».

**3.4 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

9 сентября - День плюшевого мишки

20 октября - День повара.

30 ноября - Всемирный день домашних животных.

8 декабря - Международный день художника.

13 декабря - День медведя.

31 декабря - Новый год.

26 декабря - День подарков.

23 января - Всемирный день снега.

26 февраля - День рассказывания сказок.

20 марта - Всемирный день воробья.

1 апреля - День птиц.

# Приложение

# Примерный перечень художественной литературы.

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

# Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. 3. Левиной; Компанейца.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".