

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы для детей с ОНР 5-6 лет | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 1, 2,3 уровня) в возрасте от 5 до 6 лет | 5 |
| 1.2.1. | Характеристика речевого развития старших дошкольников с ОНР  | 5 |
| 1.2.2. | Особые образовательные потребности обучающихся с ОНР  | 8 |
| 1.2.3. | Особенности проведения психолого-педагогической диагностики  | 8 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы для детей с ОНР | 9 |
|  |  |  |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «речевое развитие» | 11 |
| 2.2. | Особенности планирования образовательного процесса | 19 |
| 2.3. | Специализированная помощь детям с ТНР  | 19 |
| 2.4. | Перспективное планирование | 20 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 26 |
|  |  |  |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями | 32 |
| 3.2. | Годовой календарный учебный график  | 33 |
| 3.3. | Учебный план на 2024-2025 учебный год, количество непосредственно организованной образовательной деятельности в неделю | 33 |
| 3.4. | Циклограмма организованной образовательной деятельности с детьми | 34 |
| 3.5. | Характеристика предметно-развивающей среды для детей с ОНР | 34 |
|  |  |  |
|  | **Приложения** |  |
| 1. | Речевая карта | 36 |
| 2. | Примерный дидактический материал в речевом уголке  | 40 |
| 3. | Специализированная литература по развитию речи | 42 |

**I Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, группы № 3 Васячкиной Оксаны Вячеславовны разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №15» для детей с ТНР.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы № 3 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы 1 учебный год (2024-2025).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

* + 1. **Цели и задачи Программы для детей с ОНР 5-6 лет**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 10 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу: ОНР 3 уровня – 5 детей, ОНР 2 уровня – 3 детей, ОНР 2-3 уровня – 1 ребенок, ОНР 1 уровня – 1 ребенок. Дизартрический компонент у 8 детей.

**1.2.1. Характеристика речевого развития детей с ОНР.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития**

**(по Р. Е. Левиной)[[1]](#footnote-1).**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи на­ходится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, де­душка — де),* часто сопровождаются жестами. Лепетная речь пред­ставляет собой набор речевых элементов, сходных со словами *(петух —уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово *(воробей — ки).*

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребитель­ные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Диф­ференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных част­ных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы живот­ных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку сто­ла, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объ­ект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями пред­метов (*открывать — дверь)* или наоборот (*кровать — спать).*

Небольшой словарный запас отражает непосредственно вос­принимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамма­тических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплек­сов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грам­матического оформления с помощью флексий (*акой — открой).*

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограни­чено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изме­нений слова: единственное и множественное число существи­тельных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечает­ся смешение значений слов, имеющих сходное звучание (напри­мер, *рамка — марка, деревья — деревня).*

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформ­ления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал.*

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у та­ких детей. При этом отмечается непостоянный характер звуково­го оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть.* Про­изношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают одно­сложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух сло­гов: *кубики — ку.* Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

 **(по Р. Е. Левиной)[[2]](#footnote-2).**

Активный словарь детей расширяется не только за счет суще­ствительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начина­ют употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чу­лок —* нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сход­ного предмета с добавлением частицы *не (помидор — яблоко не).*

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной *(играет с мячику).* Также аграмматично изменение имен суще­ствительных по числам (*две уши).* Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду).*

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и мно­жественного числа глаголов (*кончилась чашки),* смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил).*

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в пред­ложении с другими словами (*вкусная грибы).*

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка).*

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую фор­му слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (на­пример, при составлении предложения по картинке: *на...на...ста­ла лето...лета...лето).*

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начина­ют более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассив­ный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилага­тельных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнару­живается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифферен­циация звуковой стороны речи. Дети могут определять правиль­но и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушен­ными чаще оказываются звуки [С], [С'], [3], [3'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'],[Г], [Г']. Для детей характер­ны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные ар­тикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их упо­треблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения со­гласных *{мак),* в то же время повторить двусложные слова, со­стоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая)*

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспро­изведении звукового состава двусложных слов, включающих об­ратный и прямой слог Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов вос­производятся неверно: *окно — кано.* При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака.* Наибольшие затруднения вы­зывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных В их речи часто наблюдается пропуск не­скольких звуков-  *звезда — вида.*

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя.* Искажения в трехсложных словах по срав­нению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет.* Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным сло­вом: *В клетке лев. — Клеки вефь.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть).*

**Общая характеристика детей с III уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**1.2.2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.**

Особыми образовательными потребностями обучающихся с ОНР являются:

* Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным); в формировании социальной компетентности.
* Развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи.
* Учет возможностей ребенка (его индивидуального темпа обучения, речевых и коммуникативных возможностей, продвижения в образовательном пространстве и т.п.), реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению.
* Необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала.
* Организация здоровьесберегающего режима;
* Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, создание благоприятной речевой среды в домашних условиях.

**1.2.3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики**

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследование каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются «Речевая карта» (Приложение 1).

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам).

**Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**II Содержательный раздел**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «речевое развитие»**

Модуль «Речевое развитие» в старшей возрастной группе дополнен следующим содержанием:

**Работа по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)**

|  |
| --- |
| 1. **Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения**
 |
| ***Развитие артикуляционной моторики***1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек, мимической мускулатуры)2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз. | Игры: Сказка «Весёлый язычок». Артикуляторная сказка.Комплексы упражнений, вырабатывающих правильный артикуляционный уклад звуков: С-Сь-З-Зь; Ш-Ж-Щ-Ч.; Л-Ль; Р-Рь.(Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999.Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. СПб.: «Корона принт», 2004г.Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.:КАРО,2008. )  |
| ***Развитие дыхания***1. Развивать правильное физиологическое дыхание.2. Вырабатывать плавную, длительную, направленную воздушную струю. 3. Развивать речевое дыхание. | Игры: Дыхательная гимнастика с использованием игровых приёмов.Игры: «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка», «Кораблик», «Живые предметы». Игры: «Приятный запах», «Придумай фразу», «Соседи».(Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. - С-Пб.: «Корона принт», 2004г.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994.Упражнения для развития речевого дыхания с опорой на рисунок «Звуковая волна».Смотри: Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.) |
| 1. **Формирование словарного запаса**
 |
| **Задачи работы** | **Методы и приемы работы** |
| ***1. Развитие номинативного словаря.*** - уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).- учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы).- учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море).- учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб).- учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.- учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).***2. Развитие атрибутивного словаря.*** - учить выделять названия признаков- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить детей употреблять в самостоятельной речи их названия (красный, синий, зеленый, черный…).***3. Развитие предикативного словаря.***- учить выделять названия действий ***4. Обогащение словаря антонимов.*** - учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т. п.).***5. Обогащение словаря синонимов.*** 6. ***Развитие словаря обобщающих слов***. - учить понимать обобщающее значение слов.- уточнять значения обобщающих слов.  | Игры: «Объясни, что значит слово», «Назови лишнее слово (предмет)», «Пара к паре», «Назови части», « Отгадай предмет по названию его частей», «Отгадай загадку».([Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)](http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml). —— СПб., СОЮЗ, 1999.) Игры: «Какой? Какая? Какие?», с мячом «Расскажи про зайчика», «Отгадай предмет по описанию его признаков», «Отгадай загадку по картинкам с использованием эпитетов», «Подбери картинки к словам».([Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)](http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml).- СПб., СОЮЗ, 1999.)Игры: «Кто как передвигается?», «Кто как ест?», «Кто как голос подает?», «Кто что умеет делать?», лото «Кто что делает?», «Назови лишнее слово», «Чем отличаются слова?», «Скажи наоборот» «Мы весёлые ребята», «Вспомни и расскажи», «Что мы делаем?», «Кто быстрее принесёт картинку?»([Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)](http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml). - СПб., СОЮЗ, 1999.  Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994. )Игры: «Выбери слово противоположное по смыслу», «Закончи предложение и назови слова — «неприятели», «Сравни!», «Придумай слова-«неприятели».([Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)](http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml). - СПб., СОЮЗ, 1999. )Игры: «Как сказать?», «Подбери слово», «Найди в предложении (стихотворении) слова, которые звучат одинаково», «Объясни значения похожих слов».([Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)](http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml). - СПб., СОЮЗ, 1999.)Игры: «Найди лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови одним словом». Настольные игры: «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Кубики».([Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)](http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml). - СПб., СОЮЗ, 1999.)  |
| 1. **Формирование лексико-грамматических средств языка**
 |
| **Задачи работы** | **Методы и приемы работы** |
| 1. Упражнять в использовании притяжательных местоимений «мой-моя-моё» в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода.2. Упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа.3. Способствовать усвоению глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.4. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.5. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе (красная шапка).6. Упражнять в использовании в речи существительных в винительном падеже единственного и множественного числа.7. Упражнять в использовании в речи существительных в дательном падеже единственного и множественного числа.8. Упражнять в использовании в речи существительных в творительном падеже единственного и множественного числа.9. Упражнять в использовании в речи существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.10. Упражнять в использовании в речи существительных в предложном падеже единственного и множественного числа.11. Упражнять в образовании и использовании глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-…).12. Упражнять в употреблении предлогов: - предлог НА - предлог В - предлог ПОД - предлог ИЗ - предлог ЗА  - предлог НАД  - предлог ИЗ-ЗА  - предлог ИЗ-ПОД13. Упражнять в образовании названий детёнышей животных и птиц.14. Упражнять в согласовании числительных с существительными.15. Упражнять в образовании относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (яблочный), растениям (дубовый), различным материалам (кирпичный).16.Упражнять в образовании притяжательные прилагательные (волчий, лисий). | Игра «Мой-моя», «Разложи картинки»(Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994).Игры: «Один – много», «Лото», «А что у вас?», «Парные картинки»(Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Вспомни, что делает», «Олины помощники»(Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994. )Игра «Назови ласково», «Измени слово по аналогии» «Катя и Катенька»(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999. Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)Игры: «Что в корзинке?», «Что такого же цвета?», «Ищи», «Кто скорее соберёт игрушки», «Узнай цветы», «Овощи».(Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)Игры: «Убираем урожай», «Огород», «Кто подберет больше слов?», «Охотник и пастух», «Кого мы видели?» «Что спрятано?», «Как мы одеваемся?», «Кто скорее перенесёт предметы?», «Магазин».(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999. : Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)Игры: «Кому что дадим?», «Угадай, кому нужны эти вещи?», «Что кому нужно?»(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999. (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)Игры: «Кто чем управляет?», «Кто чем работает?» Ответы на вопросы по картинкам «Чем можно?»Игры «Что с чем?» или «Назвать пары предметов», «С чем корзинка, с чем ящик?» (закрепление формы существительных творительного падежа с предлогом с). «Кто чем питается?», «Кто чем защищается?»(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры «Что без чего?», «Чего нет? Кого нет?», «Два и пять», «Где мы были, что (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)Игры «Где что растёт?», «Кто где живёт?», «Что в чём?»(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)Игры «»Подскажи слово» (упр.19), «Подбери глагол» (упр.20)Смотри: (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.)Игры: «Покажи картинку», «Добавь слово», «Найди общую часть в словах» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)Игры: «Маленькое слово», «Кто, на чем поедет?», «Что где растет?», «Кто, где сидит?»Игры: «Что, где лежит?», «Кто, где живет?», «Поможем Незнайке»Игра: «Угадай, что изменилось?»Игра: «Из чего сделан?»Игры: «Прятки», «Когда это бывает?», «Кто за кем?» (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)Игры: «Где находится бабочка?», сказка «Гуси-лебеди», «Письмо от Незнайки».Игры: «Где был щенок Бимка?», «Сказка об одиноком волке», «Скажи наоборот».Игры: «Откуда мама выметает мусор?», «Котенок Тишка-шалун», «Что пропустил Незнайка?»(Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.)Игры: «Кто у кого?», Назвать животных парами», Правильно назови детёнышей животных» (игра с мячом), «Как зовут папу, маму, и детёнышей».(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – Спб.: СОЮЗ, 1999. С.98-99.)Игры: «Кому сколько?», «Сосчитай», «Что нам почта принесла?» (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)Игры: «Что из чего сделано?», «Правильно назови листья» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)Игры: «Чьи хвосты?», «Ералаш», «Чьи предметы?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) |
| 1. **Формирование слоговой структуры слова**
 |
| **Задачи работы** | **Методы и приемы работы** |
| 1. Развивать концентрацию слухового внимания, слухового гнозиса.2. Работать над ритмом.3. Воспроизводить слова: двусложные слова из открытых слогов (вата); трехсложные слова из открытых слогов (машина); односложные: слова, представляющие собой закрытый слог (мак); двусложные слова с закрытым слогом (лимон); двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка); двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник); трехсложные слова с закрытым слогом (теремок); трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус); трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка);  односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (винт); двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда); четырехсложные слова из открытых слогов (кукуруза).4. Отрабатывать слоговую структуру слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов. | Игры «Где позвонили?», «Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Сколько раз ударили в барабан?»(Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.) Отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов.Игры «Хлопни в ладоши столько раз, сколько точек на кубике (сколько точек на карточке)», «Сосчитай, сколько раз хлопнули в ладоши», «Узнай (сравни) ритм», «Долгие и короткие звуки»(Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.)Игры «Телеграф», «Мяч», «Разрезные картинки», «Рассели животных по домам», «Магазин», «Исправь ошибку» (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.)Игры «Закончи предложение», «Отгадай загадку», «Подбери картинку», «Договори слово»(Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: Гном Пресс, 2006)Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001) |
| 1. **Формирование фонематических процессов**
 |
| **Задачи работы** | **Методы и приемы работы** |
| 1. Развивать умение узнавать неречевые звуки.2. Различать высоту, силу, тембр, голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.3. Различать слова, близкие по звуковому составу.4. Дифференцировать слоги.5. Дифференцировать фонемы.6. Развивать навыки элементарного звукового анализа. | Игры: «Скажи, что ты слышишь», «Кто что услышит?», «Продавец и покупатель», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Улавливай шёпот», «Где звук?», «Поймай рыбку», «Кто внимательнее?», «Кто больше слов придумает?», «Звенит – жужжит».(Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.- М., «ВЛАДОС», 1994.)Упражнения и игры по этапам.(Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов воспитателей и родителей. - М.:ГНОМ и Д. 2001) |
| 1. **Формирование мелодико-интонационной стороны речи**
 |
| **Задачи работы** | **Методы и приемы работы** |
| 1.Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса.2.Развивать выразительные средства мимику, жесты и движения.3.Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. | Игры: «Успокой куклу», «Перебежки», «Эхо», «Вьюга», «Гудок», «Кто кого?», «Дует ветер», «Медведь и ёлка», игры по сказкам «Волк и семеро козлят», «Три медведя».(Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)Упражнения для развития выразительности мимики, жестов, движений (схемы, речевой материал).(Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.)Упражнения и речевой материал для отработки элементов интонационной выразительности (мелодики, темпа, ритма, тембра речи, фразового и логического ударения). (Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001) |
| 1. **Развитие умений и навыков связной речи.**
 |
| **Задачи работы** | **Методы и приемы работы** |
| 1. Формирование навыка пересказа:- Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию- Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки- Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план- Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин- Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину2. Формирование навыка составления рассказа с опорой на серию сюжетных картин.3. Формирование навыка составления рассказа с опорой на сюжетную картину. | Рассказы:«Игра», «Дежурные»«Вечер», «Кот – задира», «Щенок Бимка», «Лена и щенок» (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999)«Про кота Кузю», «Лакомка»(Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. – М.: АСТРЕЛЬ. 2006.)«Попугай Петруша», «Петя и волки», «Про девочку Машу и куклу Наташу», «Как Алёша хотел белку испугать»«Это я виноват», «Заботливая сестра».(Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.)«Незнайкин подарок», «Страшный зверь», «Надёжный помощник».«Друзья», «Случай в лесу».Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.) |

**2.2. Особенности планирования образовательного процесса**

**2.2.1. Учебный план непосредственно образовательной деятельности**

Рабочая программа рассчитана на 35 недель и предполагает проведение специально организованных логопедических занятий и совместную деятельность с детьми. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Коррекционная работа в старшей логопедической группе №3 осуществляется на фронтальных занятиях и индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на формирование фонетико-фонематических представлений, развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа строится по периодам:

• 1 период – сентябрь - ноябрь, 26 занятий,

• 2 период – декабрь - февраль, 22 занятие,

• 3 период – март - май, 22 занятий.

**2.3. Специализированная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи**

**(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.**

**См. п. 43 ФАОП ДО**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально­коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**2.4. Перспективное планирование**

**Таблиц № 1**

**Лексико-тематическое планирование на 2024-2025 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Сроки изучения |
| **1-й год обучения**  |
| **1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)** |
| Сентябрь | 1-я неделя2-я неделя3-я неделя4-я неделя | **Диагностика.****Диагностика.**Детский садИгрушки | 02.09.2024 - 06.09.202409.09.2024 - 13.09.202416.09.2024 - 20.09.202423.09.2024 - 27.09.2024 |
| Октябрь | 1-я неделя2-я неделя3-я неделя4-я неделя5–я неделя | ОсеньОвощиФруктыСад, огородКаникулы. | 30.09.2024 - 04.10.202407.10.2024 - 11.10.202414.10.2024 - 18.10.202421.10.2024 - 25.10.202428.10.2024- 01.11.2024 |
| Ноябрь | 1-я неделя2-я неделя3-я неделя4-я неделя | Наш родной город.Лес, грибы, ягоды Перелетные птицы. Домашние животные | 04.11.2024 - 08.11.202411.11.2024 - 15.11.202418.11.2024 - 22.11.202425.11.2025- 29.11.2024 |
| **2 период обучения (декабрь, январь, февраль)** |
| Декабрь | 1-я неделя2-я неделя3-я неделя4-я неделя | Зима, зимние забавыОбувьМебельНовый год | 02.12.2024 - 06.12.202409.12.2024 - 13.12.202416.12.2024 - 20.12.202423.12.2024 - 30.12.2024 |
| Январь | 1-я неделя2-я неделя3-я неделя4-я неделя5-я неделя | КаникулыЗимующие птицыДикие животные зимойТранспортКомнатные растения | 01.01.2025 – 08.01.202509.01.2025 - 10.01.202513.01.2025 - 17.01.202520.01.2025 - 24.01.202527.01.2025 - 31.01.2025 |
| Февраль | 1-я неделя2-я неделя3-я неделя4-я неделя | Животный мир жарких странЖивотный мир морей и океановНаша армия. Военная техника.Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. | 03.02.2025 - 07.02.202510.02.2025 - 14.02.202517.02.2025 - 21.02.202524.02.2025 - 28.02.2025 |
| **3 период обучения (март, апрель, май)** |
| Март | 1-я неделя2-я неделя3-я неделя4-я неделя | Праздник 8 мартаПродукты питанияПосудаКаникулы | 03.03.2025 - 07.03.202510.03.2025 - 14.03.202517.03.2025 - 21.03.202524.03.2025 – 28.03.2025 |
| Апрель | 1-я неделя2-я неделя3-я неделя4-я неделя | ХлебЧеловекОдеждаПрофессии | 31.03.2025 - 04.04.202507.04.2025 - 11.04.202514.04.2025 - 18.04.202521.04.2025 - 25.04.2025 |
| Май | 1-я неделя2-я неделя3-я неделя4-я неделя5-я неделя | Наша страна.Семья. День победыЛето. Насекомые.**Диагностика.****Диагностика.** | 28.04.2025 - 30.04.202505.05.2025 - 09.05.202512.05.2025 - 16.05.202519.05.2025 - 23.05.202526.05.2025-30.05.2025 |

**Календарно-тематический план по развитию формирование фонетико-фонематических представлений, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи**

**Таблиц № 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | ФФП и ПГ | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
| **1-й год обучения (2024-2025 г.)** |
| **I период обучения** |
| Сенентябрь | 1 |  | Диагностическое обследование |
| 2 |  | Диагностическое обследование |
| 3 | Неречевые звуки | Детский сад. Уточнить и расширить словарь по теме.Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ.Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа. Расширять и активизировать словарь глаголов. | Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям. |
| Детский сад. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. |
| 4 | Речевые звуки | Игрушки. Активизировать словарь по теме. Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа.Отрабатывать навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа. | Составление рассказа «Как мы играли», по демонстрируемым действиям. |
| Игрушки. Закреплять употребление **предлога С**. |
| Октябрь | 1 | У | Осень. Активизировать словарь по теме. Учить подбирать признаки к слову «ОСЕНЬ» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе. | Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге». |
| Осень. Учить составлять простые предложения, отвечать полным ответом. |
| 2 | А | Овощи. Развивать активизировать словарный запас по теме. | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. |
| Овощи. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. |
| 3 | У-А | Фрукты. Активизация словаря по теме. Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями «МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ» | Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. |
| Фрукты. Активизация словаря по теме. Учить подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. |
| 4 | П | Сад. Огород. Активизация словаря по теме. Учить согласовывать имена существительные с глаголами. | Пересказ рассказа «Богатый урожай». |
| Сад. Огород. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. **Предлог В**. |
| Ноябрь | 1 | О | Наш родной город. Знакомство с достопримечательностями Череповца. Расширение словаря по теме «Наш город». | Рассказ «Мой родной город Череповец» с опорой на картинки. |
| Наш родной город. Активизировать словарь по теме «Наш город». |
| 2 | И | Лес, грибы, ягоды, деревья. Активизировать словарь по теме. Учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. | Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды», с использованием предметных картинок. |
| Лес, грибы, ягоды, деревья. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Закреплять употребление **предлога В.** |
| 3 | М | Перелетные птицы. Активизировать словарь по теме. Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и **предлоги НА, НАД и ПОД.** Согласование существительных с числительными. | Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с помощью сюжетных картин |
| Перелетные птицы. Упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. |
| 4 | Н | Домашние животные и их детеныши. Активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа. Развивать словообразование и словоизменение. | Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок».  |
| Домашние животные и их детеныши. Учить детей образовывать сложные слова. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Расширять словарь антонимов. |
| **II период обучения** |
| Декабрь | 1 | Т-Ть | Зима. Учить детей подбирать однокоренные слова.Учить образовывать глаголы прошедшего времени, подбирать имена существительные к глаголам. Закреплять умение правильно употреблять предлоги. | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. |
| Зимние забавы. Закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными роде и числе. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, закрепить знания о родственных связях слов. |
| 2 | К | Обувь. Активизировать словарь по теме. Головные уборы. Формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. |
| Обувь. Головные уборы. Упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению. |
| 3 | К-Кь | Мебель. Части мебели. Учить подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. |
| Мебель. Части мебели. Закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа, родительного падежа. |
|  | 4 | Б | Новогодний праздник. Учить употреблять предлог БЕЗ и имена существительные в различных падежах. | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. |
| Новогодний праздник. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным по теме. |
| Январь | 2 | Бь | Зимующие птицы. Учить образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. |
| Зимующие птицы. Закрепить знания и представления по лексической теме. |
| 3 | Б-Бь | Дикие животные зимой. Обучать образованию притяжательных прилагательных. Закрепить навык употребления в речи простых предлогов НА, С, ПОД, НАД, ЗА, В. | Пересказ близко к тексту рассказа Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» |
| Дикие животные зимой. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным. Развивать навыки словообразования. |
| 4 | Э | Транспорт. Учить образовывать приставочные глаголы. Закреплять употребление существительных в различных падежах. | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. |
| Транспорт. Закрепить знания о транспорте и профессиях связанных с транспортом. Упражнять в подборе имен прилагательных к существительным по теме. |
| Февраль | 5 | Г-Гь | Комнатные растения. Активизировать и расширить словарь по теме. Упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. | Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».  |
| Комнатные растения. Учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени. Учить выделять из текста однокоренные слова. Закреплять навык употребления притяжательных местоимений. |
| Животные жарких стран. Обучать образованию притяжательных прилагательных. Закрепить навык употребления в речи простых предлогов НА, С, ПОД, НАД, ЗА, В. | Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему. |
| Животные жарких стран. Расширение естественнонаучных представлений. Совершенствование грамматического строя речи. |
| 1 | Л-Ль | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. | Пересказ рассказа И.Гуревич «Лягушка-рыбак». |
| Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Расширение естественнонаучных представлений. Уточнение словаря по теме. |
| 2 | Ы | Наша армия. Учить детей образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. | Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра». |
| Наша армия. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Упражнять в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах. |
| 3 | Весна. День рождения весны. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. |  |
| Весна. День рождения весны. Упражнять в подборе родственных слов. Упражнять в подборе признаков к предметам. | Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. |
| **III период обучения** |
| Март | 1 | С | Праздник 8 марта. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. |
| Праздник 8 марта. Учить классифицировать времена года. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. |
| 2 | С-Сь | Продукты питания. Учить детей выделять общий признак, развивать умение обобщать. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного. | Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. |
| Продукты питания. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. |
| 3 | Ш | Посуда. Расширение словаря по теме. Учить классифицировать предметы посуды. Закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». |
| Посуда. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.  |
| Апрель | 1 | Х-Хь | Хлеб всему голова! Учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. | Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин. |
| Хлеб всему голова! Упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий. Упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. |
| 2 | В-Вь | Человек. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованно их в роде, числе, падеже. | Тувим Юлиан«Письмо ко всем детям …». |
| Человек. Учить согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. |
| 3 | Д-Дь | Одежда. Активизировать словарь по теме. Формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. |
| Одежда. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных. |
| 4 | З-Зь | Профессии. Учить называть профессии по месту или роду занятия. Закреплять употребление существительных в творительном падеже. | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. |
| Профессии. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. |
|  | 1 | Ж | Наша страна мой край. Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных.Наша страна мой край. Развивать умение  | Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин. |
| согласовывать слова в предложениях. Активировать словарь по теме. |
| Май | 2 | З-Ж | Семья. Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. | Пересказ басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек» |
| Семья. Закреплять умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формировать словарь антонимов. |
| 3 | Ф-Фь | Лето. Насекомые. Учить детей преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Закреплять употребление предлогов при составлении предложений. | Составление рассказа «Лето красное пришло…» по сюжетной картине. |
| Лето. Насекомые. Учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. Упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. Развивать словарь синонимов. |
| 4 |  | Диагностика. |  |
| 5 |  | Диагностика. |  |

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

**Задачи по работе с родителями**

1. Устанавливать партнерские отношения с семьями воспитанников.
2. Повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
3. Знакомить родителей с системой коррекционной работы, обучать конкретным методам и приемам работы.
4. Привлекать родителей к тесному взаимодействию, обмену опытом и обсуждению интересующих вопросов.
5. Вовлекать родителей в проектную деятельность.

**Формы работы с родителями**

Родительские собрания (3 раза в год совместно с воспитателями).

Данный вид взаимодействия остаётся актуальным. Выступления логопеда касаются коррекционной составляющей в рамках основной темы Собрания, либо рассматриваются вопросы, актуальные в данный момент.

Ведение тетрадей для домашних заданий (еженедельно).

Логопед предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания. Данный вид работы наиболее оптимальный способ взаимодействия с родителями. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает, что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. В свою очередь логопед имеет возможность оценить степень участия и желание участвовать родителей в коррекционном процессе по качеству выполняемых домашних заданий. Тетрадь для домашних заданий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход. Ведение домашних тетрадей напрямую оказывает влияние на результативность работы логопеда.

Тестирование и анкетирование (по мере необходимости).

Позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей и более эффективно организовывать работу, в соответствии с потребностями родителей.

Копилка методических рекомендаций – оформляется на стенде «Логопед рекомендует» и в папках –передвижках (обновление еженедельно).

Каждую неделю в копилку добавляется новая информация, рекомендуемые задания для родителей, стихи, загадки по закреплению тех навыков и умений, которыми овладели дети за некоторый промежуток времени. Домашние игротеки. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время. Это позволяет родителям увидеть, чему ребёнок обучался на текущей неделе и продолжить работу дома по закреплению полученных навыков.

Дни открытых дверей (в соответствии с графиком учреждения).

Родители посещают групповые и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще стоит поработать.

Посещение индивидуальных занятий логопеда (в соответствии с расписанием).

Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком. Часто логопед сам приглашает родителей на такие занятия.

Родительские пятиминутки.

Родители получают возможность кратковременной личной консультации.

Праздники (утренники), развлечения, логопедические КВНы, викторины, возможно в рамках Семейного клуба.

Для участия привлекаются родители. В течении года родители приглашаются на праздники, где дети демонстрируют приобретенные знания, умения и навыки. Что важно, родители участвуют в подготовке мероприятий и их проведении.

Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту».

Позволяет логопеду осуществлять обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность задать интересующий вопрос специалисту и получить ответ без личной встречи с ним. Такой почтовый ящик (конверт) можно установить в раздевалке. Данный вид взаимодействия необходим для родителей сильно занятых, которые не имеют возможность лично встретится с логопедом, а также для родителей, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос лично.

Размещение публикаций в группе ВКонтакте.

В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:

- специальные логопедические уголки «Говорим правильно»;

- информационный стенд «Логопед рекомендует»;

- тематические выставки книг;

- пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Экран звукопроизношения показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков. Они могут наглядно увидеть какой звук еще автоматизируется, а какой введен в речь.

Работа над совместными проектами.

**График родительских собраний:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Дата проведения |
| 1. | 20 августа 2024 года |
| 2. | 28 ноября 2024 года |
| 3. | 24 апреля 2025 года |

**Содержание взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| сентябрь | Анкетирование родителей «Особенности раннего речевого развития детей» ВКонтактеПрезентация «Артикуляционная гимнастика»Индивидуальные консультации (по четвергам) | Папка-передвижка «Зачем выполнять рекомендации логопеда на дом» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Ознакомление с результатами диагностикитеме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Консультация ВКонтакте«Особенности детей с ОНР 1-3 уровня с диз. компонентом»Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) |
| октябрь | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательного процесса. Папка-передвижка «Как правильно выполнять артикуляционные упражнения» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Рекомендации на выходные ВКонтакте«Комплекс дыхательных упражнений»Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Театрализованная игра-импровизация «Муха-цокотуха»Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходныеИндивидуальные консультации (по четвергам) |
| ноябрь | Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень»Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные ВКонтакте «Развитие фонематического слуха»Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» **Родительское собрание.**Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) |
| декабрь | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» ВКонтактеПрезентация «Автоматизация и дифференциация звуков»Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) |
| январь | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные ВКонтактеРекомендации родителям«Обучение чтению дошкольников»Индивидуальные консультации (по четвергам) |
| февраль | Папка-передвижка «Речь на кончиках пальцев» Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме»Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные ВКонтактеРекомендации родителям«Развитие графомоторных навыков»Индивидуальные консультации (по четвергам) | Папка – передвижка «Развитие пространственных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) |
| март | Папка-передвижка «Развитие фонематического слуха» Рекомендации на выходные ВКонтакте«Маленькие слова-наши друзья!»Индивидуальные консультации (по четвергам) | Праздник «Поздравляем мам и бабушек»Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) |
| апрель | Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом»Папка-передвижка «Профилактика дисграфий и дислексий» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | **Родительское собрание**Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) |
| май | Папка-передвижка «Рекомендации на лето» Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные ВКонтакте«Рекомендации на лето» Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения по лексической теме» Рекомендации на выходные Индивидуальные консультации (по четвергам) | Стенд «Логопед рекомендует» – игры и упражнения на лето» Индивидуальные консультации (по четвергам)Рекомендации (индивидуальные) на лето |

**III Организационный раздел**

* 1. **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Дети с ОНР помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же подгрупповые логопедические занятия, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

• коррекция нарушенного звукопроизношения,

• развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,

• формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,

• уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,

• формирование грамматических представлений,

• развитие связной речи,

• развитие мелкой моторики пальцев рук.

В логопедической работе с детьми старшей логопедической группы преобладают следующие направления коррекционной работы:

1. коррекция нарушенного звукопроизношения

2. развитие просодической стороны речи и речевого дыхания

3. формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе

4. уточнение, обогащение и активизация лексического запаса уточнение, обогащение и активизация лексического запаса

5. формирование грамматических представлений

6. развитие связной речи

7. развитие мелкой моторики пальцев рук

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие технологии:

• моделирование, схематизация и иллюстрирование,

• кинезиология,

• автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,

• ИКТ,

• метод замещающего онтогенеза,

• Л.Бурмистровой «Путешествие в страну Словографию».

* 1. **Годовой календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15»**

 **на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Режим работы | 6.30-18.30 |
| 2 | Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| 3 | Продолжительность учебного года | 02.09.2024- 31.05.2025 |
| 4 | Количество учебных недель в учебном году | 35 недель  |
| 5 | Сроки проведения каникул | Осенние – 28.10.2024 – 04.11.2024 Зимние – 23.12.2024 – 08.01.2025Весенние – 24.03.2025 - 30.03.2025Летние – 01.06.2025 – 31.08.2025 |
| 6 | Сроки проведения мониторинга | 02.09.2024– 16.09.202415.04.2024 – 26.04. 2024 |
| 7  | Праздничные дни | 4 ноября 2024 – День народного единства1-8 января 2025 г. – Новогодние каникулы23 февраля 2025 г. – День Защитника Отечества8 марта 2025 г. – Международный женский день1 мая 2025 г. – Праздник весны и труда9 мая 2025 г. – День Победы12 июня 2025 г. – День России |

**3.3.** **Учебный план на 2024-2025 учебный год,**

**количество непосредственно организованной образовательной**

**деятельности в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма организации работы | Количество часов в неделю | Количество недель | Количество часов в год |
| Фронтальная | 1 час | 35 | 35 часов |
| Индивидуально-подгрупповая | 18 часов | 630 часов |
| Консультативная | 1 час | 35 часов |
| ИТОГО | 20 часов | 1. часов
 |

**3.4. Циклограмма организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни** **недели** | **Время работы** | **Занятия учителя-логопеда с детьми** | **Работа с родителями** | **Всего часов в неделю** |
| **Фронтальные занятия** | **Индивидуально -подгрупповые занятия** |  |  |
| **Понедельник** | 09.00-13.00 |  | 09.00-13.00 |  | 4 часа |
| **Вторник** | 08.30-12.30 | 09.00 – 09.25 | 08.30-09.0009.25-12.30 |  | 4 часа  |
| **Среда** | 08.30-12.30 | 09.00 – 09.25 | 08.30-09.0009.25-12.30 |  | 4 часа |
| **Четверг** | 14.30-18.30 |  | 15.00-18.00 | 14.30-15.0018.00-18.30 | 4 часа |
| **Пятница** | 08.30-12.30 |  | 08.30-12.30 |  | 4 часа |
| **Всего:** | 20 часов  | 01 ч 00 мин | 18 ч 00 мин | 01 ч 00 мин | 20 часов |

**3.5. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**

**для детей с ОНР**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Гибкое зонированиепространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны могут трансформироваться: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, меняться, дополняться и объединяться.

В группе организована коррекционная речевая зона, в которой собран материал по развитию: речевого дыхания; мелкой моторики, артикуляционной моторики; фонематического слуха; слоговой структуры слова; связной речи; психических процессов.

При подборе составляющих речевой зоны учитывается:

- наполняемость уголка;
- разнообразие материалов;
- доступность;
- системность;
- эстетика оформления.

Содержание определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ОНР.

Материал, содержащийся в коррекционном уголке, носит многофункциональный характер, используется в разных целях. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи и внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи. Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач, а также удовлетворяет потребности актуального и ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Не следует перегружать уголок оборудованием, необходимо систематически производить смену дидактических пособий. Примерная наполняемость речевого уголка в Приложении 2.

Оборудование логопедического кабинета

Стол детский – 2 шт.

Стулья детские – 4 шт.

Стул – 2 шт.

Шкаф – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Зеркало – 1 шт.

Доска магнитная – 1 шт.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Гибкое зонированиепространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны могут трансформироваться: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, меняться, дополняться и объединяться.

**Приложение 1**

|  |
| --- |
| **РЕЧЕВАЯ КАРТА** |
|  |
| 1. Фамилия, имя  |
| 2. Дата поступления  |
| 3. Возраст |
| 4. Домашний адрес |
| 5. Откуда поступил ребенок |
| 6. ФИО родителей, должность, место работы |
| Мать  |
| Отец  |
| 7. Анамнез |
| От какой беременности по счету? |
| Как протекала беременность и роды? |
| Когда закричал? |
| Как протекало раннее развитие? |
| Стал держать головку сидеть |
| Вставать ходить |
| Какие заболевания перенес до года? |
| 8. Речевое развитие ребенка |
| Гуление лепет |
| Первые слова фраза |
| Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по каким причинам, как долго длилось, с какими последствиями) |
|  |
| 9. Слух |
| 10. Зрение |
| 11. Интеллект |
| 12. Речевая среда и социальные условия |
| Обращались ли раньше к логопеду? |
| Как долго длились занятия? |
| Как сам ребенок относиться к речевому дефекту? |
| 13. Общее звучание речи: |
| Темп Голос |
| Разборчивость Дыхание |
| 14. Обследование артикуляционного аппарата: Подвижность |
| Правильность прикуса Строение неба |
| Зубов |
| Языка (верно ли им выполняет разные движения) |
|  |
| Состояние подъязычной связки губ и их подвижность |
|  |
|  |
| 19 Произношение слов сложного слогового состава (123): велосипед |
| Полотенце милиционер |
| Сковорода телевизор |
| 20. Повторение предложений (124): |
| Молодой экскурсовод |
| Строгий регулировщик |
| Лара забрала Рому домой |
| 21. Состояние словаря предметный словарь |
| А) назвать части туловища и лица, показать (127):  |
| Руки туловище голова ноги |
| Губы ресницы глаза нос |
| Б) объяснение значения слов: пылесос |
| Холодильник |
| В) уровень обобщения (131-167) |
| Ложка, чайник, тарелка, кастрюля (131) |
| Юбка, кофта, брюки, платье (133) |
| Валенки, сапоги, туфли, ботинки (135) |
| Лук, морковь, помидор, огурец (137) |
| Яблоко, груша, слива, апельсин (139) |
| Шкаф, кровать, стол, кресло (141) |
| Лиса, заяц, кошка, собака (143-145) |
| Автобус, трамвай, поезд, самолет (153) |
| Гусь, петух, ворона, сова (167) |
| I") Глагольный словарь: Что делает? |
| Врач учительница |
| Продавец повар |
| Д) Кто как голос подает? |
| Кошка собака гусь |
| Утка петух мышь |
| Корова лягушка свинья |
|  |
| Е) подбор антонимов (197) |
| Сладкий маленький |
| Высокий короткая |
| Широкое толстая |
|  |
| Словарь признаков подбор прилагательных к им.существительным (207) |
| А) белка-какая? |
| Стакан-какой? |
| Ежик-какой? |
| Б) образование прилагательных от имен существительных (211) |
| Шкаф из дерева |
| Кружка из фарфора |
| Шапка из шерсти |
| Машина из металла |
| В) образование притяжательных прилагательных (219): |
| Чья морда? Чьи уши? |
| Чьи глаза? Чей хвост? |
|  |
| 23. Обследование грамматического строя: |
| А) согласование прилагательных с существительным (249) |
| Желтая майка красная роза синяя сумка |
| Желтый мяч красный флаг синий автобус |
| Желтое яблоко красное кресло синее полотенце |
| Б) образование числа имен сущ-х род.падеж имя сущ. мн. числа (253-259) |
| Кошка гнездо |
| Вагон яйцо |
| Стол ухо |
| В) согласование сущ-х с числительными (261) |
|  1 2 3 7 |
| Тетрадь |
| Карандаш |
| Яблоко |
| Г) образование уменьшительно- ласкательных форм (265) Ключ |
| Пуговица Звезда |
| Лена Женя |
|  |
| 24. Обследование связной речи: |
| А) составление рассказа по картинке (273) |
|  |
| Б) составление рассказа по серии картинок (275) |
|  |
| В) пересказ (278) |
|  |
| Г) рассказ - описание или по представлению (271) |
|  |
| 25 Логопедическое заключение: |
|  |
|  |
|  |
| Состояние общей моторики (координации движений, состояние мелкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок?) |
|  |
|  |
| 15. Общее развитие ребенка: |
| А) Разговорно- описательная беседа: |
| Как тебя зовут? Сколько тебе лет? |
| Где ты живешь? Кем работает мама? |
| Есть ли у тебя друзья? |
| Б) счет прямой счет обратный |
| Счетные операции |
| В) геометрические формы (199) |
| Г) основные цвета (201) |
| Д) оттеночные (203) |
| Ж) ориентировка во времени (217, 223) |
| Ориентировка в пространстве |
| 3) способность к логическому мышлению |
| 16. Обследование понимания речи: |
| Понимание предлогов (233) |
| Выполнение инструкций (234) |
| Числа (235) Падежа (237-247) |
| Рода (253-257) |
| 17. Звукопроизношение: |
|  |
|  |
| А) Дифференциация звуков: |
| С-з с-ш ш-ж ж-з ш-щ ш-сь ц-ть ч-ть ч-ч ч-ш л-р п-б т-д к-х ы-и |
|  |
| Б) Повторить Та-да-та Да-та-та Па-ка-ка Па-ба-па  |
|  |
| В) Повтор. Кот-год-кот, топ-дом-ком |
| Г) Определи слово-пароним (67-69) |
|  |
|  |
| 18. Анализ слогового состава речи. |
| Определение первого звука в слове |
| Облако иглы |
| Лук рак |
| Определение последнего звука в слове |
| Пила грибы жук автобус |
|  |

**Приложение 2**

**Примерный дидактический материал в речевом уголке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Дидактические пособия** | **Дидактические игры** |
| 1.  Формирование речевого дыхания |  «Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцветная поляна»; разноцветные шарики; вентиляторы;  султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке. | «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др. |
| 2. Формирование фонематического восприятия и слуха | Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещетка,  колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для вызываниязвуков       и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, 3, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова | «Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»;  «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковое домино»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики | Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой (авторы Т. А. Куликовская, Е. А. Пожиленко). |   |
| 4. Формирование навыков звукопроизношения  | Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала   | Лото на звуки С, 3; Ж, Ш; Р, Л; «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л)» |
| 5. Подготовка к обучению грамоте | Коврограф, магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д.; «Карусель» (учим буквы); карты для чтения; альбом «Изучаем буквы»; пособие «Говорящая азбука»; волшебный домик «Учимся читать»; «Букварь» Н. С. Жукова, «Живая азбука», «Чтение по слогам», «Родная природа»; «Путешествие с буквами»; «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»;  книжки-малышки и др. | «Назови, прочитай, проверь»; «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Готов ли ты к школе?»; «Слоговое лото»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копилка» и др.; серия «Умные игры», ребусы |
| 6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий | Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» «Скажи наоборот», «Чья мама?» и др. | «Что из чего сделано»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер» и др. |
| 7. Развитие связной речи | Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др. | Игры-самоделки «Составь рассказ по картинкам» («Ястреб и курица», «Два козлика», «Кошка и мышка» и др.) |
| 8. Развитие мелкой моторики | Сухой бассейн с мелкими игрушками; массажные валики,эспандеры;мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам) | Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки;трафареты и шаблоны по лексическим темам;индивидуальные магнитные доски для рисования и  др. |

**Приложение 3**

**Специализированная литература по развитию речи**

Старший дошкольный возраст:

- Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»

- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь 6-7 лет с ОНР»

- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь 5-6 лет с ОНР»

- Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии»

- Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа с детьми по преодолению стертой дизартрии у детей»

- Будённая Т.В. «Логопедическая гимнастика. Методическое пособие»

- Вакуленко Л.С. «Консультации логопеда (старшая группа)»

- Вакуленко Л.С. «Консультации логопеда (подготовительная группа)»

- Воробьёва В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи»

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в средней логогруппе»

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в средней логогруппе»

- Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в средней логогруппе»

- Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в средней логогруппе»

- Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в средней логогруппе»

- Жукова Т.А. «Логопедический букварь»

- «Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов» под ред. Селиверстова В.И.

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

- Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие»

- [Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников](http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml)»

- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей (подготовительной) группе для детей с ОНР»

- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»

- Новикова Е.В. «Не традиционные методы артикуляционного массажа в тяжелых случаях нарушения звукопроизношения»

- Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду»

- Селиверстов В.И. « Речевые игры с детьми»

- Степанова О.А. «Организация логопедической работы»

- Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи»

- Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений»

- Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия»

- Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»

**Литература по организации речевой среды в группе ДОУ:**

- Карабанова О.А., Алифеева Э.Ф. «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

- Нищева Н.В. «Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду . Принципы построения, советы, рекомендации»

- Осюшкина М.П. «Создание развивающей среды в группах компенсирующей направленности». Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

- Петровский В.А. «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении»

- Пятница Т.В. «Развивающая среда дошкольного учреждения».

1. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968. [↑](#footnote-ref-1)
2. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968. [↑](#footnote-ref-2)