

Оглавление

[I Целевой раздел **3**](#_Toc149647794)

[1.1 Пояснительная записка 3](#_Toc149647795)

[1.1.1 Цели и задачи Программы 3](#_Toc149647796)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы 4](#_Toc149647797)

[1.2. Значимые характеристики детей с ОНР для разработки и реализации Программы. 5](#_Toc149647798)

[1.2.1. Характеристика речевого развития детей с ОНР. 5](#_Toc149647799)

[1.2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОНР. 7](#_Toc149647800)

[1.2.3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики 7](#_Toc149647801)

[1.3. Планируемые результаты освоения Программы 8](#_Toc149647802)

[II Содержательный раздел **10**](#_Toc149647803)

[2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «речевое развитие». 10](#_Toc149647804)

[2.2. Особенности планирования образовательного процесса 18](#_Toc149647811)

[2.3. Специализированная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи 18](#_Toc149647812)

[(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 18](#_Toc149647813)

[2.4. Перспективное планирование 19](#_Toc149647814)

[2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 21](#_Toc149647815)

[Консультация «Речевая готовность ребенка к школе». (Л)Ошибка! Закладка не определена.](#_Toc149647816)

[III Организационный раздел **26**](#_Toc149647817)

[3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями 26](#_Toc149647818)

[3.1.1. Годовой календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» на 2023-2024 учебный год 27](#_Toc149647819)

[3.1.2. Календарно-тематический план по развитию формирование фонетико-фонематических представлений, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи 28](#_Toc149647820)

[3.1.3. Циклограмма организованной образовательной деятельности 37](#_Toc149647821)

[3.2. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОНР 37](#_Toc149647822)

Приложение 1…………………………………………………………………………...………38

Приложение 2…………………………………………………………………………….……..53

Приложение 3……………………………………………………………………………..…….54

**I Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

«Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями» (далее «Программа») разработана для старшей логопедической группы № 7 (второй год обучения), в которой воспитываются дети с речевыми нарушениями от 5 до 6 лет, имеющие клинико-педагогический диагноз ОНР 2 уровня с диз. компонентом.

Рабочая программакоррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
* Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
* Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
* Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №15» для детей с ТНР.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми среднего дошкольного возраста логопедической группы № 7 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы 1 учебный год 2024-2025.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**1.1.1 Цели и задачи Программы**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель реализации Программы**: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи п**рограммы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.2. Значимые характеристики детей с ОНР для разработки и реализации Программы.**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 10 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу: ОНР 2 ур. – 10 человек, 6 детей с диз.компонентом.

**1.2.1. Характеристика речевого развития детей с ОНР.**

**Общее недоразвитие речи** – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Выделяют 3 уровня речевого развития при ОНР.

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

**(по Р. Е. Левиной)[[1]](#footnote-1).**

Активный словарь детей расширяется не только за счет суще­ствительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начина­ют употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чу­лок —* нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сход­ного предмета с добавлением частицы *не (помидор — яблоко не).*

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной *(играет с мячику).* Также аграмматично изменение имен суще­ствительных по числам (*две уши).* Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду).*

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и мно­жественного числа глаголов (*кончилась чашки),* смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил).*

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в пред­ложении с другими словами (*вкусная грибы).*

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка).*

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую фор­му слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (на­пример, при составлении предложения по картинке: *на...на...ста­ла лето...лета...лето).*

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начина­ют более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассив­ный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилага­тельных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнару­живается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифферен­циация звуковой стороны речи. Дети могут определять правиль­но и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушен­ными чаще оказываются звуки [С], [С'], [3], [3'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'],[Г], [Г']. Для детей характер­ны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные ар­тикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их упо­треблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения со­гласных *{мак),* в то же время повторить двусложные слова, со­стоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая)*

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспро­изведении звукового состава двусложных слов, включающих об­ратный и прямой слог Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов вос­производятся неверно: *окно — кано.* При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака.* Наибольшие затруднения вы­зывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных В их речи часто наблюдается пропуск не­скольких звуков-  *звезда — вида.*

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя.* Искажения в трехсложных словах по срав­нению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет.* Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным сло­вом: *В клетке лев. — Клеки вефь.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть).*

**1.2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОНР.**

Особыми образовательными потребностями обучающихся с ОНР являются:

* Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным); в формировании социальной компетентности.
* Развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи.
* Учет возможностей ребенка (его индивидуального темпа обучения, речевых и коммуникативных возможностей, продвижения в образовательном пространстве и т.п.), реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению.
* Необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала.
* Организация здоровьесберегающего режима;
* Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, создание благоприятной речевой среды в домашних условиях.

**1.2.3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики**

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследование каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются «Речевая карта» (Приложение 1).

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**II Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «речевое развитие».**

Содержание модулей образовательных областей адаптированной образовательной программы для детей с ОНР соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 15».

Модуль «Речевое развитие» в старшей возрастной группе дополнен следующим содержанием:

**Работа по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения** | |
| ***Развитие артикуляционной моторики***  1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек, мимической мускулатуры)  2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз. | Игры: Сказка «Весёлый язычок». Артикуляторная сказка.  Комплексы упражнений, вырабатывающих правильный артикуляционный уклад звуков: С-Сь-З-Зь; Ш-Ж-Щ-Ч.; Л-Ль; Р-Рь.  (Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999.  Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. СПб.: «Корона принт», 2004г.  Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.:КАРО,2008. ) |
| ***Развитие дыхания***  1. Развивать правильное физиологическое дыхание.  2. Вырабатывать плавную, длительную, направленную воздушную струю.  3. Развивать речевое дыхание. | Игры: Дыхательная гимнастика с использованием игровых приёмов.  Игры: «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка», «Кораблик», «Живые предметы».  Игры: «Приятный запах», «Придумай фразу», «Соседи».  (Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. - С-Пб.: «Корона принт», 2004г.  Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994.  Упражнения для развития речевого дыхания с опорой на рисунок «Звуковая волна».  Смотри: Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.) |
| 1. **Формирование словарного запаса** | |
| **Задачи работы** | **Методы и приемы работы** |
| ***1. Развитие номинативного словаря.***  - уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).  - учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы).  - учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море).  - учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб).  - учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  - учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).  ***2. Развитие атрибутивного словаря.***  - учить выделять названия признаков  - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить детей употреблять в самостоятельной речи их названия (красный, синий, зеленый, черный…).  ***3. Развитие предикативного словаря.***  - учить выделять названия действий    ***4. Обогащение словаря антонимов.***  - учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т. п.).  ***5. Обогащение словаря синонимов.***  6. ***Развитие словаря обобщающих слов***.  - учить понимать обобщающее значение слов.  - уточнять значения обобщающих слов. | Игры: «Объясни, что значит слово», «Назови лишнее слово (предмет)», «Пара к паре», «Назови части», « Отгадай предмет по названию его частей», «Отгадай загадку».  ([Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)](http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml). —— СПб., СОЮЗ, 1999.)  Игры: «Какой? Какая? Какие?», с мячом «Расскажи про зайчика», «Отгадай предмет по описанию его признаков», «Отгадай загадку по картинкам с использованием эпитетов», «Подбери картинки к словам».  ([Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)](http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml).- СПб., СОЮЗ, 1999.)  Игры: «Кто как передвигается?», «Кто как ест?», «Кто как голос подает?», «Кто что умеет делать?», лото «Кто что делает?», «Назови лишнее слово», «Чем отличаются слова?», «Скажи наоборот»  «Мы весёлые ребята», «Вспомни и расскажи», «Что мы делаем?», «Кто быстрее принесёт картинку?»  ([Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)](http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml). - СПб., СОЮЗ, 1999.  Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994. )  Игры: «Выбери слово противоположное по смыслу», «Закончи предложение и назови слова — «неприятели», «Сравни!», «Придумай слова-«неприятели».  ([Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)](http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml). - СПб., СОЮЗ, 1999. )  Игры: «Как сказать?», «Подбери слово», «Найди в предложении (стихотворении) слова, которые звучат одинаково», «Объясни значения похожих слов».  ([Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)](http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml). - СПб., СОЮЗ, 1999.)  Игры: «Найди лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови одним словом». Настольные игры: «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Кубики».  ([Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)](http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml). - СПб., СОЮЗ, 1999.) |
| 1. **Формирование лексико-грамматических средств языка** | |
| **Задачи работы** | **Методы и приемы работы** |
| 1. Упражнять в использовании притяжательных местоимений «мой-моя-моё» в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода.  2. Упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа.  3. Способствовать усвоению глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.  4. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе (красная шапка).  6. Упражнять в использовании в речи существительных в винительном падеже единственного и множественного числа.  7. Упражнять в использовании в речи существительных в дательном падеже единственного и множественного числа.  8. Упражнять в использовании в речи существительных в творительном падеже единственного и множественного числа.  9. Упражнять в использовании в речи существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.  10. Упражнять в использовании в речи существительных в предложном падеже единственного и множественного числа.  11. Упражнять в образовании и использовании глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-…).  12. Упражнять в употреблении предлогов:  - предлог НА  - предлог В  - предлог ПОД  - предлог ИЗ  - предлог ЗА  - предлог НАД  - предлог ИЗ-ЗА  - предлог ИЗ-ПОД  13. Упражнять в образовании названий детёнышей животных и птиц.  14. Упражнять в согласовании числительных с существительными.  15. Упражнять в образовании относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (яблочный), растениям (дубовый), различным материалам (кирпичный).  16.Упражнять в образовании притяжательные прилагательные (волчий, лисий). | Игра «Мой-моя», «Разложи картинки»  (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994).  Игры: «Один – много», «Лото», «А что у вас?», «Парные картинки»  (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)  Игры: «Вспомни, что делает», «Олины помощники»  (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994. )  Игра «Назови ласково», «Измени слово по аналогии» «Катя и Катенька»  (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.  Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)  Игры: «Что в корзинке?», «Что такого же цвета?», «Ищи», «Кто скорее соберёт игрушки», «Узнай цветы», «Овощи».  (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)  Игры: «Убираем урожай», «Огород», «Кто подберет больше слов?», «Охотник и пастух», «Кого мы видели?» «Что спрятано?», «Как мы одеваемся?», «Кто скорее перенесёт предметы?», «Магазин».  (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999. :  Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)  Игры: «Кому что дадим?», «Угадай, кому нужны эти вещи?», «Что кому нужно?»  (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999.  (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)  Игры: «Кто чем управляет?», «Кто чем работает?»  Ответы на вопросы по картинкам «Чем можно?»  Игры «Что с чем?» или «Назвать пары предметов», «С чем корзинка, с чем ящик?» (закрепление формы существительных творительного падежа с предлогом с). «Кто чем питается?», «Кто чем защищается?»  (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)  Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)  Игры «Что без чего?», «Чего нет? Кого нет?», «Два и пять», «Где мы были, что (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)  Игры «Где что растёт?», «Кто где живёт?», «Что в чём?»  (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)  Игры «»Подскажи слово» (упр.19), «Подбери глагол» (упр.20)  Смотри:  (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.)  Игры: «Покажи картинку», «Добавь слово», «Найди общую часть в словах»  (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)  Игры: «Маленькое слово», «Кто, на чем поедет?», «Что где растет?», «Кто, где сидит?»  Игры: «Что, где лежит?», «Кто, где живет?», «Поможем Незнайке»  Игра: «Угадай, что изменилось?»  Игра: «Из чего сделан?»  Игры: «Прятки», «Когда это бывает?», «Кто за кем?»  (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)  Игры: «Где находится бабочка?», сказка «Гуси-лебеди», «Письмо от Незнайки».  Игры: «Где был щенок Бимка?», «Сказка об одиноком волке», «Скажи наоборот».  Игры: «Откуда мама выметает мусор?», «Котенок Тишка-шалун», «Что пропустил Незнайка?»  (Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.)  Игры: «Кто у кого?», Назвать животных парами», Правильно назови детёнышей животных» (игра с мячом), «Как зовут папу, маму, и детёнышей».  (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – Спб.: СОЮЗ, 1999. С.98-99.)  Игры: «Кому сколько?», «Сосчитай», «Что нам почта принесла?»  (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)  Игры: «Что из чего сделано?», «Правильно назови листья»  (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)  Игры: «Чьи хвосты?», «Ералаш», «Чьи предметы?»  (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) |
| 1. **Формирование слоговой структуры слова** | |
| **Задачи работы** | **Методы и приемы работы** |
| 1. Развивать концентрацию слухового внимания, слухового гнозиса.  2. Работать над ритмом.  3. Воспроизводить слова: двусложные слова из открытых слогов (вата); трехсложные слова из открытых слогов (машина); односложные: слова, представляющие собой закрытый слог (мак); двусложные слова с закрытым слогом (лимон); двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка); двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник); трехсложные слова с закрытым слогом (теремок); трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус); трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка);  односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (винт); двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда); четырехсложные слова из открытых слогов (кукуруза).  4. Отрабатывать слоговую структуру слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов. | Игры «Где позвонили?», «Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Сколько раз ударили в барабан?»  (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.)  Отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов.  Игры «Хлопни в ладоши столько раз, сколько точек на кубике (сколько точек на карточке)», «Сосчитай, сколько раз хлопнули в ладоши», «Узнай (сравни) ритм», «Долгие и короткие звуки»  (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.)  Игры «Телеграф», «Мяч», «Разрезные картинки», «Рассели животных по домам», «Магазин», «Исправь ошибку»  (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.)  Игры «Закончи предложение», «Отгадай загадку», «Подбери картинку», «Договори слово»  (Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: Гном Пресс, 2006)  (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001) |
| 1. **Формирование фонематических процессов** | |
| **Задачи работы** | **Методы и приемы работы** |
| 1. Развивать умение узнавать неречевые звуки.  2. Различать высоту, силу, тембр, голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.  3. Различать слова, близкие по звуковому составу.  4. Дифференцировать слоги.  5. Дифференцировать фонемы.  6. Развивать навыки элементарного звукового анализа. | Игры:«Скажи, что ты слышишь», «Кто что услышит?», «Продавец и покупатель», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Улавливай шёпот», «Где звук?», «Поймай рыбку», «Кто внимательнее?», «Кто больше слов придумает?», «Звенит – жужжит».  (Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.- М., «ВЛАДОС», 1994.)  Упражнения и игры по этапам.  (Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов воспитателей и родителей. - М.:ГНОМ и Д. 2001) |
| 1. **Формирование мелодико-интонационной стороны речи** | |
| **Задачи работы** | **Методы и приемы работы** |
| 1.Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса.  2.Развивать выразительные средства мимику, жесты и движения.  3.Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. | Игры: «Успокой куклу», «Перебежки», «Эхо», «Вьюга», «Гудок», «Кто кого?», «Дует ветер», «Медведь и ёлка», игры по сказкам «Волк и семеро козлят», «Три медведя».  (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)  Упражнения для развития выразительности мимики, жестов, движений (схемы, речевой материал).  (Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.)  Упражнения и речевой материал для отработки элементов интонационной выразительности (мелодики, темпа, ритма, тембра речи, фразового и логического ударения).  (Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001) |
| 1. **Развитие умений и навыков связной речи.** | |
| **Задачи работы** | **Методы и приемы работы** |
| 1. Формирование навыка пересказа:  - Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию  - Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки  - Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план  - Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин  - Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину  2. Формирование навыка составления рассказа с опорой на серию сюжетных картин.  3. Формирование навыка составления рассказа с опорой на сюжетную картину. | Рассказы:  «Игра», «Дежурные»  «Вечер», «Кот – задира», «Щенок Бимка», «Лена и щенок»  (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999)  «Про кота Кузю», «Лакомка»  (Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. – М.: АСТРЕЛЬ. 2006.)  «Попугай Петруша», «Петя и волки», «Про девочку Машу и куклу Наташу», «Как Алёша хотел белку испугать»  «Это я виноват», «Заботливая сестра».  (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.)  «Незнайкин подарок», «Страшный зверь», «Надёжный помощник».  «Друзья», «Случай в лесу».  (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.) |

**2.2. Особенности планирования образовательного процесса**

Рабочая программа рассчитана на 35 недель и предполагает проведение специально организованных логопедических занятий и совместную деятельность с детьми. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Коррекционная работа в старшей логопедической группе №7 осуществляется на фронтальных занятиях и индивидуальных занятиях.

**Фронтальные логопедические занятия** включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на формирование фонетико-фонематических представлений, развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа строится по периодам:

• 1 период – сентябрь - ноябрь, 20 занятий,

• 2 период – декабрь - февраль, 22 занятия,

• 3 период – март - май, 20 занятий.

**2.3. Специализированная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи**

**(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.**

В соответствии с профилем группы образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как ***«Познавательное развитие», «Социально­коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»*** тесно связаны с образовательной областью ***«Речевое развитие»*** и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного 9пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**2.4. Перспективное планирование**

**Таблица № 1**

**Лексико-тематическое планирование на 2024-2025 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Сроки изучения |
| **1-й год обучения** | | | |
| **1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | | |
| Сентябрь | 1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | **Диагностика.**  **Диагностика.**  Осень.  Деревья осенью. | 02.09.2024- 06.09.2024  09.09.2024 - 13.09.2024  16.09.2024 - 20.09.2024  23.09.2024 - 27.09.2024 |
| Октябрь | 1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | Овощи. Огород.  Сад. Фрукты.  Грибы. Лес. Ягоды.  Одежда. | 30.09.2024 - 04.10.2024  7.10.2024 - 11.10.2024  14.10.2024 - 18.10.2024  21.10.2024 - 25.10.2024 |
| Ноябрь | 1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя  5–я неделя | Каникулы.  Обувь.  Игрушки.  Посуда.  Домашние животные и их детеныши. | 28.10.2024- 01.11.2024  05.11.2024 - 08.11.2024  11.11.2024 - 15.11.2024  18.11.2024 - 22.11.2024  25.11.2024 - 29.11.2024 |
| **2 период обучения (декабрь, январь, февраль)** | | | |
| Декабрь | 1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | Дикие животные и их детеныши.  Зима. Зимующие птицы.  Новогодний праздник.  Каникулы | 02.12.2024 - 06.12.2024  09.12.2024 - 13.12.2024  16.12.2024 - 20.12.2024  23.12.2024 - 27.12.2024 |
| Январь | 1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя  5–я неделя | Каникулы  Мебель.  Транспорт.  Профессии на транспорте.  Детский сад. Профессии. | 02.01.2025 – 10.01.2025  13.01.2025 - 17.01.2025  20.01.2025 - 24.01.2025  27.01.2025 – 31.01.2025 |
| Февраль | 1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | Профессии. Профессия швея.  Профессии на стройке.  Наша Армия.  Ранняя весна. Приметы весны. | 03.02.2025 - 07.02.2025  10.02.2025 - 14.02.2025  17.02.2025 - 21.02.2025  25.02.2025 - 28.02.2025 |
| **3 период обучения (март, апрель, май)** | | | |
| Март | 1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя  5–я неделя | Мамин праздник.  Комнатные растения.  Пресноводные и аквариумные рыбы.  Каникулы  Наш город. | 03.07.2025 - 07.03.2025  10.03.2025 - 14.03.2025  17.03.2025 - 21.03.2025  24.03.2025 - 28.03.2025  31.03.2025 – 04.04.2025 |
| Апрель | 1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | Весенние работы на селе.  Космос.  Откуда хлеб пришел.  Почта. | 07.04.2025 - 11.04.2025  14.04.2025 - 18.04.2025  21.04.2025 - 25.04.2025  28.04.2025 - 30.04.2025 |
| Май | 1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | Весна Победы.  Правила дорожного движения  Насекомые. **Диагностика.**  Цветы на лугу**. Диагностика.** | 05.05.2025 - 08.05.2025  12.05.2025 - 16.05.2025  19.05.2025 - 23.05.2025  26.05.2025 - 30.05.2025 |

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Цель взаимодействия с родителями**: создать условия для единства подходов педагогов и родителей в коррекционно-развивающем процессе, объединить усилия для поиска общих целей, задач, решений намеченных результатов.

**Задачи:**

- Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;

- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;

- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;

- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;

- пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих.

**Формы работы с родителями**

Родительские собрания (3 раза в год совместно с воспитателями).

Данный вид взаимодействия остаётся актуальным. Выступления логопеда касаются коррекционной составляющей в рамках основной темы Собрания, либо рассматриваются вопросы, актуальные в данный момент.

Ведение тетрадей для домашних заданий (еженедельно).

Логопед предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания. Данный вид работы наиболее оптимальный способ взаимодействия с родителями. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает, что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. В свою очередь логопед имеет возможность оценить степень участия и желание участвовать родителей в коррекционном процессе по качеству выполняемых домашних заданий. Тетрадь для домашних заданий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход. Ведение домашних тетрадей напрямую оказывает влияние на результативность работы логопеда.

Тестирование и анкетирование (по мере необходимости).

Позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей и более эффективно организовывать работу, в соответствии с потребностями родителей.

Копилка методических рекомендаций – оформляется на стенде «Логопед рекомендует» и в папках –передвижках (обновление еженедельно).

Каждую неделю в копилку добавляется новая информация, рекомендуемые задания для родителей, стихи, загадки по закреплению тех навыков и умений, которыми овладели дети за некоторый промежуток времени. Домашние игротеки. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время. Это позволяет родителям увидеть, чему ребёнок обучался на текущей неделе и продолжить работу дома по закреплению полученных навыков.

Индивидуальные консультации по запросу родителей

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей. Индивидуальные консультации строятся с учетом дефекта ребенка и его индивидуальных возможностей.

В ходе индивидуального консультирования:

* Сообщается о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны;
* Обращается внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения;
* Показываются приемы работы с ребенком;
* Подчеркивая успехи и трудности ребенка, логопед показывает, на что нужно обратить внимание дома.

Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

* не ругать ребенка за неправильную речь;
* ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
* не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
* осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

На индивидуальных консультациях можно более подробно остановиться на структуре нарушений конкретного ребенка, познакомить родителя с методами и формами работы по преодолению дефекта, объяснить необходимость работы дома.

Индивидуальные консультации проводят все логопеды без исключения, и они позволяют быстро установить контакт и доверительные отношения, оказать родителям своевременную помощь по вопросам развития и коррекции речи.

Дни открытых дверей (в соответствии с графиком учреждения).

Родители посещают групповые и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще стоит поработать.

Посещение индивидуальных занятий логопеда (в соответствии с расписанием).

Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком. Часто логопед сам приглашает родителей на такие занятия.

Родительские пятиминутки.

Родители получают возможность кратковременной личной консультации, могут получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в практическом выполнении тех или иных заданий под чутким руководством логопеда. Например, в выполнении артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, опробовать на себе некоторые виды пособий, которые логопед использует на занятиях.

Праздники (утренники), развлечения, логопедические КВНы, викторины, возможно в рамках Семейного клуба.

Для участия привлекаются родители. В течении года родители приглашаются на праздники, где дети демонстрируют приобретенные знания, умения и навыки. Что важно, родители участвуют в подготовке мероприятий и их проведении.

Размещение публикаций в группе ВКонтакте.

В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:

- специальные логопедические уголки «Говорим правильно»;

- информационный стенд «Логопед рекомендует»;

- тематические выставки книг;

- пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

**График родительских собраний:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Дата проведения |
| 1. | 18 сентября 2024 года |
| 2. | 04 декабря 2024 года |
| 3. | 23 апреля 2025 года |

**Содержание взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь** | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательного процесса.  Папка – передвижка «Как правильно выполнять артикуляционные упражнения» (**Л).** | Индивидуальное консультирование родителей.  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения (**Л).**  Консультация «Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста» **(Л)**  Консультация «Необходимость выполнения рекомендации логопеда на дом» | Родительское собрание П+Л  Ознакомление с результатами диагностики **(П+Л)**  Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме (**Л).**  Совместное с родителями развлечение «Прогулка в осенний лес» П+Л | Ознакомление с результатами диагностики **(П+Л)**  **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л).**  Рекомендации на выходные **(Л)**  Совместное с родителями творчество – выставка поделок из природного материала. Рассказ о поделке. (Л) |
| **октябрь** | Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л).**  Индивидуальное консультирование родителей.  Консультация логопеда «Читаем дома» (Л) | Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л).**  Заседание семейного клуба №1  Развлечение совместное с родителями «Час с вареньем дружно пили» П+Л | Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствие родителей. (Л)  Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л).** | Консультация «Учимся правильно произносить шипящие звуки (Л)  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л).**  Совместное творчесво детей и родителей «Костюм для куклы из бросового материала» П+Л |
| **ноябрь** | Викторина «Осенние фантазии» П+Л  Рекомендации на выходные **(Л)**  Консультация «Развитие фонематического слуха» **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л).** | Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л).**  Индивидуальное консультирование родителей. | Рекомендации на выходные **(Л)**  Консультация «Как воспитывать усидчивость» **(П)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л).**  Создание игрушек из природного материала совместно с родителями. П+Л | Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Совместно с родителями составление рассказа «Мой домашний питомец» П+Л |
| **декабрь** | Рекомендации на выходные **(Л)**  Презентация «Автоматизация и дифференциация звуков» **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Родительское собрание П+Л | Рекомендации на выходные (**Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме (Л)  Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек). Рассказ «Птичья столовая» **(П+Л)** | Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Индивидуальное консультирование родителей. | Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Совместное с родителями создание снежных построек «Зимние забавы» (П+Л). |
| **январь** | Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Индивидуальное консультирование родителей. | Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Рекомендации на выходные **(Л)**  Создание предметов мебели из конструктора «В мебельной мастерской». Рассказ о предмете мебели. (П+Л) | Папка – передвижка «Пальчиковая гимнастика» **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Совместный выход с родителями в рамках семейного клуба в пожарную часть «Отважные пожарные» | День открытых дверей (П+Л)  Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Заседание семейного клуба № 2 |
| **февраль** | Папка – передвижка «Развитие фонематического слуха» (**Л).**  Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме (**Л)** | Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Консультация «Полезные игры» (Л)  Индивидуальное консультирование родителей. | Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества». Рассказ о папе. (П+Л)  Совместный с родителями день здоровья «Мы отважные друзья» П+Л | Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствие родителей. (Л)  Выставка фотографий «Наши мамы и бабушки». Рассказ о маме. (П+Л) |
| **март** | Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Индивидуальное консультирование родителей.  Совместный праздник для мам и бабушек. П+Л | Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Мастер-класс для родителей «Автоматизируем поставленные звуки в свободной речевой деятельности» (Л) | Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Консультация «Как научить ребенка учить стихи» (Л)  Размещение | Фестиваль «Театральная шкатулка» **(П+Л)**  Рекомендации на выходные **(Л)**  Памятка «Дорожная безопасность» **(П+Л)**  Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Дядя Степа – постовой»  Совместная с родителями экскурсия «Наш город» П+Л |
| **апрель** | Консультация «С детьми играем – речь развиваем» (Л)  Фестиваль «Война глазами детей, внуков и правнуков» (П+Л)  Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Совместный с родителями выход в пекарню в рамках семейного клуба «Кулинарная академия». | Памятка «Как сохранить ребенку зрение»  Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Мастер класс для родителей «Готовимся к школе, овладеваем звуковым анализом и синтезом слов» (П+Л) | Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Изготовление атрибутов (из соленого теста) для сюжетно-ролевой игры «Булочная». Рассказ «От куда хлеб пришел» (П+Л). | Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  **Родительское собрание. П+Л**  Проект совместный с родителями «Пальцы помогают говорить»  Индивидуальное консультирование родителей.  Совместное с родителями изготовление открыток для ветеранов. П+Л |
| **май** | Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Совместное участие с родителями в акции «Бессмертный полк». Рассказ «Мой дедушка – герой».  Совместная с родителями экскурсия в Парк Победы. П+Л  Заседание семейного клуба №3. П+Л | Папка – передвижка «Рекомендации на лето» (Л)  Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения по лексической теме **(Л)**  Индивидуальное консультирование родителей. | Памятка «Успешная адаптация в школе»  Рекомендации на выходные **(Л)**  Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения на лето. **(Л)**  Экскурсия в оранжерею-теплицу «Путешествие на солнечную полянку» | Стенд «Логопед рекомендует» - игры и упражнения на лето. **(Л)**  Ознакомление с результатами итоговой диагностики. Рекомендации родителям. (Л)  Размещение рекомендаций в групповой информационный уголок «Закаляться каждый день всей семье совсем не лень» (П+Л) |

**III Организационный раздел**

**3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Дети с ОНР помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же подгрупповые логопедические занятия, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

• коррекция нарушенного звукопроизношения,

• развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,

• формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,

• уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,

• формирование грамматических представлений,

• развитие связной речи,

• развитие мелкой моторики пальцев рук.

В логопедической работе с детьми старшей логопедической группы преобладают следующие направления коррекционной работы:

1. коррекция нарушенного звукопроизношения

2. развитие просодической стороны речи и речевого дыхания

3. формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе

4. уточнение, обогащение и активизация лексического запаса уточнение, обогащение и активизация лексического запаса

5. формирование грамматических представлений

6. развитие связной речи

7. развитие мелкой моторики пальцев рук

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие технологии:

• моделирование, схематизация и иллюстрирование,

• кинезиология,

* + - логосказки,
* нейрогимнастика,

• автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции, биоэнергопластика;

• ИКТ,

• метод замещающего онтогенеза.

**3.1.1.**  Годовой календарный учебный график

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 15»

на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Режим работы | 6.30-18.30 |
| 2 | Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| 3 | Продолжительность учебного года | 02.09.2024- 31.05.2025 |
| 4 | Количество учебных недель в учебном году | 35 недель |
| 5 | Сроки проведения каникул | Осенние – 28.10.2024 – 04.11.2024  Зимние – 23.12.2024 – 08.01.2025  Весенние – 24.03.2025 - 30.03.2025  Летние – 01.06.2025 – 31.08.2025 |
| 6 | Сроки проведения мониторинга | 02.09.2024– 16.09.2024  15.04.2024 – 26.04. 2024 |
| 7 | Праздничные дни | 4 ноября 2024 – День народного единства  1-8 января 2025 г. – Новогодние каникулы  23 февраля 2025 г. – День Защитника Отечества  8 марта 2025 г. – Международный женский день  1 мая 2025 г. – Праздник весны и труда  9 мая 2025 г. – День Победы  12 июня 2025 г. – День России |

**3.1.2. Календарно-тематический план по развитию формирование фонетико-фонематических представлений, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | ФФП | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
| **1-й год обучения** | | | | |
| **I период обучения** | | | | |
| Сентябрь | 1 |  | Диагностическое обследование | |
| 2 |  | Диагностическое обследование | |
| 3 | Звуки А,У | Осень. Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» *(осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый). Буква А.* | Составление рассказа об осени из четырех предложений по картине. |
| Осень. Обучение различению де­ревьев по характерным особенностям строения листьев. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).Буква У. |
|  |  | Звуки О,И | Осень. Деревья осенью. Уточнение и расширение словаря по теме *(береза, рябина, дуб, клен, ель, жел­тый, зеленый, красный). Буква О.* | Интегрированное занятие «Желтая сказка».  Заучивание стихов о детском саде ко дню дошкольного работника |
| Осень. Деревья осенью. Образование относительных прилагательных. Учить отвечать полными ответами на вопросы по теме Осень. Буква И. |
| Октябрь | 1 | Звукии Т,П | Огород. Овощи. Расширение представле­ний детей об овощах, месте их произрастания, существенных при-шаках. Уточнение и расширение словаря по теме *(овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый).* Совершенствование грамматического строя речи (образование множествен­ного числа существительных). Буква Т. | Инсценировка «Хозяйка однажды с базара пришла» (Ю. Тувим) |
| Огород. Овощи. Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Буква П. |
| 2 | Звуки М, Н | Сад. Фрукты. Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме *(фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно).* Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Буква М. | Составление описательного рассказа о фрукте по схеме. |
| Сад. Фрукты. Закрепление навыка раз­личения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе). Буква Н. |
| 3 | Звук К. | Лес. Грибы и лесные ягоды. Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме *(искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом).* Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Буква К. | Сюжетно-ролевая игра «По грибы» |
| Лес. Грибы и лесные ягоды. Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о признаках осени, о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и активизация словаря. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку. |
| 4 | Звук Б | Одежда. Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *одежда,* уточнение и расширение словаря по теме *(одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше).* Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе). Буква Б. | Выставка одежды для кукол (совместное творчество с родителями). |
| Одежда. Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа). Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Активизация словаря. Дифференциация звуков П – Б. |
| 2 | Звук Д | Обувь. Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *(тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный).* Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. Буква Д. | Подвижная игра с речевым сопровождением «Шла гулять сороконожка». |
| Обувь. Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Дифференциация звуков Т – Д. |
| Ноябрь | 3 | Звук Г | Игрушки. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия *игрушки.* Уточнение и расширение словаря по теме *(игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый).* Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова. Буква Г. | Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». |
| Игрушки. Расширение представлений об игрушках и частях, из которых они состоят; совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Дифференциация звуков К – Г. |
| 4 | Звук Ф | Посуда. Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда.* Уточнение и расширение словаря по теме *(чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый).* Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. Буква Ф. | Выставка поделок «Моя любимая чашка». Рассказ о ней. |
| Посуда. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия). Дифференциация звука Ф от других звуков.. |
|  | 5 | Звук В. | Домашние животные. Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» *(животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога).* Формирование обоб­щающего понятия *домашние животные.* Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). Буква В. | Совместно с родителями составление описательного рассказа «Мой домашний питомец» |
|  | Домашние животные. Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). |
| **II период обучения** | | | | |  |  | Одежда. Обувь. Активизация и актуализация словаря по данной теме. Совершенствование навыка пересказа. |  |
| Декабрь | 1 | Дифференциация звуков В – Ф. | Дикие животные. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме *(медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый).* Формирование обобщающего понятия *дикие животные.* Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствова­ние грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). | Игра-драматизация по сказке «Теремок» |
| Дикие животные. Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой). |
| 2 | Звук Х. | Зима. Зимующие птицы. Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме *(птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать).* Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. Буква Х. | Интегрированное занятие с рассматриванием картины «Птичья столовая». |
| Зима. Зимующие птицы. Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными). |
| 3 | Дифференциация звуков К – Г – Х. | Новогодний праздник. Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме *(елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать).* Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). | Новогодний праздник. |
| Новогодний праздник. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве. |
| Январь | 2 | Дифференциация звуков К – Г – Х. | Мебель. Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *мебель.* Уточнение и расширение словаря по теме *(сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф).* Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. | Интегрированное занятие «В магазине (игрушки, одежда, обувь, мебель).  Сюжетно-ролевая игра «На почте» |
| Мебель. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже). |
| 3 | Звук Ы. | Транспорт. Профессии на транспорте. Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением *транспорт.* Уточнение и расширение словаря по теме *(машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой).* Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Буква Ы. | Выставка поделок «Вот такая машина!». Рассказ о ней. |
| Транспорт. Профессии на транспорте. Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа). |
| 4 | Звук С | Детский сад. Профессии в детском саду. Расширение словаря по теме. Образование однокоренных слов от слова САД. Буква С. | Составление рассказа о профессиях в детском саду по предложенному плану. |
|  | Детский сад. Профессии в детском саду. Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду. |
| 1 | Звук С | Профессии. Профессия швея. Беседа о профессии швеи. Расширение словаря по теме. Творительный падеж существительных. Буква С. | Составление рассказа о портнихе по предложенному плану. |
| Профессии. Профессия швея. Составление и анализ предложений о портнихе. |  |
| 2 | Звук З. | Профессии на стройке. Беседа о профессиях на стройке. Расширение словаря по теме. Изменение существительных по числу «Один – много». Буква З. | Составление рассказа-описания о маляре-штукатуре. |
| Профессии на стройке. Актуализация словаря по теме. Употребление существительных в дательном падеже. |
| 3 | Дифференциация звуков С - З | Наша армия. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расшире­ние и активизация словаря по теме.Развитие фонематических представлений . | Развлечение с папами «Мы защитники страны» |
| Наша армия. Уточнение и расширение словаря по теме «Наша армия». Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа). |
| 4 | Звук Ш. | Весна. Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» *(весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя).* Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Буква Ш. | Инсценирование сказки «Заюшкина избушка». |
|  |  | Весна. Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами). |
| **III период обучения** | | | | |  |  | Комнатные растения. Учить выделять из текста однокоренные слова. Закреплять навык употребления притяжательных местоимений. |  |
| Март | 1 | Дифференциация звуков С - Ш | Мамин праздник. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). | Праздничный утренник «Мамин день». |
| Мамин праздник. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Составление предложений о маме с опорой на схему, используя прилагательные. |
| 2 | Дифференциация звуков С - Ш | Комнатные растения. Звук и буква П. Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме *(растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный).* Совершенствование навыка составления и чтения слогов.*,* | Составление паспорта комнатного растения и рассказа о нем. |
| Комнатные растения. Звук и буква П. Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепление знания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения сло­гов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Автоматизация произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами. |
| 3 | Звук Ж. | Рыбы. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» *(рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок,* *камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый). Буква Ж.* | Разучивание ПИ с речевым сопровождением («Невод», «Рыбак и рыбки») |
| Рыбы. Звук и буква К. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. |
| 4 | Дифференциация звуков Ш - Ж | Наш город. Уточнение и расширение словаря по теме. Составление предложений по схеме о достопримечательностях. | Совместная с родителями обзорная экскурсия по городу. |
| Наш город. Уточнение и расширение словаря по теме. Составление предложений по схеме о достопримечательностях. |
| Апрель | 1 | Дифференциация звуков З - Ж | Весенние работы на селе. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме *(кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый).* Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине. | Составление рассказа по картине «Наш огород». |
|  | Весенние работы на селе. Уточнение и расширение словаря по теме (пахать, рыхлить, сеять, копать и т.д.). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания. |
| 2 | Звук Э. | Космос. Уточнение словаря по теме (космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция). Составление и анализ предложений о космосе. Буква Э. | Рассказ о космонавте по плану. |
| Космос. Уточнение словаря по теме. Составление и анализ предложений о космосе. Употребление предлогов |
| 3 | Дифференциация звуков С –Ш - З – Ж | Откуда хлеб пришел. Беседа о хлебе. Рассматривание картин. Уточнение и актуализация словаря по теме. Однокоренные слова от слова Хлеб. | Пересказ рассказа Тайца «Все здесь» |
| Откуда хлеб пришел. Составление предложений о труде хлебороба. |
| 4 | Дифференциация звуков К – Г - Х | Профессии. Почтальон. Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме *(работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал).* Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже). | Рассказ о работе почтальона по схеме.  Совместное с родителями изготовление открыток для ветеранов ВОВ. |
| Профессии. Почтальон. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. |
| Май | 1 | Дифференциация звуков Т – Д | Весна Победы. Уточнение и расширение словаря по теме. Употребление глаголов: любить, защищать, сражаться и т.д. | Совместная с родителями Экскурсия в Парк Победы |
| Весна Победы. Уточнение и расширение словаря по теме. Употребление прилагательных: отважный, смелый, храбрый. |
| 2 | Дифференциация звуков П - Б | Правила дорожного движения. Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о прави­лах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» *(светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный).* Совершенствование навыка чтения. | Сюжетно-ролевая игра «На перекрестке».  Развлечение на улице «Здравствуй, лето!» |
| Лето. Цветы на лугу. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Совершенствование навыка печатания. |
| 34 |  | Диагностика. |  |
| 5 |  | Диагностика. |

**3.1.3. Циклограмма организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Занятия учителя-логопеда с детьми | |
| Фронтальные занятия | Индивидуальные |
| Понедельник |  | 09.00-12.30 |
| Вторник | 09.00-09.25 | 09.25 – 12.30 |
| Среда |  | 15.00-17.30 |
| Четверг |  | 9.00 – 12.30 |
| Пятница | 09.00-09.25 | 09.25 – 12.30 |

**3.2. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОНР**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Гибкое зонированиепространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны могут трансформироваться: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, меняться, дополняться и объединяться.

В группе организована коррекционная речевая зона, в которой собран материал по развитию: речевого дыхания; мелкой моторики, артикуляционной моторики; фонематического слуха; слоговой структуры слова; связной речи; психических процессов.

При подборе составляющих речевой зоны учитывается:

- наполняемость уголка;  
- разнообразие материалов;  
- доступность;  
- системность;  
- эстетика оформления.

Содержание определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ОНР.

Материал, содержащийся в коррекционном уголке, носит многофункциональный характер, используется в разных целях. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи и внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи. Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач, а также удовлетворяет потребности актуального и ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Не следует перегружать уголок оборудованием, необходимо систематически производить смену дидактических пособий. Примерная наполняемость речевого уголка в Приложении 2.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Подробный перечень см. http://gemchuginka-35.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-obrazovatelnogo-protsessa «[О материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса](http://gemchuginka-35.ru/doc/materilno_tehn_obespechenie_2.pdf)».

***Приложение*** *1*

Речевая карта для детей от 4 до 7 лет

**(общее недоразвитие речи II-III уровень ОНР по Н. В. Нищевой)**

1. **Анкетные данные:**

Фамилия, имя Дата рождения Домашний адрес Диагноз ТПМПК

Дата начала занятий

Откуда поступил

Заключение № Срок пребывания

1. **Сведения о родителях:**

Мать

Отец

1. **Раннее речевое развитие**

Гуление с мес., лепет с мес., первые слова с мес., фраза с

Прерывалось ли речевое развитие

Использование мимики, жестов

Наблюдались ли речевые запинки

1. **Неречевые психические функции**
2. Общие данные

(контактность, особенности поведения)

1. Слуховое внимание:

Дифференциация звучащих игрушек:

Определение направления звука

1. **Зрительно-пространственный гнозис и праксис**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Восприятие цвета**  (соотнесение, показ и называние) | | | | | | | | | | |
| **4 года** | Н. г. | К. г. | **5 лет** | Н. г. | К. г. | **6 лет** | Н. г. | | К. г. | |
| красный |  |  | красный |  |  | красный |  | |  | |
| желтый |  |  | желтый |  |  | желтый |  | |  | |
| синий |  |  | синий |  |  | синий |  | |  | |
| зеленый |  |  | зеленый |  |  | зеленый |  | |  | |
| белый |  |  | белый |  |  | белый |  | |  | |
| черный |  |  | черный |  |  | черный |  | |  | |
|  |  |  | оранжевый |  |  | фиолетовый |  | |  | |
|  |  |  | голубой |  |  | розовый |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | коричневый |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | серый |  | |  | |
| **Восприятие формы**  (различение и называние геометрических фигур) | | | | | | | | | | |
| **4 года** | Н. г. | К. г. | **5 лет** | Н. г. | К. г. | **6 лет** | | Н. г. | | К. г. |
| круг |  |  | круг |  |  | круг | |  | |  |
| квадрат |  |  | квадрат |  |  | квадрат | |  | |  |
| овал |  |  | овал |  |  | овал | |  | |  |
| треугольник |  |  | треугольник |  |  | треугольник | |  | |  |
|  |  |  | прямоугольник |  |  | прямоугольни  к | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | многоугольни  к | |  | |  |
| **Восприятие величины** | | | | | | | | | | |
| **4 года** | Н. г. | К. г. | **5 лет** | Н. г. | К. г. | **6 лет** | | Н. г. | | К. г. |
| большой |  |  | высокий |  |  | толстый | |  | |  |
| маленький |  |  | низкий |  |  | тонкий | |  | |  |
|  |  |  | широкий |  |  | длинный | |  | |  |
|  |  |  | узкий |  |  | короткий | |  | |  |
| **Ориентировка в пространстве** | | | | | | | | | | |
| **4 года** | Н. г. | К. г. | **5 лет** | Н. г. | К. г. | **6 лет** | | Н. г. | | К. г. |
| Показать предметы:   * вверху; * внизу; впереди; * сзади. |  |  | Показать предметы:   * вверху; * внизу; впереди; * сзади; * слева; * справа. |  |  | Показать предметы:   * вверху- внизу; * впереди- сзади; * слева-справа; * слева внизу;   -справа вверху   * слева вверху; * справа внизу. | |  | |  |
| **Ориентировка в схеме тела** | | | | | | | | | | |
| **4 года** | Н. г. | К. г. | **5 лет** | Н. г. | К. г. | **6 лет** | | Н. г. | | К. г. |
| Показать:   * правую руку; * левую руку; * правую ногу; * левую ногу. |  |  | Показать:   * правый глаз; * левый глаз; * правое ухо; * левое ухо. |  |  | Показать:   * правой рукой левый глаз; * левой рукой   – правое ухо. | |  | |  |
| **Составление целого из частей** | | | | | | | | | | |
| **4 года** | Н. г. | К. г. | **5 лет** | Н. г. | К. г. | **6 лет** | | Н. г. | | К. г. |
| Пирамидка(3-  4) |  |  | Пирамидка (5-6) |  |  | Пирамидка (7-  8) | |  | |  |
| Собрать картинку:   * из 2-х частей; * из 3-х   частей; - из 4- х частей |  |  | Собрать картинку:   * из 3-х частей; * из 4-х частей; * из 5-и частей. |  |  | Собрать картинку:  - из 4-5 частей;   * из 6 частей; * из 7-8 частей | |  | |  |

4 Строение артикуляционного аппарата, состояние дыхательной и голосовой функции Анатомическое строение артикуляционного аппарата**:**

Губы - естественной толщины, толстые, тонкие, расщелина, шрамы.

Зубы - ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем, физиологическая смена зубов.

Челюсти, прикус - нормальный, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний, прогения, прогнатия, норма.

Твердое небо - куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина.

Маленький язычок – отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма.

Язык – толстый, вялый, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.

Подъязычная уздечка – короткая, приращенная, физиологическая.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Артикуляционная моторика**  (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) | | | | | | | | |
| **4 года** | Н. г. | К. г. | **5 лет** | Н. г. | К. г. | **6 лет** | Н. г. | К. г. |
| **Движения нижней челюсти** | | | | | | | | |
| Открыть и закрыть рот |  |  | Открыть и  закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-  влево |  |  | Открыть и  закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-  влево |  |  |
| **Движения губ** | | | | | | | | |
| «Улыбка» |  |  | «Улыбка-  трубочка» |  |  | «Улыбка-  трубочка» |  |  |
| «Трубочка» |  |  |  |  |  | Поднять верхнюю губу, опустить  нижнюю губу |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Одновременно поднять верхнюю губу и опустить  нижнюю |  |  |
| **Движения языка** | | | | | | | | |
| «Лопаточка» |  |  | «Лопаточка-  жало» |  |  | «Лопаточка-  жало» |  |  |
| «Жало» |  |  | «Качели» |  |  | «Качели» |  |  |
| «Качели» |  |  | «Маятник» |  |  | «Маятник» |  |  |
| «Маятник» |  |  |  |  |  | «Чашечка» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Вкусное  варенье» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Лошадка» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Грибок» |  |  |
| **Баллы** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы: 4 года**

1. **лет**
2. **лет**
3. **Состояние просодики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Состояние дыхательной и голосовой функции, темп и ритм речи, интонационная выразительность и четкость речи** | | | | | | | | |
| **4 года** | Н. г. | К. г. | **5 лет** | Н. г. | К. г. | **6 лет** | Н. г. | К. г. |
| Голос  (тихий, сиплый, назализованный, звонкий,  модулированный) |  |  | Голос  (тихий, сиплый, назализованный, звонкий,  модулированный) |  |  | Голос  (тихий, сиплый, назализованный, звонкий,  модулированный) |  |  |
| Темп (быстрый, ускоренный,  замедленный, спокойный, умеренный,  равномерный) |  |  | Темп (быстрый, ускоренный,  замедленный, спокойный, умеренный,  равномерный) |  |  | Темп (быстрый, ускоренный,  замедленный, спокойный, умеренный,  равномерный) |  |  |
| Мелодико- интонационная окраска (выразительная,  маловыразительн аямонотонная). |  |  | Мелодико- интонационная окраска  (выразительная,  маловыразительна я, монотонная). |  |  | Мелодико- интонационная окраска  (выразительная,  маловыразительна я, монотонная). |  |  |
| Дыхание (прерывистое,  верхнее, грудное, поверхностное,  спокойное; выдох продолжительны й, плавный, укороченный,  слабый, сильный, короткий; речь организует на  выдохе, на вдохе). |  |  | Дыхание (прерывистое,  верхнее, грудное, поверхностное,  спокойное; выдох продолжительный  , плавный, укороченный,  слабый, сильный, короткий; речь организует на  выдохе, на вдохе). |  |  | Дыхание (прерывистое,  верхнее, грудное, поверхностное,  спокойное; выдох продолжительный  , плавный, укороченный,  слабый, сильный, короткий; речь организует на  выдохе, на вдохе). |  |  |
| **Баллы**: |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Состояние речевой функции**
2. **Состояние звукопроизношения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | глас  ные | П  Б | М  Н | В  Ф | Т  Д | К  Г | Х | С | СЬ | З | ЗЬ | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | ЛЬ | Й | Р | РЬ | |
| **4 года** | Н. г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К. г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 лет** | Н. г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К. г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 лет** | Н. г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К. г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дифференциация звуков

**Выводы: 4 года**

1. **лет**
2. **лет**
3. **Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 года** | Н. г. | К. г. | **5 лет** | Н. г. | К. г. | **6 лет** | Н. г. | К. г. |
| **Восприятие и воспроизведение ритма** | | | | | | | | |
| //-/ |  |  | //-/-/ |  |  | /-/// |  |  |
| /-// |  |  | /-/-// |  |  | ///-/ |  |  |
| //-/-/ |  |  | /-/// |  |  | /-//-// |  |  |
|  |  |  |  |  |  | /-///-/ |  |  |
| **Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам** | | | | | | | | |
| I II III  IV V VI |  |  | I II III IV  V VI |  |  | I II III IV V  VI |  |  |
| VII VIII  IX X XI |  |  | VII VIII IX  X XI |  |  | VII VIII IX X  XI |  |  |
| XII XIII |  |  | XII XIII |  |  | XII XIII |  |  |
| **Воспроизведение слов сложной слоговой структуры** | | | | | | | | |
| Стук |  |  | Аквариум |  |  | Тротуар |  |  |
| Мост |  |  | Фотограф |  |  | Фотоаппарат |  |  |
| Спина |  |  | Магнитофон |  |  | Экскаватор |  |  |
| Свисток |  |  | Сковорода |  |  | Строительство |  |  |
| Скворец |  |  | Микстура |  |  | Милиционер |  |  |
| Капуста |  |  | Парашютист |  |  | Регулировщик |  |  |
| Тропинка |  |  | Погремушка |  |  | Простокваша |  |  |
| Градусник |  |  | Лекарство |  |  | Библиотекарь |  |  |
| Клубника |  |  | Температура |  |  | Фортепиано |  |  |
| **Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры** | | | | | | | | |
| Мальчики слепили  снеговика. |  |  | В универсаме продают  продукты. |  |  | Экскурсовод проводит экскурсию. |  |  |
| Сестренка  развешивает простыни. |  |  | Парашютисты  готовятся к прыжку. |  |  | Водопроводчик чинит водопровод. |  |  |
|  |  |  | В аптеке покупают горькое  лекарство. |  |  | Регулировщик руководит движением  на перекрестке. |  |  |
|  |  |  | Милиционер ездит на  мотоцикле. |  |  | В цирке выступают дрессированные хищники. |  |  |
| **Баллы** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы: 4 года**

1. **лет**
2. **лет**
3. **Состояние фонематического восприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повторение слогов с оппозиционными звуками** | | | | | | | | |
| **4 года** | Н. г. | К. г. | **5 лет** | Н. г. | К. г. | **6 лет** | Н. г. | К. г. |
| БА-ПА, ПА-БА |  |  | БА-ПА-БА |  |  | СА-ША-СА |  |  |
| ГА-КА, КА-ГА |  |  | ДА-ТА-ДА |  |  | СА-ЦА-СА |  |  |
| ТА-ДА, ДА-ТА |  |  | ГА-КА-ГА |  |  | ЧА-ТЯ-ЧА |  |  |
| МА-БА, БА-МА |  |  | ЗА-СА-ЗА |  |  | ЩА-ЧА-ЩА |  |  |
| ВА-КА, КА-ВА |  |  | ЖА-ША-ЖА |  |  | ЩА-СЯ-ЩА |  |  |
| НЯ-НА, НА-НЯ |  |  | ЛА-ЛЯ-ЛА |  |  | РА-ЛА-РА |  |  |
| **Повторение слов с оппозиционными звуками, не смешиваемыми в произношении (по картинкам)** | | | | | | | | |
| Кот-кит |  |  | Почка-бочка |  |  | Пашня-башня |  |  |
| Дом-дым |  |  | Трава-дрова |  |  | Катушка-кадушка |  |  |
| Мышка-мишка |  |  | Корка-горка |  |  | Крот-грот |  |  |
| Уточка-удочка |  |  | Сова-софа |  |  | Мышка-мошка |  |  |
| **Повторение слов с оппозиционными звуками, смешиваемыми в произношении (по картинкам)** | | | | | | | | |
| Коза-коса |  |  | Суп-зуб |  |  | Собор-забор |  |  |
| Кочка-кошка |  |  | Челка-щелка |  |  | Касса-каша |  |  |
| Миска-мишка |  |  | Сайка-чайка |  |  | Сук-жук |  |  |
| Малина-Марина |  |  | Галка-галька |  |  | Лук-люк |  |  |
| **Баллы** |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Состояние фонематического анализа и синтеза**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 лет** | Н. г. | К. г. | **6 лет** | Н. г. | К. г. |
| **Выделение начального ударного гласного из слов** |  |  | **Выделение начального согласного из слов** |  |  |
| Аист |  |  | Коза |  |  |
| Облако |  |  | Танк |  |  |
| Осы |  |  | Мышь |  |  |
| Озеро |  |  | Санки |  |  |
| Удочка |  |  | Ракета |  |  |
| Уши |  |  | Ландыш |  |  |
| Иглы |  |  | Чайник |  |  |
| Ира |  |  | Щетка |  |  |
| **Выделение конечного согласного из слов** | Н. г. | К. г. | **Определение места заданного звука в слове, последовательности звуков**  **в слове** | Н. г. | К. г. |
| Кот |  |  | Нос |  |  |
| Жук |  |  | Суп |  |  |
| Дом |  |  | Рак |  |  |
| Шар |  |  | Луна |  |  |
| Стул |  |  | Шкаф |  |  |
| Автобус |  |  | Шапка |  |  |
| Сироп |  |  | Банка |  |  |
|  |  |  | **Определение количества звуков в словах** | Н. г. | К. г. |
|  |  |  | Кот |  |  |
|  |  |  | Сом |  |  |
|  |  |  | Лук |  |  |
|  |  |  | Ноты |  |  |
|  |  |  | Каша |  |  |
|  |  |  | Стул |  |  |
|  |  |  | Лимон |  |  |
| **Баллы** |  |  |  |  |  |

**Выводы: 4 года**

1. **лет**
2. **лет**
3. **Состояние импрессивной речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 года** | Н. г. | К. г. | **5 лет** | Н. г. | К. г. | **6 лет** | Н. г. | К. г. |
| Понимание ед. и мн. числа сущ-х:  кот- коты  машина -машины кукла-куклы  медведь-медведи |  |  | Выполнить инструкции:  \* Возьми на полке книгу и положи ее на стол. |  |  | Выполнить инструкции:  \* Возьми ручку и нарисуй круг. |  |  |
| Понимание уменьш. формы сущ-х:  дом-домик стол-столик  ложка-ложечка  мяч-мячик |  |  | Понимание рода:  \* Женя  нарисовала.  Женя нарисовал. |  |  | Понимание рода:  \*Саша перепрыгнул лужу.  Саша перепрыгнула лужу. |  |  |
| Понимание падежа: Покажи рукой окно. Покажи рукой карандаш. |  |  | Понимание падежа:   * Покажи линейку ручкой. * Покажи карандашом ручку. * Покажи линейкой   карандаш. |  |  | Понимание падежа:   * Покажи линейку ручкой. * Покажи   карандашом ручку.   * Покажи линейкой карандаш. |  |  |
| Понимание  значения предлогов: Кошка **в** домике.  Кошка **на** крыше.  Бабочка **над**  цветком. Мышка **под** грибком. |  |  | Понимание значения предлогов Бабочка **на** цветке.  Елочка **перед**  домом.  Кошка **за** домом. Собака спит **под**  крыльцом. |  |  | Понимание значения предлогов:  Бабочка **около**  цветка.  Собака вылезает **из- под** крыльца.  Кошка прячется **за**  домом.  Кошка выходит **из- за** дома. |  |  |
| Понимание предложений:   * Девочка поздравляет мальчика. * Мальчик поздравляет девочку. |  |  | Понимание инверсионных конструк-  ций (по картинке)  ***\**** Мальчик убегает от щенка.   * Щенок убегает от мальчика. * Собака больше кошки. Кто   меньше? |  |  | * Петя ударил Васю. Кому больно? * Колю встретил Миша. Кто приехал? * Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше? |  |  |
|  |  |  | Понимание причин-но-  следственных |  |  | Понимание причинно-  следственных |  |  |
|  |  |  | связей:  Шел дождь, потому что я  взяла зонтик. |  |  | связей:  Цветы не поливали, потому что они  засохли. |  |  |
| **Баллы** |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Состояние экспрессивной речи**

**Разговорно-описательная беседа, выявление запаса знаний об окружающем мире**

Как тебя зовут? (назови имя, фамилию) Сколько тебе лет? (сколько было в прошлом году, сколько исполнится)\_ Где ты живешь? (назови домашний адрес) Как зовут маму, папу (назови имя и отчество родителей) Кем работает твоя мама, папа? (назови профессии родителей) Есть ли у тебя друзья? Есть ли любимые игрушки? Как можно играть с этими игрушками? Какое сейчас время года? (назови признаки времени года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.1. Состояние активного словаря** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Назвать существительные по темам**  ***(номинативный словарь)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 года** | | Н. г. | К. г. | | | **5 лет** | | | | | Н. г. | | К. г. | | **6 лет** | | Н. г. | | К. г. | |
| **«Игрушки»**  паровоз,  матрешка, кукла, пирамидка, юла, скакалка, мяч,  грузовик, кубики, мишка | |  |  | | | **«Мебель»** диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло, тумба, табурет,  скамейка, комод. | | | | |  | |  | | **«Дом»**  стена, пол, потолок, лифт, балкон, дверь, лестница, окно,  крыша, форточка, чердак. | |  | |  | |
| **«Семья»**  мама, папа, бабушка,  дедушка, дочь,  сын, брат, сестра, внук, внучка, родители. | |  |  | | | **«Обувь»** кроссовки, туфли, босоножки, тапочки, сапоги, ботинки, кисы. валенки,  сандалии,  калоши | | | | |  | |  | | **«Город»** улица, здание, фонтан, памятник, клумба, парк, дорога, обочина, тротуар, остановка. | |  | |  | |
| **«Части тела»** голова, глаза, нос, рот, уши, живот, ноги, руки, ноги, локти, пятки,  брови. | |  |  | | | **«Овощи»** помидор, огурец, морковь,  картофель,  капуста, репа, лук, свекла,  баклажан, перец. | | | | |  | |  | | **«Профессии»** врач, учитель, повар, продавец, водитель, маляр, воспитатель, фотограф,  сапожник,  дрессировщик. | |  | |  | |
| **«Посуда»** чашка, тарелка, вилка, ложка, чайник,  кастрюля, нож,  блюдце, солонка, сахарница. | |  |  | | | **«Фрукты»** яблоко, груша, слива, лимон, апельсин,  виноград, банан, ананас, гранат, персик. | | | | |  | |  | | **«Транспорт»** автобус, машина, троллейбус, корабль, поезд,  самолет, вертолет,  мотоцикл, лодка, катер. | |  | |  | |
| **«Одежда»**  рубашка, | |  |  | | | **«Домашние животные»** | | | | |  | |  | | **«Дикие животные»** | |  | |  | |
| пижама, брюки, платье, пальто, комбинезон,  сарафан, куртка, кофта, юбка. | |  |  | | | корова, лошадь, коза, свинья,  собака, кот,  верблюд, кролик, баран, осел. | | | | |  | |  | | белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось, олень, бурундук, бобр, барсук. | |  | |  | |
| **Назвать одним словом (обобщить)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мяч, кукла, машинка… | |  |  | | | Стул, стол, шкаф… | | | | |  | |  | | Клубника,  смородина, черника… | |  | |  | |
| Чашка, тарелка,  ложка… | |  |  | | | Огурец, помидор,  морковь… | | | | |  | |  | | Волк, лиса, заяц… | |  | |  | |
| Рубашка, платье,  шорты… | |  |  | | | Яблоко, банан,  апельсин… | | | | |  | |  | | Кошка, собака,  свинья… | |  | |  | |
| Тапки, туфли,  ботинки… | |  |  | | | Автобус, самолет,  теплоход… | | | | |  | |  | | Аист, кукушка,  ласточка… | |  | |  | |
| **Назвать части тела и части предметов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Части тела (ноги, руки, голова) | |  |  | | | Части тела (нос,  рот, шея, живот, грудь) | | | | |  | |  | | Части тела  (локоть, ладонь, затылок, висок) | |  | |  | |
| Части предмета (стул): спинка, сиденье, ножки  стула | |  |  | | | Детали одежды (рукав, воротник, пуговица) | | | | |  | |  | | Детали одежды (манжета, петля для пуговицы) | |  | |  | |
| Кузов, колеса  машины | |  |  | | | Кабина машины,  руль | | | | |  | |  | | Фары, мотор | |  | |  | |
| **Ответить на вопросы по картинкам *(предикативный словарь)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Что делает  мальчик? (ест). | |  |  | | | Как передвигаются  птицы? (летают) | | | | |  | |  | | Ворона каркает. А как подает голос  кукушка? (кукует) | |  | |  | |
| Что делает  девочка? (спит) | |  |  | | | Как  передвигаются рыбы? (плавают) | | | | |  | |  | | Как подает голос волк? (воет) | |  | |  | |
| Что делают дети?  (играют) | |  |  | | | Как передвигается  змея? (ползает) | | | | |  | |  | | Как подает голос  лошадь? (ржет) | |  | |  | |
| Что делает птица? (летит) | |  |  | | | Как передвигается лягушка?  (прыгает) | | | | |  | |  | | Как подает голос овца? (блеет) | |  | |  | |
| Что делают рыбки? (плавают) | |  |  | | | Как передвигается человек? (ходит) | | | | |  | |  | | Врач лечит. А что делает учитель?  (учит) | |  | |  | |
| Что делают  машины? (едут) | |  |  | | | Кошка мяукает. А собака ?.. (лает) | | | | |  | |  | | Что делает  продавец? (продает) | |  | |  | |
|  | |  |  | | | Как подает голос  корова? (мычит) | | | | |  | |  | | Что делает маляр?  (красит) | |  | |  | |
|  | |  |  | | | Как подает голос петух?  (кукарекает) | | | | |  | |  | | Что делает швея? (шьет) | |  | |  | |
| **Назвать форму *(атрибутивный словарь)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мяч какой?  (круглый) | |  |  | | | Солнце какое?  (круглое) | | | | |  | |  | | Руль какой?  (круглый) | |  | |  | |
| Платок какой?  (квадратный) | |  |  | | | Печенье какое?  (квадратное) | | | | |  | |  | | Окно какое?  (квадратное) | |  | |  | |
|  | |  |  | | | Косынка какая?  (треугольная) | | | | |  | |  | | Флажок какой?  (треугольный) | |  | |  | |
|  | |  |  | | | Огурец какой?  (овальный) | | | | |  | |  | | Слива какая?  (овальная) | |  | |  | |
|  | |  |  | |  | | | | | |  | |  | | Одеяло какое?  (прямоугольное) | |  | |  | | |
| **Подбор антонимов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5 лет** | | | | | | | Н. г. | К. г. | **6 лет** | | | | | | | | Н. г. | | К. г. | | |
| Сухой - … | | | | | | |  |  | Друг - … | | | | | | | |  | |  | | |
| Холодный - … | | | | | | |  |  | Добро - … | | | | | | | |  | |  | | |
| Веселый - … | | | | | | |  |  | Холод - … | | | | | | | |  | |  | | |
| Больной - … | | | | | | |  |  | Высокий - … | | | | | | | |  | |  | | |
| Тонкий - … | | | | | | |  |  | Легкий - … | | | | | | | |  | |  | | |
| Длинный - … | | | | | | |  |  | Прямой - … | | | | | | | |  | |  | | |
| Поднимать - … | | | | | | |  |  | Светлый - … | | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  |  | Продавать -… | | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  |  | Радовать - … | | | | | | | |  | |  | | |
| **Подбор синонимов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  |  | Боец - … | | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  |  | Отважный - … | | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  |  | Радоваться - … | | | | | | | |  | |  | | |
| **Баллы:** | **4 года** | |  | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | |  | | |
| **Баллы:** | **5 лет** | |  | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | |  | | |
| **Баллы:** | **6 лет** | |  | |  | |  |  |  | | | | | | | |  | |  | | |
| Выводы: ***4 года***  ***5 лет***  ***6 лет*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.2. Состояние словоизменения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовать слова по аналогии (употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 года** | | Н. г. | К. г. | | **5 лет** | | | | | | Н. г. | | К. г. | | **6 лет** | | Н. г. | | К. г. | | |
| Стол-столы | |  |  | | Кот – коты | | | | | |  | |  | | Глаз-глаза | |  | |  | | |
| Рот-рты | |  |  | | Лев-львы | | | | | |  | |  | | Лист-листья | |  | |  | | |
| Кукла-куклы | |  |  | | Река-реки | | | | | |  | |  | | Стул-стулья | |  | |  | | |
| Рука-руки | |  |  | | Ухо-уши | | | | | |  | |  | | Воробей –  воробьи | |  | |  | | |
| Окно-окна | |  |  | | Кольцо-кольца | | | | | |  | |  | | Книга-книги | |  | |  | | |
|  | |  |  | |  | | | | | |  | |  | | Дерево-деревья | |  | |  | | |
| **Образование существительных мн. числа в родительном падеже («Много чего?» по картинкам)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5 лет** | | | | | | | Н. г. | К. г. | **6 лет** | | | | | | | | Н. г. | | К. г. | | |
| шаров | | | | | | |  |  | карандашей | | | | | | | |  | |  | | |
| ключей | | | | | | |  |  | листьев | | | | | | | |  | |  | | |
| берез | | | | | | |  |  | книг | | | | | | | |  | |  | | |
| ложек | | | | | | |  |  | вилок | | | | | | | |  | |  | | |
| окон | | | | | | |  |  | ведер | | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  |  | дерево-деревья | | | | | | | |  | |  | | |
| **Согласование прилагательных в роде с существительными ед. числа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 года** | | Н. г. | К. г. | | **5 лет** | | | | | | Н. г. | | К. г. | | **6 лет** | | Н. г. | | К. г. | | |
| Красный мяч | |  |  | | Оранжевый  апельсин | | | | | |  | |  | | Фиолетовый  колокольчик | |  | |  | | |
| Синий шар | |  |  | | Голубая бабочка | | | | | |  | |  | | Серая ворона | |  | |  | | |
| Желтое ведро | |  |  | | Белое блюдце | | | | | |  | |  | | Розовое платье | |  | |  | | |
| **Употребление предложно-падежных конструкций** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Где стоит ваза? (На столе) | |  |  | | Где сидит  снегирь? (На дереве) | | | | | |  | |  | | Где спит собака? (Под крыльцом) | |  | |  | | |
| Где лежат  фрукты? (В | |  |  | | Где стоит коза?  (За забором) | | | | | |  | |  | | Откуда вылезает  собака? (из-под | |  | |  | | |
| корзине) | |  |  |  | | | | | |  | |  | | крыльца) | |  | |  | |
| Где летает  бабочка? (Над цветком) | |  |  | Где сидит кот? (Перед домом) | | | | | |  | |  | | Где прячется кошка? (За  домом) | |  | |  | |
| Где спряталась  мышка? (Под грибком) | |  |  | Где растет елка? (Около дома) | | | | | |  | |  | | Откуда выходит кошка? (Из-за  дома) | |  | |  | |
| Где карандаш?   * в книге,   -под книгой,   * на книге. | |  |  | Возьми карандаш:   * из книги; * из - под книги; * со стола. Положи карандаш: * в книгу; * на книгу, * под книгу; * перед книгой; * за книгой; * около книги. | | | | | |  | |  | | Куда упал карандаш?   * под стол.   Откуда ты достал карандаш?   * из-под стола. Куда положили карандаш? * За коробку. Откуда достали? * из-за коробки.   Положи карандаш:   * между книгами. | |  | |  | |
| **«Посчитай-ка» (употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Два кота  пять котов | |  |  | Два мяча  пять мячей | | | | | |  | |  | | Два пня  пять пней | |  | |  | |
| Две машины  пять машин | |  |  | Две розы  пять роз | | | | | |  | |  | | Два воробья  пять воробьев | |  | |  | |
|  | |  |  | Два окна  пять окон | | | | | |  | |  | | Две книги  пять книг | |  | |  | |
|  | |  |  |  | | | | | |  | |  | | Два ведра  пять ведер | |  | |  | |
| **Баллы** | |  |  |  | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **6.3. Состояние словообразования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 года** | | Н. г. | К. г. | **5 лет** | | | | | | Н. г. | | К. г. | | **6 лет** | | Н. г. | | К. г. | |
| **«Приласкай словечко» (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стол – столик | |  |  | Забор – заборчик | | | | | |  | |  | | Лист – листок | |  | |  | |
| Чашка – чашечка | |  |  | Сапог - сапожок | | | | | |  | |  | | Изба - избушка | |  | |  | |
| Кукла – куколка | |  |  | Кровать -  кроватка | | | | | |  | |  | | Трамвай –  трамвайчик | |  | |  | |
|  | |  |  | Лента – ленточка | | | | | |  | |  | | Кресло - креслице | |  | |  | |
|  | |  |  | Ведро – ведерочко | | | | | |  | |  | | Крыльцо -  крылечко | |  | |  | |
|  | |  |  | Окно – окошечко | | | | | |  | |  | | Воробей-  воробушек | |  | |  | |
| **«Кто у кого?» - образование названий детенышей животных** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| У кошки –  котенок | |  |  | У зайца - | | | | | |  | |  | | У коровы - | |  | |  | |
| У лисы – … | |  |  | У волка - | | | | | |  | |  | | У лошади - | |  | |  | |
| У утки – … | |  |  | У белки - | | | | | |  | |  | | У собаки - | |  | |  | |
| У слона – … | |  |  | У козы - | | | | | |  | |  | | У овцы - | |  | |  | |
|  | |  |  | У медведя - | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Баллы** | |  |  |  | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Образование относительных прилагательных** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5 лет** | | | | | | | Н. г. | К. г. | **6 лет** | | | | | | | Н. г. | | К. г. | |
| Сапоги из резины (какие?)-  резиновые | | | | | | |  |  | Шапка из меха (какая?) - меховая | | | | | | |  | |  | |
| стол из дерева (какой?) - деревянный | | | | | | |  |  | Аквариум из стекла (какой?) -  стеклянный | | | | | | |  | |  | |
| Крыша из соломы (какая?) -  соломенная | | | | | | |  |  | Стена из кирпича (какая?) -  кирпичная | | | | | | |  | |  | |
| Сок из яблок (какой) - яблочный | | | | | | |  |  | Носки из шерсти (какие?) -  шерстяные | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | | |  |  | Лопатка из металла (какая?) -  металлическая | | | | | | |  | |  | |
| **Образование притяжательных прилагательных** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Очки бабушки (чьи?) - бабушкины | | | | | | |  |  | Усы кошки (чьи?) - кошачьи | | | | | | |  | |  | |
| Туфли мамы (чьи?) - мамины | | | | | | |  |  | Хвост лисы (чей?) - лисий | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | | |  |  | Берлога медведя (чья?) - медвежья | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | | |  |  | Гребень петуха (чей) - петушиный | | | | | | |  | |  | |
| **Образование приставочных глаголов («Что делает мальчик?»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  |  | Мальчик выходит из дома. | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | | |  |  | Мальчик отходит от дома. | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | | |  |  | Мальчик подходит к магазину. | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | | |  |  | Мальчик переходит улицу. | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | | |  |  | Мальчик обходит лужу. | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | | |  |  | Мальчик входит в дом. | | | | | | |  | |  | |
| **Баллы: 4 года** | | | | | | |  |  |  | | | | | | |  | |  | |
| **Баллы: 5 лет** | | | | | | |  |  |  | | | | | | |  | |  | |
| **Баллы: 6 лет** | | | | | | |  |  |  | | | | | | |  | |  | |

Выводы: ***4 года***

1. ***лет***
2. ***лет***

6.4. Состояние связной речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| \* **4 года**: составление предложений, коротких рассказов по сюжетной  картине  ***Котенок***  У Кати жил котенок. Катя любила  котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей. |  |  |
| * **5 лет**: пересказ сказки, рассказа   ***«Запасливый ёж»***  В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.   * Кто жил в лесу? * Что он делал с яблоками? * Куда он относил яблоки? * Что ёж заготавливал на зиму? |  |  |
| \* **6 лет**: рассказ по серии сюжетных картин  ***Л. Н. Толстой. Два козленка.***  Через ручей положена доска. Встретились на доске два козленка. Ни один не хотел уступать другому дорогу. Началась драка. Дрались, дрались, да оба и упали в воду. |  |  |
| **Баллы: 4 года** |  |  |
| **Баллы: 5 лет** |  |  |
| **Баллы: 6 лет** |  |  |

**Логопедическое заключение (4 года)**

Логопедическое заключение (5 лет)

Логопедическое заключение (6 лет)

***Приложение 2***

**Примерный дидактический материал в речевом уголке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Дидактические пособия** | **Дидактические игры** |
| 1.  Формирование речевого дыхания | «Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцветная поляна»; разноцветные шарики;  вентиляторы;  султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке. | «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др. |
| 2. Формирование фонематического восприятия и слуха | Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен,   трещетка,  колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для вызывания  звуков       и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, 3, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова | «Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»;  «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковое домино»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики | Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой (авторы Т. А. Куликовская, Е. А. Пожиленко). |  |
| 4. Формирование навыков звукопроизношения | Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала | Лото на звуки С, 3; Ж, Ш; Р, Л; «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л)» |
| 5. Подготовка к обучению грамоте | Коврограф, магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д.; «Карусель» (учим буквы); карты для чтения; альбом «Изучаем буквы»; пособие «Говорящая азбука»; волшебный домик «Учимся читать»; «Букварь» Н. С. Жукова, «Живая азбука», «Чтение по слогам», «Родная природа»; «Путешествие с буквами»; «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»;  книжки-малышки и др. | «Назови, прочитай, проверь»; «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Готов ли ты к школе?»; «Слоговое лото»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копилка» и др.; серия «Умные игры», ребусы |
| 6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий | Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» «Скажи наоборот», «Чья мама?» и др. | «Что из чего сделано»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер» и др. |
| 7. Развитие связной речи | Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др. | Игры-самоделки «Составь рассказ по картинкам» («Ястреб и курица», «Два козлика», «Кошка и мышка» и др.) |
| 8. Развитие мелкой моторики | Сухой бассейн с мелкими игрушками; массажные валики,  эспандеры;  мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам) | Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки;  трафареты и шаблоны по  лексическим темам;  индивидуальные магнитные доски для рисования и  др. |

*Приложение 3*

**Специализированная литература по развитию речи**

Старший дошкольный возраст:

- Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»

- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь 6-7 лет с ОНР»

- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь 5-6 лет с ОНР»

- Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии»

- Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа с детьми по преодолению стертой дизартрии у детей»

- Будённая Т.В. «Логопедическая гимнастика. Методическое пособие»

- Вакуленко Л.С. «Консультации логопеда (старшая группа)»

- Вакуленко Л.С. «Консультации логопеда (подготовительная группа)»

- Воробьёва В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи»

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в средней логогруппе»

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в средней логогруппе»

- Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в средней логогруппе»

- Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в средней логогруппе»

- Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в средней логогруппе»

- Жукова Т.А. «Логопедический букварь»

- «Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов» под ред. Селиверстова В.И.

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

- Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие»

- [Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников](http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml)»

- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей (подготовительной) группе для детей с ОНР»

- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»

- Новикова Е.В. «Не традиционные методы артикуляционного массажа в тяжелых случаях нарушения звукопроизношения»

- Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду»

- Селиверстов В.И. « Речевые игры с детьми»

- Степанова О.А. «Организация логопедической работы»

- Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи»

- Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений»

- Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия»

- Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»

**Литература по организации речевой среды в группе ДОУ:**

- Карабанова О.А., Алифеева Э.Ф. «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

- Нищева Н.В. «Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду . Принципы построения, советы, рекомендации»

- Осюшкина М.П. «Создание развивающей среды в группах компенсирующей направленности». Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

- Петровский В.А. «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении»

- Пятница Т.В. «Развивающая среда дошкольного учреждения».

1. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968. [↑](#footnote-ref-1)