

**Содержание**

**1.Целевой раздел**………………………………………..…………….................................. **3**

1.1 Пояснительная записка……….…………………………..….………………………... **3**

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы……………………………………………... **4**

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы……………………………… **4**

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 7 лет …………........................................................................................... ………...….. ..**5**

1.2. Промежуточные планируемые результаты освоения

программы…………………………………………………………………………………... ..**8**

2.Содержательный раздел……………………………………….......................................... ..**9**

2.1.Программные задачи по образовательным областям……..........................................**.....9**

2.2.Специализированная помощь детям с ОНР……………………………………...…... ..**14**

2.3.Особенности планирования образовательного процесса………………………….. ...**15**

2.4.Перспективное планирование…………………………..…………................................**19**

2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…………………………. ...**33**

3.Организационный раздел…………………...…………………………**41**  3.1.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями……………………………….……………………...........................................**41** 3.2.Циклограмма организованной образовательной деятельности с детьми……………………………………………………………………………………..…….**44**

3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…………………………………………………………………..........................……… **44**

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…………………….**44**

3.5.Перечень пособий …………………………………...…………….....................................**46**

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа – локальный акт образовательного учреждения.

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 4 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

Санитарные правила и нормы СанПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад №15" г. Череповца для детей с ТНР.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной программой, особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6 - 7 лет, Уставом, потребностями родителей, социума, в котором находится ДОУ.

**Цель Программы:**

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОНР дошкольного детства, выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических сторон личности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач.

**Задачи программы:**

— способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,

фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

— охранять и укреплять здоровье, способствовать физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;

— внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;

— формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);

— развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;

— поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;

— продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

**Часть, определяемая участниками образовательных отношений:**

**Разработанная программа предусматривает:**

- включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности воспитанников.

- ориентировка дошкольников, в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры.

**Основные задачи** в части, определяемой участниками образовательных отношений:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;

- формирование мотивов и личностных качеств детей на основе ценностного отношения к социальному миру;

- формирование осознанной системы знаний детей об окружающем мире, основных социальных взаимосвязях и нравственных установках, с обязательным объемом краеведческого материала, как части общей системы знаний;

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;

- обогащение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;

- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развития музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;

- создание условий для проявления детьми эстетических интересов и формирование эстетических предпочтений.

**В работе с детьми мы используем следующие технологии**:

-Здоровьесберегающие,

-ИКТ,

-Проектная деятельность,

-Игровая,

-Работа с авторскими универсальными дидактическими пособиями («Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Сложи узор»).

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

**(см. 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы АОП МАДОУ «Детский сад №15» для детей с ТНР)**

1) Поддержка разнообразия детства.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3) Позитивная социализация ребенка.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6) Сотрудничество Организации с семьей.

7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР)**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-лл’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным, появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

**Оценка здоровья детей группы. Общая численность детей 10**

**Таблица 1**

**В связи с соблюдением Федеральный закон N 152-ФЗ "О персональных данных" все данные находятся у педагогов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **ЧБ**  **Д** | **Группа здоровья** | | | |  | **Диагноз** |  |  |
| **I** | **II** | **III** | **Другая** | **нарушения осанки** | **нарушения плоскостопи**  **я** | **аллер**  **гия** | **другое** |
| Подготовительная группа, 6-7лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (табл. 2)

**Таблица 2**

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** |  | **Пол** | | **Тип темперамента** | **Социально-эмоциональная сфера** |
| Ж |  | М |
| Подготовительная группа, 6-7 лет |  |  |  | Сангвинический –  Холерический– Флегматический– Меланхолический – | Агрессивность– Тревожность– Застенчивость– Гиперактивность – |

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

## на этапе завершения освоения Программы (к 7 годам).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;  
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;  
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;  
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;  
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;  
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);  
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);  
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;  
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;  
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;  
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;  
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;  
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;  
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;  
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;  
21) определяет времена года, части суток;  
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;  
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;  
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;  
26) владеет предпосылками овладения грамотой;  
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;  
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;  
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;  
30) сопереживает персонажам художественных произведений;  
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;  
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;  
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программные задачи по образовательным областям. Основные направления коррекционно-развивающей работы**

**I. Образовательная область «Речевое развитие»**

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**II. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**III.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**V. Образовательная область «Физическое развитие»**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**2.2. Специализированная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.**

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»**выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»,**

**«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическоеразвитие»,«Физическое развитие*»*** тесно связаны с образовательной областью **«Речевое развитие»** и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**2.3. Особенности планирования образовательного процесса**

Режим работы - пятидневный, с 6.30 до 18.30, с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 6 до 7 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности.

Рабочая программа рассчитана на 35 недель (таблица11). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (табл.3).

**Таблица 3**

**Модель воспитательно-образовательного процесса в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
|  |  |  |  |
| -Тема    -Цель    -Задачи  (образовательные, развивающие,  воспитательные)    -Мотивация    -Детская цель    -Методы и приёмы    -Рефлексия | -Двигательная  деятельность    -Игровая  деятельность    Исследовательская  деятельность    -Трудовая  деятельность    Коммуникативная  деятельность    -Продуктивная  деятельность    -Индивидуальная работа и т.д. | -Двигательная  деятельность    -Игровая деятельность    Исследовательская  деятельность    -Трудовая  деятельность    Коммуникативная  деятельность    -Продуктивная  деятельность | -Вовлечение родителей в образовательную  деятельность  -Повышение психолого-педагогической компетентности  родителей в вопросах развития, обучения и  воспитания детей    -Взаимодействие с социальными партнерами МБУК  «Историко-этнографический музей «Усадьба  Гальских». |

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

**Таблица 4**

**Циклограмма совместных видов деятельности в режимных процессах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Игровая деятельность** | **Трудовая деятельность** | **Исследовательская деятельность** | **Коммуникативная деятельность** | **Продуктивная деятельность** | **Двигательная активность** |
| **понедельник**  **П**  **о н е д е л ь н и к** | Игры патриотического содержания  Игры по ПДД, основам безопасности | Самообслуживание    Дежурство    Труд в уголке природы/  зимнем саду | Наблюдения за объектами живой  природы | Беседы, ситуации  общения.      Игры на  формирование звукопроизнош  ения.    Артикуляционная гимнастика  Коррекционный час | ИЗО  деятельность: рисование, лепка.  Изготовление атрибутов к с/р игре | Утренняя  гимнастика    Динамическая  пауза  Гимнастика  пробуждения    Игры малой  подвижности,  Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| **вторник**  **В**  **т о р н и к** | Дидактические логические игры, настольно-печатные математического  содержания    Изучение пространстве  нных отношений | Самообслуживание    Дежурство (по столовой,  для занятий)    Труд на  участке | Наблюдение за объектами неживой  природы | Работа с картиной, серией картин    Игры на  развитие речевого  дыхания    Игры на  автоматизацию звукопроизнош  ения    Артикуляционная гимнастика  Коррекционный час | ИЗО  деятельность: лепка (соленое тесто, пластилин,  глина) | Утренняя гимнастика    Гимнастика пробуждения    П/и на  ориентировку  в  пространстве  Пальчиковая гимнастика, самомассаж  Оздоровительная пауза |
| **среда** | Сюжетно-ролевая игра | Самообслуживание    Дежурство    Ознакомление с трудом взрослых | Изучение социального мира.  Изучение пространственных и временных отношений. | Ознакомление с художественнойлитературой, пересказ, заучивание стихотворений  Упражнения на формирование грамматического строя речи, речевого  этикета    Артикуляционная гимнастика  Коррекционный час | Конструирование из бросового и природного материала | Утренняя гимнастика    Гимнастика пробуждения    П/и с мячом    Динамическая пауза  Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| **четверг** | Театрализов анные игры, игры драматизации    Дидактические игры на развитие эмоциональ но-волевой сферы  Музыкально-  ритмические, дидактическ  ие игры | Самообслуживание    Дежурство  Ручной труд  (ремонт книг, настольно-печатных игр и пр.) | Изучение объектов рукотворного мира  Рассматриван  ие и составление коллекций, видеоэкскурсий, выставки | Реализация дополнительной образоват.программы «Сказочный театр»  Артикуляцион  ная гимнастика    Игры на  развитие фонематического слуха  Игры на  формирование коммуникативн ых умений и дружеских отношений  Коррекционный час | Конструирование из различных видов конструктора | Утренняя гимнастика    Гимнастика пробуждения  П/и с прыжками  Игры  соревнования    Динамическая пауза  Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| **пятница** | Дидактическ  ие игры  экологического  содержания | Самообслужи  вание    Дежурство    Хозяйственно  -бытовой труд | Игры -  эксперименты с различными  материалами | Рассказывание и сочинение  сказок, работа  с фольклором  Артикуляционная  гимнастика    Звуковая культура речи: чистоговорки, скороговорки  Коррекционный час | Аппликация/ художественно  е  конструирован  ие | Утренняя гимнастика    Гимнастика пробуждения    П/и на  развитие координации движений (в т.ч. подлезанием  и ползанием)    народные игры, игры-забавы  Оздоровительная пауза |

**2.4. Перспективное планирование**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

-Физическое развитие;

-Социально – коммуникативное развитие;

-Познавательное развитие;

-Речевое развитие;

-Художественно – эстетическое развитие.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы (табл.5).

**Таблица 5**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Сроки** | **Итоговое**  **мероприятие** | **Выставки, конкурсы творческих работ месяца в ДОУ** | **Воспитательное мероприятие** |
| **Сентябрь** | **1.Диагностика.**  **2.Диагностика.**  3.Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.  4.Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | 02.09.- 06.09.  09.09.- 13.09.  16.09.- 20.09.  23.09.- 27.09. | Экскурсия по детскому саду  Создание гербария «Осенний букет»  Составление рассказа «Что на даче выросло» |  | «Международный день распространения грамотности» Беседа «День грамотности» - познакомить детей с международным днём грамотности.  Творческая мастерская «Изготовления подарков для работников детского сада» к Дню дошкольного работника. |
| **Октябрь** | 1.Фрукты. Труд взрослых в садах.   1. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.   3.Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.  4.Поздняя осень. Лес, грибы, ягоды, деревья.  Каникулы. | 30.09.- 04.10.  07.10.- 11.10.  14.10. - 18.10.  21.10.- 25.10.  28.10. - 01.11. | Фотовыставка «Что за овощ, что за фрукт»  Выставка книг и энциклопедий «Насекомые»  Интерактивная викторина «Перелетные птицы»  Совместное развлечение «Осенины»  Спортивное развлечение |  | «Международный день пожилых людей»  Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»  «День отца»  Спортивное развлечение |
| **Ноябрь** | 1. Наша родина – Россия. Наш город.  2.Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.  3. Посуда  4. Домашие животные и их детеныши. Содержание домашних животных | 04.11. - 08.11.  11.11.- 15.11.  18.11.- 22.11.  25.11.- 29.12. | Викторина «Знатоки родного края»  Выставка поделок «Какие разные животные»  Театрализация сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»  Режиссерская игра «На ферме».  Проект «Собака бывает кусачей» |  | «День города Череповца»  Составление описательного рассказа о городе.  «День матери»  «Всемирный день домашних животных» (викторина «мой ласковый и нежный зверь) |
| **Декабрь** | 1. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.  2. Одежда и обувь. Головные уборы.  3. Мебель. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.  4. Новогодний праздник. Мастерская деда Мороза. Каникулы. | 02.12. - 06.12.  09.12. - 13.12.  16.12. - 20.12.  23.12.– 27.12. | Исследовательская деятельность «Почему птицам не холодно?»  Сюжетно-ролевая игра «Дом мод»  Выставка поделок из различного материала «Мебель»  Совместное развлечение «Новогодний праздник» |  | «Международный день художника»  Чтение художественной литературы: «Как Незнайка хотел стать художником»  «Новый год».  Совместное новогоднее развлечение |
| **Январь** | 2. Животные жарких стран.  3. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.  4. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. | 13.01.- 17.01.  20.01.- 24.01.  27.01- 31.01. | Рассказ о животном Африки «Это удивительное животное»  Видеоэкскурсия «Подводный мир»  Целевая прогулка «Транспорт в городе» |  | «Международный день спасибо»  Беседа «История праздника»  День снятия блокады Ленинграда (знаменитые полуторки) |
| **Февраль** | 1. Профессии Трудовые действия.  2. Труд на селе зимой. Инструменты  3. Зимние забавы  4.Наша армия. | 03.02.- 07.02.  10.02.- 14.02.  17.02.- 21.02.  24.02.- 28.02. | Рассказ «Профессии моих родителей»  Посадка семян цветов  Изготовление снежных построек на участке.  Спортивное развлечение |  | «День Российской науки».  Беседа «Знакомство с учёными и их открытиями».  День защитника отечества.  Спортивное развлечение |
| **Март** | 1.Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник  2. Комнатные растения. Размножение и уход. Наша родина – Россия. Наш город.  3.Растения и животные весной. Перелетные птицы  4.Каникулы | 03.03. - 07.03.  10.03.- 14.03.  17.03.- 21.03.  24.03.- 28.03. | Совместное развлечение «8 марта»  Трудовая деятельность «Пересадка фиалки, посадка черенков бальзамина»  Изготовление скворечника.  Театральная постановка |  | Международный женский день  Всемирный день театра.  Викторина «Мир театра», театральная постановка. |
| **Апрель** | 1. Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.  2. Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.  3. Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И, Чуковского    4. Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто. | 31.03.- 04.04.  07.04.- 11.04.  14.04. - 18.04.  21.04.- 25.04. | Выставка книг С.Я. Маршака  Выставка книг С.В. Михалкова. Выставка рисунков «Мой любимый герой»  Выставка книг К.И. Чуковского  Создание книжки-малышки «Творчество К.И. Чуковского»  Выставка книг А.Л. Барто. Конкурс чтецов.  Проект «Писатели детям» |  | «День Космонавтики».  Выставка энциклопедий «Космос»  «Международный день памятников».  Выставка фотографий «Памятники родного города» |
| **Май** | 1. Правила дорожного движения.  2. Весна Победы  3**.** До свидания, детский сад! Школьные принадлежности. Диагностика  **4.Диагностика.** | 28.04.- 02.05.  05.05.- 09.05.  12.05.- 16.05.  19.05.- 23.05. | Целевая прогулка «Я иду в школу»  Экскурсия к памятникам Череповца «День Победы»  Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Выпускной |  | «Праздник Весны и Труда».  Беседа «Человек и труд»  Субботник на территории детского сада.  «День Победы!»  Просмотр презентации «Детям о Победе», просмотр мультфильмов о ВОВ. |

**Часть, определяемая участниками образовательными отношениями**

**Таблица 6**

**Перспективный план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Месяц | Непосредственно –  организованная деятельность | Совместная деятельность |
|  | Сентябрь | «Правила дорожные детям знать положено».  Цель: знакомство детей с правилами дорожного движения; учить понимать важность выполнения правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения; воспитание у детей активного интереса к изучению ПДД. | Чтение стихотворения В. Лебедева-Кумача «Про умных зверюшек».  Рассматривание иллюстраций «Улица нашего города».  Рисование «Наша улица». - Общение на тему «Правила безопасного поведения на дороге». |
|  | Октябрь | «Мы идём по тротуару».(целевая прогулка).  Цель: формирование у детей знаний об улице, тротуаре, проезжей части; формирование элементарных навыков поведения на улице; развивать восприятие, устойчивое внимание. | Чтение рассказа М. Приходкина «По улицам города».  Сюжетно – ролевая игра «Мы пешеходы».  Конструирование «Любимый город».  Подвижная игра «Цветные автомобили».  Рассматривание иллюстраций - улица, тротуар, проезжая часть. |
|  | Ноябрь | «Наш друг – светофор»  Цель: формирование у детей знаний о работе светофора, его назначении, о значении его сигналов; закрепление у детей умений различать цвета (красный, жёлтый, зелёный); развивать внимание. | Конструирование «Светофор».  Просмотр презентации  «Важные правила».  Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». Чтение рассказа В. Клименко «Кто важнее всех на улице».  Общение на тему «Я и мои родители – грамотные пешеходы и водители».  Д/и «Веселый светофор»; п/и «Светофор». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Декабрь | «Дорожные знаки».  Цель: формирование у детей знаний о дорожных знаках, их значении; развивать память, внимание, умение ориентироваться в пространстве. | Коммуникативная ситуация «Загадочные знаки»  Чтение Ю.Юдохина  «Здравствуй, друг, дорожный знак».  -Рисование «Придумай свой дорожный знак»  Памятка для родителей «Безопасность на улицах города». |
|  | Январь | «Внимание! Скользкая дорога». Цель: формирование у детей знаний об особенностях поведения на улице в зимний период. | Беседа «Опасности зимней дороги».  Опыт: катание автомобиля (игрушка) по сухому полу, мокрому столу, асфальту покрытому льдом.  Чтение С. Михалков «Гололед». |
|  | Февраль | «Зачем нам знать правила дорожного движения»  Цель: уточнение знаний о дорожных знаках, формирование представлений о видах транспорта; формирование культуры поведения в общественном транспорте. | Подвижная дидактическая игра «Пройди не ошибись».  Сюжетно дидактическая игра «В автобусе».  Конструирование «Мы едем, едем, едем». |
|  | Март | «Если ты – пассажир»  Цель: Уточнение знаний детей о правилах поведения в транспорте; воспитание у детей активного интереса к изучению ПДД | Рассказ по картине «Улица».  Сюжетно дидактическая игра «Нам на улице не страшно»  Аппликация «Машина для друзей».  Коммуникативная ситуация на тему «Правила безопасного поведения в автомобиле». |
|  | Апрель | «Там, где можно играть».  Цель: формирование представлений у детей о том, где следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь, об опасности игр на проезжей части. | Коммуникативная ситуация  «Внимание опасность!»  Д\и «Как Машенька гулять пошла». -Рисование «Мы играем, мы в безопасности» |
|  | Май | «Дорожная грамота».  Цель: закрепление знаний о правилах дорожного движения, формирование культуры поведения в транспорте. | Викторина «Дорожная грамота».  КС «Самый лучший пешеход».  -Рисование «Наш друг -  Светофорик»  Памятка для родителей  «Пример родителей» |

**Часть, определяемая участниками образовательных отношений**

**Таблица 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи программы**  **«Мы входим в мир**  **прекрасного»** | **Цель программы:** сориентировать детей в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры.  Задачи программы:  Развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;  Обогащение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;  Формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развития музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным  предметам и музею в целом;  Создание условий для проявления детьми эстетических интересов и формирование эстетических предпочтений. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительная группа – 6–7 лет** | |
| **БЛОК I. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ** | |
| **1. Занятие**  **«Я к розам хочу, в тот единственный сад…**» | Основной визуальный ряд:  Ю.М. Фельтен. Решетка Летнего сада (Невская ограда). 1770–1784. СПб;  П. Базен, Л. Шарлемань. Решетка Летнего сада. 1826. СПб;  П. Базен, Л. Шарлемань. Решетка Летнего сада. Фрагмент. 1826. СПб;  Дж. Бонацца. Ночь. 1717. Летний сад, СПб;  Г. Мейринг. Италия. Флора. 1717. Летний сад, СПб;  П.К. Клодт. Памятник А.И. Крылову. 1855. Летний сад, СПб;  П.К. Клодт. Памятник А.И. Крылову. Фрагмент «Герои басен А.И. Крылова». 1855. Летний сад, СПб. |
| **2-3. Занятие**  **«Вот эта улица,**  **вот этот дом**…» | Основной визуальный ряд:  Росси. Михайловский дворец. 1819–1825. СПб. Фотография.  А. Ринальди. Мраморный дворец. 1768–1785. СПб. Фотография;  Домик Петра I. 1703. СПб. Фотография;  Бренна, В.И. Баженов. Михайловский замок. 1797–1800. СПб. Фотографии значимых мест г. Череповца, архитектурных сооружений, улиц, площадей, памятников. |
| **БЛОК II. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА** | |
| **4. Занятие**  **«У природы нет плохой погоды»** | Основной визуальный ряд:  В.М. Васнецов. Затишье. 1881. ГТГ, Москва;  И.И. Шишкин. Перед грозой. 1884. Русский музей, СПб;  И.И. Шишкин. Дождь в дубовом лесу. 1891. ГТГ, Москва.  Дополнительный визуальный ряд:  А.К. Саврасов. Зимний пейзаж. Иней. 1870­е. Воронежский областной художественный музей;  М.С. Сарьян. Апрельский пейзаж. 1944. Частное собрание. |
| **5-6. Занятие**  **«По морям, по волнам: вода, вода, кругом** **вода**...»  **Виртуальная экскурсия «Какого цвета море?**» | Основной визуальный ряд:  И.К. Айвазовский. Кронштадтский рейд. Фрагмент. 1840. Центральный Военно­морской музей, СПб;  И.К. Айвазовский. Итальянский пейзаж. Вечер. 1858. Феодосийская картинная галерея им. И.К. Айвазовского;  А.И. Куинджи. Море. Крым. 1989–1908. Русский музей, СПб.  Дополнительный визуальный ряд:  А.М. Васнецов. Ахтырка. Вид усадьбы. 1894. ГГТ, Москва;  И.К. Айвазовский. Большой рейд в Кронштадте. 1836. Русский музей, СПб;  И.К. Айвазовский. Вид Константинополя при лунном освещении. 1846. Русский музей, СПб;  А.П. Боголюбов. Петербург при заходе солнца. Сер. XIX в. Русский музей, СПб. |
| **7. Занятие**  **«Цвет и свет в природе и искусстве**» | Основной визуальный ряд:  А.И. Куинджи. Вечер на Украине. 1878. Русский музей, СПб;  Ф.А. Васильев. Перед грозой. 1867–1869. Русский музей, СПб;  А.И. Куинджи. Радуга. 1900–1905. Русский музей, СПб.  Дополнительный визуальный ряд:  А.И. Куинджи. Солнечные пятна на инее. 1876–1890. Русский музей, СПб;  И.И. Шишкин. Сосны, освещенные солнцем. 1886. ГТГ, Москва;  А.И. Куинджи. После дождя. 1879. ГТГ, Москва. |
| **8. Занятие**  **«Загадка красоты»** | Основной визуальный ряд:  И.И. Шишкин. На севере диком… 1891. Киевский государственный музей русского искусства;  И.И. Шишкин. Дубы. Вечер. 1887. ГТГ, Москва;  С.Ю. Жуковский. Подснежники. 1911. Рыбинский государственный историко­архитектурный и художественный музей­заповедник.  Дополнительный визуальный ряд:  Рябина. Фотография;  А.А. Рылов. Зеленое кружево. 1928. ГТГ, Москва;  С.Ю. Жуковский. Цветущий куст. ГТГ, Москва. |
| **9. Занятие**  **«Аромат красоты»** | Основной визуальный ряд:  И.И. Машков. Снедь московская. Хлебы. 1924. ГТГ, Москва;  В.Ф. Стожаров. Чай с калачами. 1972. Русский музей, СПб;  К.С. Петров­Водкин. Яблоки. 1917. Русский музей, СПб;  М.С. Сарьян. Осенние цветы и фрукты. 1939. ГТГ, Москва.  Дополнительный визуальный ряд:  И.Е. Репин. Букет цветов. 1878. Государственный историко­художественный и литературный музей­заповедник «Абрамцево». Московская область;  К.А. Коровин. Цветы и фрукты. 1911–1912. Костромской государственный объединенный художественный музей. |
| **10. Занятие**  **«Путешествие в загадочную страну»** | Не рассматриваемые ранее произведения дополнительного визуального ряда предыдущих занятий (по выбору педагога). |
| **БЛОК III. ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ** | |
| **11. Занятие**  **«Символы эпохи (Характер в деталях»)** | Основной визуальный ряд:  И.Я. Вишняков. Портрет императрицы Елизаветы Петровны. 1743. ГТГ, Москва;  А.П. Антропов. Портрет Екатерины II. 1766. Тверская областная картинная галерея;  К.П. Брюллов. Всадница. 1832. ГТГ, Москва.  Дополнительный визуальный ряд:  Д.Г. Левицкий. Портрет императрицы Екатерины II. 1794. Новгородский государственный объединенный музей­заповедник;  Г.В. Сорока. Кабинет дома в «Островках», имении Н.П. Милюкова. 1844. Русский музей, СПб. |
| **12. Занятие**  **«История предмета  в** **деталях»** | Основной визуальный ряд:  И.Э. Грабарь. Утренний чай (В аллее). 1917. Государственный музей изобразительных искусств Республики Татарстан, Казань;  З.Е. Серебрякова. За завтраком. 1914. ГТГ, Москва;  Т. Ульянов. Натюрморт с книгами. 1737. Останкинский дворец­музей творчества крепостных, Москва.  Дополнительный визуальный ряд:  С.Ю. Жуковский. Брошенная терраса. 1911. Тульский государственный художественный музей;  И.Э. Грабарь. Утренний чай. Подснежники. 1939–1954. Государственный художественный музей искусств Узбекистана, Ташкент. |
| **13. Занятие**  **«Линия характера (История** **книги)»** | Основной визуальный ряд:  А.Бенуа. Азбука в картинках. Ил. «Дача, дед». 1904. Музей­заповедник Петродворца. Факсимильное воспроизведение;  А.Бенуа. Азбука в картинках. Ил. «Город, генерал». 1904. Музей­заповедник Петродворца. Факсимильное воспроизведение. |
| **14. Занятие**  **«Про… мальчиков и девочек, а также их родителей»** | Иллюстрированные книги 2–3 художников­графиков (А.Ф. Пахомова, В.В. Лебедева, В.Г. Сутеева, В.М. Конашевича и др. по выбору педагога; в соответствии с предварительной работой и опытом детей, наличием книг).  Например, иллюстрации В.М. Конашевича (К.И. Чуковский «Путаница» (Л., 1983), «Семеро храбрецов» (Л., 1981), С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный» (М., 1988));  В.В. Лебедева (Л.Н. Толстой «Рассказы про маленьких детей» (М., 1983), С.Я. Маршак «Багаж» (М., 1987), С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» (М., 1977, 1982));  И.Я. Билибина (сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Белая уточка» (СПб., 1902) и т.д.);  А.Ф. Пахомова (к книге В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» (М., 1977), к русским народным сказкам «Бабушка, внучка, да курочка» (М., 1988), к книге В.А. Осеевой «Волшебное слово» рассказ «Плохо») (М., 1982), к рассказам Л.Н. Толстого «Рассказы о детях» (М., 1970) и др.);  Дополнительный визуальный ряд:  М.А. Бычков. Ил. к книге «Шарль Перро. Волшебные сказки». 1989. Бум., цветные карандаши;  С.А. Остров. Ил. к сборнику стихов и рассказов Д. Хармса. 2005. Бум., акварель, цветные карандаши;  С.А. Остров. Ил. к сказкам С. Козлова «Правда, мы будем всегда?». 2004. Бум., акварель;  С.А. Остров. Ил. к книге «Попугай Дагобер и ржавый якорь. Французские сказки и стихи». 1994. Бум., акварель. |
| **15–16. Занятия «В** **мире любимых образов»** | Основной визуальный ряд:  Поздняк Лида. Игуана. Фонд детского творчества. Российский центр музейной педагогики и детского творчества. Русский музей, СПб;  Педаник Урмас. Драка. Фонд детского творчества. Российский центр музейной педагогики и детского творчества. Русский музей, СПб;  Песпалова Наташа. Лев. Фонд детского творчества. Российский центр музейной педагогики и детского творчества. Русский музей, СПб;  Венецкая Эля. Кот­котище. Фонд детского творчества. Российский центр музейной педагогики и детского творчества. Русский музей, СПб. |

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами**

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (см. табл.8,9).

**Таблица 8**

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | | Количество семей |
|  | **Уровень образования** | |  |
|  | Высшее | |  |
|  | Среднее профессиональное | |  |
|  | Среднее | |  |
|  | **Профессиональная категория** | |  |
|  | Рабочие | |  |
|  | Служащие (учителя, врачи и др.) | |  |
|  | Работники | коммерческих |  |
|  | структурных предприниматели | подразделений, |  |
|  | Безработные |  |  |
|  | Домохозяйки |  |  |
|  | Студенты |  |  |
|  | **Доход** |  |  |
|  | Выше прожиточного минимума | |  |
|  | Ниже прожиточного минимума | |  |
|  | **Возраст родителей** | |  |
|  | до 25 | |  |
|  | до 30 | |  |
|  | до 40 | |  |
|  | выше 40 | |  |
|  | **Категория семьи** | |  |
|  | полная | |  |
|  | неполная | |  |
|  | **Наличие детей** | |  |
|  | Однодетная семья | |  |
|  | Двудетная | |  |
|  | Многодетная семья | |  |
|  | **Наличие инвалидов в семье** | |  |
|  | Взрослые инвалиды | |  |
|  | Дети инвалиды | |  |
|  | Семья беженцы | |  |

**Таблица 9**

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.  ребенка | Категория семьи | Наличие других детей в семье | Кто занимается воспитанием ребенка | Примечание |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |

В связи с соблюдением Федеральный закон N 152-ФЗ "О персональных данных" все данные находятся у педагогов.

**Цель взаимодействия с родителями**:формирование субъективной позиции родителей путем вовлечения в образовательную деятельность с детьми. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах преодоления речевых нарушений детей с ТНР.

2. Вовлечение родителей в работу по формированию кругозора детей в соответствии с лексическими темами.

3. Активизировать роль родителей в работе по обучению детей грамоте.

4. Повышать компетентность родителей в вопросах организации двигательной активности детей седьмого года жизни с ТНР.

5. Привлекать родителей в обучение навыкам ручного труда и организации трудовой деятельности;

**График родительских собраний:**

|  |
| --- |
| 19 сентября 2024г. |
| 12 декабря 2024г. |
| 24 апреля 2025г. |

**Содержание взаимодействия с родителями**

**Таблица10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| сентябрь | Консультация «Безопасность на дороге»  Памятка «Профилактика гриппа»  Стенд «Профилактика выпадения детей из окон» | Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет»  Стенд сентябрь «Давайте поиграем».  Брошюра «COVID 19 - меры профилактики и симптомы данного заболевания».  Совместная выставка детей и родителей «Осенний букет» | **Родительское собрание.**  Круглый стол (в рамках семейного круга) «Мы стали на год старше»  «Что я знаю о ребенке»  Консультация «Играем в шашки» | Фотоотчет в группе ВК  Стенд «Сентябрь. Давайте почитаем»  Консультация «Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста»  Составление описательного рассказа совместно с детьми и родителями «Что на даче выросло» |
| октябрь | Акция «Что нам осень принесла» (совместно с детьми и родителями сбор природного материала для ручного труда и творчества в ДОУ)  Участие родителей совместно с детьми в фотовыставке «Что за овощ, что за фрукт?»  Стенд «Октябрь. Наблюдения в природе» | Консультация «Шпаргалка для родителей или психолог советует»  Выставка книг совместно с детьми и родителями энциклопедий «Насекомые» | Консультация «Профилактика ОРВИ»  Стенд «Октябрь. Давайте почитаем»  Папка-передвижка «Координация движения – как играть дома» | Совместное развлечение детей и родителей «Осень в гости к нам пришла»  Фотоотчет в группе ВК  Памятка «Светоотражающие элементы на детской одежде - это важно!» |
| ноябрь | Стенд «Ноябрь. Наблюдения в природе»  Консультация «Знакомимся с буквой»  Консультация «Как создать полосу препятствий в домашних условиях для физической активности»  Составление описательного рассказа совместно с детьми и родителями о городе Череповец  Участие родителей в организации деятельности по ручному труду «Такие нужные коробки» | Папка - передвижка "Как учить стихи с ребенком"  Разучивание совместно с детьми и родителями стихов про осень.  Совместная выставка детей и родителей поделок из бросового материала «Какие разные животные» | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательного процесса.  Фотоотчет в группе ВК  Мастер-класс для родителей совместно с детьми по изготовлению «карандашницы». | Памятка «Пожарная безопасность»  Участие родителей в совместной с детьми выставке «Необычная посуда»  **Родительское собрание** |
| декабрь | Консультация «От буквы к слову»  Стенд «Декабрь. Давайте почитаем»  Беседы с родителями на тему «Одежда детей на прогулках, в группе и на занятии физкультурой»  Совместная выставка поделок детей и родителей «Мебель» | Украшение группы к празднику.  Изготовление родителями совместно с детьми украшений для сервировки стола  «Праздничное настроение»  Информационный стенд «Профилактика травматизма в зимний период»  Семинар-практикум (в рамках семейного клуба) «Дисграфия. Что это и как с ней бороться» | Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной».  Стенд «Декабрь. Наблюдения в природе»  Заучивание стихов к новогоднему утреннику. | Новогодний праздник «Новогодние чудеса»  Индивидуальные беседы с родителями на тему соблюдения режима дня в праздничные дни.  Консультация на тему «Играем с пользой» |
| январь | Каникулы  Консультация в группе «Вконтакте» «Читаем в новогодние каникулы»  Совместно с детьми и родителями изготовление дидактических игр «Ходилка» | Консультация «Готовим руку к письму»  Создание снежных скульптур совместно с детьми и родителями на участке.  Выставка совместных работ детей и родителей «Животные жарких стран» | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»  Консультация «Как уберечь и укрепить здоровье зимой»  Фотоотчет в группе ВК  Ремонт книг совместно с детьми и родителями. | Рекомендации родителям  «Обучение чтению дошкольников»  День открытых дверей  Мастер-класс для родителей «Что такое ритмика» |
| февраль | Совместное развлечение детей и родителей «Мама, папа, я – дружная семья»  Стенд «Февраль. Давайте почитаем»  Составление рассказа совместно с детьми и родителями «Профессии моих родителей» | Участие семей во всероссийской акции «Лыжня России»  Фотовыставка совместно с детьми и родителями «Помогаю маме»  Консультация для  родителей "На  личном примере..."  Консультация «Физ. минутка. Шпаргалка для родителей» | Папка – передвижка «Развитие пространственных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»  Создание родителями совместно с детьми атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | Фотоотчет в группе ВК  Консультация «Буквы – наши друзья»  Спортивное развлечение совместно с детьми и родителями. |
| март | Совместное развлечение детей и родителей «Весенний праздник – праздник мам»  Видео-ролик в группе в ВКонтакте «Что такое подражательные упражнения» | Консультация «Здоровое питание детей»  Памятка "Витамишки".  Фотовыставка совместно с детьми и родителями «Я был в Москве» | Консультация по конструированию с детьми.  Участие родителей в подготовке детей к театральной постановке (изготовление костюмов, заучивание слов) | Консультация для родителей: «Как укреплять здоровье детей весной»  Фотоотчет в группе ВК  Совместно с детьми и родителями изготовление скворечника. |
| апрель | Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом»  Выставка совместно с детьми и родителями книг С.Я. Маршака  Стенд: «Апрель-наблюдения в природе»  Совместная фотовыставка с детьми и родителями «Памятники родного города»  Проект совместно с детьми и родителями «Мамы тоже любят играть» | Памятка «Как сохранить ребенку зрение»  Консультация для родителей "Приобщение к истории, традициям и культуре России"  Совместная выставка с детьми и родителями книг С.В. Михалкова.  Совместная с детьми и родителями выставка рисунков «Мой любимый герой» | **Родительское собрание**  Субботник совместно с детьми и родителями на территории детского сада.  Помощь в подготовке детей к конкурсу чтецов  Участие родителей в проектной деятельности  Совместная с детьми и родителями выставка книг К.И. Чуковского.  Совместно с детьми и родителями создание книжки-малышки «Творчество К.И. Чуковского» | Фестиваль «Война глазами детей внуков и правнуков»  Выставка книг А.Л. Барто. Заучивание стихов А.Барто.  Помощь родителей в организации посадки семян цветов и овощей.  Совместнос детьми и родителями изготовление кашпо для цветов.  Консультация для родителей "Вы купили ребенку велосипед" |
| май | Оформление стенда «День победы»  Круглый стол (в рамках семейного клуба) Игра «Что? Где? Когда?»  Консультация «Режим в летний период»  Консультация для родителей "Домашние обязанности для детей без напоминаний и с удовольствием"  Заучивание стихов, посвящённых Дню Победы. | Консультация «Профилактика выпадений детей из окон»  Стенд «Май. Наблюдения в природе»  Совместное спортивное развлечение детей и родителей «Вот и лето прошло»  Помощь родителей в подготовке участка к летнему периоду (подготовка рассады цветов, обновление спортивного инвентаря) | Индивидуальные беседы по результатам анкетирования и мониторинга развития детей группы  Папка передвижка "Безопасное поведение у водоемов"  Консультация для родителей "Школьные принадлежности"  Совместно с детьми и родителями подготовка игр к летнему периоду «Рисуем классики» | Консультация «Безопасность детей в летний период»  Фотоотчет в группе ВК  Памятка «Безопасная дорога в школу»  Совместно с детьми и родителями создание схемы-плана «Как я иду в школу». |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными**

**особенностями**

**Таблица 11**

**Годовой календарный учебный график**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 15»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Режим работы | 6.30-18.30 |
| 2 | Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| 3 | Продолжительность учебного года | 02.09.2024- 31.05.2025 |
| 4 | Количество учебных недель в учебном году | 35 недель |
| 5 | Сроки проведения каникул | Осенние – 28.10.2024 – 04.11.2024  Зимние – 23.12.2024 – 08.01.2025  Весенние – 24.03.2025- 30.03.2025  Летние – 01.06.2025 – 31.08.2025 |
| 6 | Сроки проведения мониторинга | 02.09.2024– 16.09.2024  15.04.2025 – 26.04. 2025 |
| 7 | Праздничные дни | 4 ноября 2024 г. – День народного единства  1-8 января 2025 г. – Новогодние каникулы  23 февраля 2025 г. – День Защитника Отечества  8 марта 2025 г. – Международный женский день  1 мая 2025 г. – Праздник весны и труда  9 мая 2025 г. – День Победы  12 июня 2025 г. – День России |

**Таблица 12**

**Учебный план на 2024-2025 учебный год,**

**количество непосредственно организованной образовательной деятельности в неделю на группе для детей с тяжелыми нарушениями речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Направление программы** | **Подготови-**  **тельная группа**  **(6-7 лет)** |
| Физическое развитие | Физическое развитие | 2 |
| Физическое развитие (плавание) | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (рисование) | 0,5 |
| Изобразительная деятельность (лепка) | 0,5 |
| Изобразительная деятельность (аппликация) | 0,5 |
| Художественное конструирование | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Речевое развитие | Речевое развитие | 4 |
| Познавате  льное развитие | Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов  окружающего мира (Познавательное развитие 1) | 1 |
| Конструирование из строительного материала и деталей конструктора Лего (Познавательное развитие 2) | 1 |
| Формирование первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы (Познавательное развитие 3) | 1 |
| Часть, определяемая участниками образовательными отношениями | Истоки | 0,25 |
| Мы входим в мир прекрасного | 0,75 |
|  | **Итого** | **15** |

**Таблица 13**

**Режим дня в подготовительной группе № 4 на 2024-2025учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Понедель**  **ник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Утренний прием на улице, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность | 06.30-08.15 | 06.30-08.15 | 06.30-08.15 | 06.30-08.15 | 06.30-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15-08.25 | 08.15-08.25 | 08.15-08.25 | 08.15-08.25 | 08.15-08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.45 | 08.30-08.45 | 08.30-08.45 | 08.30-08.45 | 08.30-08.45 |
| Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность | 08.25-08.30  08.45-09.00  11.30-11.40  12.10-12.30 | 08.25-08.30  08.45-08.50  09.20-09.30  12.10-12.30 | 08.25-08.30  08.45-09.00  09.30-09.40  10.10-10.30 | 08.25-08.30  08.45-09.00  09.30-09.40  12.10-12.30 | 08.25-08.30  08.45-09.00  09.30-09.40  10.10-10.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность (с 10 минутными перерывами и физминутками). Завтрак 2. | 09.00-09.30  11.00-11.30  11.40-12.10 | 08.50-09.20  09.30-10.00  11.40-12.10  15.30-16.00 | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.30-11.00 | 09.00-09.30  09.40-10.10  11.40-12.10 | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки | 09.30-11.00 | 10.00-11.40 | 11.00-12.30 | 10.10-11.40 | 10.50-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, полдник | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Совместная и самостоятельная деятельность, коррекционный час | 15.30-16.30 | 16.00-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность | 16.50-18.30 | 16.50-18.30 | 16.50-18.30 | 16.50-18.30 | 16.50-18.30 |

**3.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности**

**с детьми**

**Таблица 14**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.00-9.30 -** познавательное развитие 3  **9.40 – 10.10 -** ХЭР (музыка)  **11.45-12.15 –** ХЭР (рисование)/ ХЭР (лепка) | **8.50-9.20 -** речевое развитие  **9.30-10.00-** психолог  **11.40-12.10** – физическое развитие  **15.30-16.00** - мы входим в мир прекрасного | **9.00-9.30 -** познавательное развитие 1  **9.40 – 10.10 -** речевое развитие  **10.30-11.00 -** ХЭР (музыка) | **9.00-9.30 -** познавательное развитие 2  **9.40-10.10 -** речевое развитие  **11.40-12.10** – физическое развитие (плавание) | **9.00-9.30 -** речевое развитие **9.40-10.10 -** ХЭР (аппликация)\ХЭР (художественное конструирование)  **10.20-10.50** – физическое развитие |

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям САНПИН и ФГОС ДОУ.

Обеспечивает:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Подробный перечень см. https://d3511194.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatelnogo-protsessa/ «О материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса».

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности обучающихся (воспитанников), задачами которой являются:

организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с обучающимися (воспитанниками) планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в учреждении и на группе, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам социального мира, а так же вызывают личностный интерес детей к:

явлениям общественной жизни ребенка;

окружающей природе;

произведения искусства;

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

сезонным явлениям;

народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями *Формы организации досуговых мероприятий*:

праздники и развлечения различной тематики;

выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников); - творческие проекты, мастерские, мастер-классы и пр.

**3.5. Перечень пособий**

**Информационно-методическое обеспечение**

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста», СПб, «ДетствоПРЕСС», 2007.

Алиева Т.И, Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Ехали медведи. Иллюстрированные задания для детей к пособию «Безопасность на улице», – М., Карапуз, 2000.

Алиева Т.И, Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице: программно-методическое пособие . – М., Карапуз, 2000.

Алиева Т.И. Ознакомление дошкольников с литературой. - М. «Карапуз – Дидактика» 2006.

Арушанова А.Г.Развитие коммуникативных способностей [дошкольника.](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=a084d190b4780021128261c1cd8023d2&url=http%3A%2F%2Fwww.mdou.ru%2Fbooks.php%3Fid%3D1993) – М.: Сфера, 2012.

Арушанова А.Г., Е.С. Рычагова.  [Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: 3-7 лет.](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=a084d190b4780021128261c1cd8023d2&url=http%3A%2F%2Fwww.mdou.ru%2Fbooks.php%3Fid%3D421) –М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Арушанова А.Г., Н.В.Дурова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Истоки диалога (5-7 лет)/ -М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Арушанова А.Г., Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. –М.: Сфера.

Арушанова. А.Г.Речь и речевое развитие детей 3-7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 1999.

[Васюкова Н.Е.Х](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=a084d190b4780021128261c1cd8023d2&url=http%3A%2F%2Fwww.tc-sfera.ru%2Favtory%2Fvasyukova-ne-0)удожественная литература для детей 5—7 лет. – М.:

Сфера.

Давидчук А.Н.Обучение и игра/ -М.: Мозаика-Синтез, 2006

Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет – М.: Просвещение 2001, – 100с.

Дыбина О.И. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2 – 7лет. Москва, МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2008

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте»,/ под ред. Н.В. Дуровой. М., «Школа-пресс», 2000г.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа Учебно-методическое пособие. г.СанктПетербург: [Детство-Пресс,](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=a084d190b4780021128261c1cd8023d2&url=http%3A%2F%2Fwww.labirint.ru%2Fpubhouse%2F378%2F) 2010 г., 2010.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

Лыкова И.А. «Лепка в детском саду и семье», М. «Карапуз», 2005 г.

Лыкова И.А., Н.Е.Васюкова Изодеятельность и детская литература. Интеграция искусств в детском саду. –М.: Карапуз, 2009.

Лыкова И.А.. Дидактические игры и занятия в детском саду. / -М.: Карапуз, 2007

Лыкова И.А.. Художественный труд в детском саду. 4-7 лет / Планирование, конспекты, методические рекомендации. –М.: Карапуз, 2007

Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М: Сфера, 2004

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий

в

подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

26.Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Новикова В.П. «Математика в детском саду».Старший дошкольный возраст. М. «Мозаика-Синтез», 2000г.

Пантелеев Г.Н. «Детский дизайн», М. «Карапуз», 2005 г.

Пантелеева Л.В.. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000

Парамонова Л.А.Детское творческое конструирование/ -М.: Карапуз, 1999

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.

Комплексы оздоровительной гимнастики, Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет./ под ред Парамоновой Л.А. –

М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008

Родина Н.М., Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет к программе «Истоки». –М.: Сфера, 2012.

Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. –М.: Просвещение, 2007

Рунова М.Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М., «Мозаика-Синтез», 2003 г.

Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М. «Карапуз», 2001 г.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. Сост. Трифонова Е.В., -

М.: Сфера, 2013

Соломенникова О.А. Радость творчества ознакомления детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 176с.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Программа музыкального развития «Гармония». –М.:

Тарасова К.В., Т.Г. Рубан "Дети слушают музыку" 3-7 лет. Программа "Истоки". Москва, Мозаика-Синтез, 2001 г.

Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие элементарных

математическиъ представлений в дошкольном возрасте. –М.: Сфера

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М. Сфера, 2010.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.