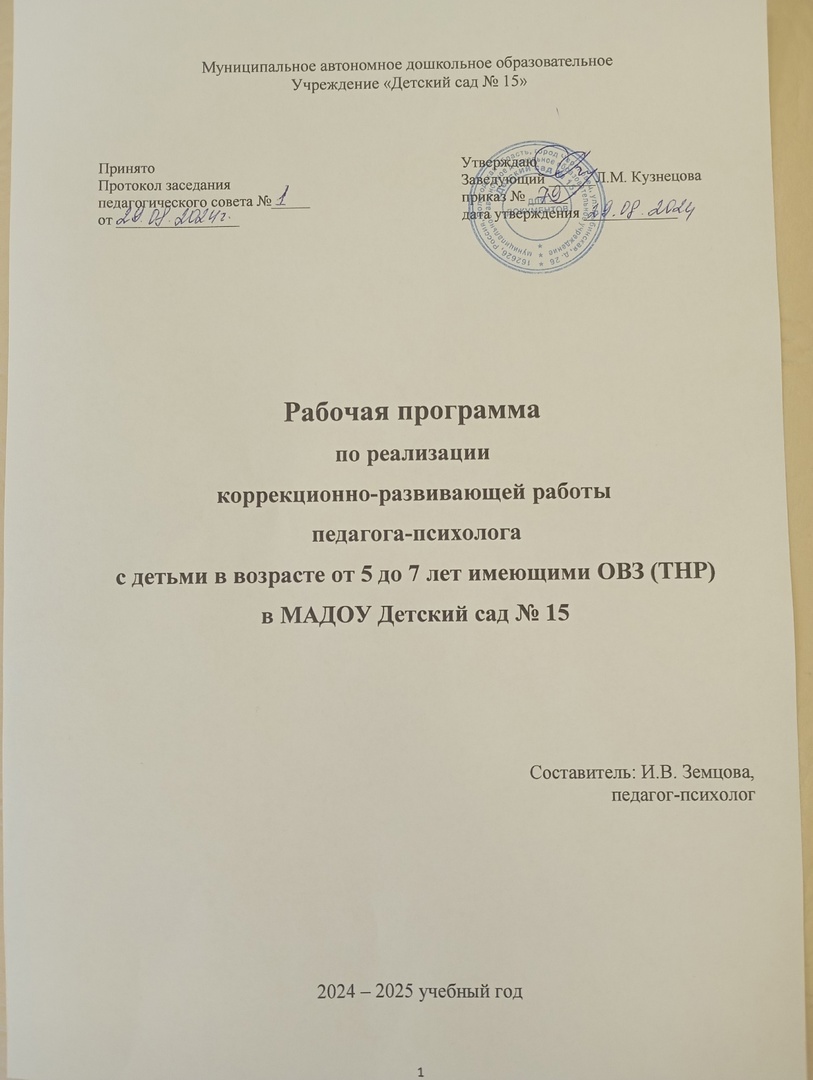
**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы. | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей, имеющих ОВЗ (ТНР) | 7 |
| 1.3 | Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | 11 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры детей, имеющих нарушения различных нозологических групп. | 24 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности педагога-психолога с детьми, имеющими ОВЗ (ТНР). Основные направления психолого-педагогической деятельности | 34 |
| 2.1.1. | Направление «Психологическое просвещение» | 34 |
| 2.1.2. | Направление «Психопрофилактика» | 35 |
| 2.1.3. | Направление «Психологическое консультирование» | 36 |
| 2.1.4. | Направление «Психологическая диагностика» | 36 |
| 2.1.5. | Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» | 37 |
| 2.1.6. | Организационно-методическая работа | 37 |
| **2.2.** | Перспективное планирование. Календарно-тематическое планирование | 38 |
| **2.3.** | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ТНР) | 45 |
| **2.4.** | Особенности взаимодействия с участниками ОП(семьями воспитанников, с педагогическим коллективом) | 47 |
| **3.** | **Организационный раздел.** |  |
| **3.1.** | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями | 49 |
| **3.1.1** | Годовой календарный учебный график | 50 |
| **3.1.2** | Учебный план | 51 |
| **3.2.** | Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога | 51 |
| **3.3.** | Материально-технические обеспечение программы. Характеристика предметно-развивающей среды для детей | 52 |
| **3.4.** | Циклограмма организованной образовательной деятельности с детьми | 52 |
| **Литература** | | 53 |
| **Приложения** | | 55-66 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа (далее Программа) опреде­ляет организацию, содержание и структуру деятельности педагога - психолога по следующим направлениям: психологическая профилактика, психологическое просвещение; психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по пяти основным направлениям развития дошкольника: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста имеющих ОВЗ. Программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФАОП ДО, адаптированной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» (Далее ДОУ) и основными нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](http://internet.garant.ru/document/redirect/75093644/0)

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

6.Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста имеющими ОВЗ (ТНР).

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Группы компенсирующей направленности на базе МАДОУ «Детский сад № 15» комплектуются из дошкольников имеющих ОВЗ (ТНР), направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В психологии выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития, но данная Программа рассчитана на воспитанников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, у которых первичным дефектом является недоразвитие речи;

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Для детей с «особыми» образовательными потребностями характерна недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции, адекватной самооценки и соответственно недостаточное развитие коммуникативной сферы.

Срок реализации программы 1 учебный год.

**1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.**

Образовательная деятельность, построенная на принципах интеграции, способствует тесному контакту всех специалистов, в центре внимания которых находится личностно-ориентированное отношение к ребенку и связанная с ним педагогика сотрудничества и развития. По мнению Л.С. Выготского, именно игра является источником развития дошкольника, создает "зону ближайшего развития" — возможность перехода ребенка от того, что он уже умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве. Эта возможность характеризует динамику развития и успешности ребенка.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель реализации Программы**: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР):**

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО, ЗПР и ТНР:

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Содержание рабочей программы педагога-психолога включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты и системы оценивания качества образовательной деятельности по программе.

**Содержательный раздел** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

**Организационный раздел** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

**1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей, имеющих ОВЗ**

**Возрастные характеристики особенностей развития детей**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**Дети 5-6 лет**

Пятилетний возраст – возраст идентификации со взрослыми того же пола, что и сам ребенок. В 5 лет появляется критичность в оценке ребенком взрослого. Сверстники становятся все более значимы.

В 5-6 лет в психике ребенка появляются принципиально новые образования: произвольность психических процессов, изменения в образ-Я, особенности общения сверстников.

Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают увеличиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Ребенок может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их. Восприятие становится самостоятельным процессом.

Объем и устойчивость внимания возрастают. Зависимость от непосредственного интереса уменьшается. Появляется способность произвольно направлять и удерживать внимание на любом объекте. Благодаря этому возрастает эффективность словесных указаний взрослого, направляющих и переключающих внимание ребенка. Произвольное внимание кратковременно и требует от детей больших усилий.

Наряду с расширением объема и упрочением непроизвольной памяти происходит существенные сдвиги в становлении произвольной памяти. На шестом году жизни у детей появляется ясное понимание того, что существует необходимость запомнить то, что само не запоминается, и приложить для этого некоторые усилия. Произвольное запоминание представляет для детей значительные трудности, его становление продолжается и в школьные годы.

Речь ребенка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической.

Мышление ребенка после пяти лет отличается способностью удерживать в представлении уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка дети решают на основе воображения.

Шестой год жизни знаменуется резким нарастанием сложности эмоциональной жизни ребенка. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также – пока, конечно, не полностью – регулировать появления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интереса – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Он может сопереживать чувствам и состоянию другого.

**Дети 6-8 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

**1.1.3 Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Для систематизации и четкости представления информации, мы можем выделить две категории детей и описать индивидуальные особенности каждого типа:

* дети, с различным уровнем развития эмоционально-волевой, когнитивной и поведенческой сферы, не относящиеся к категории детей с ОВЗ (см. табл. 1);
* дети, относящиеся к категории детей с ОВЗ, имеющие различного вида нарушения в развитии (см. табл. 2).

Таблица 1.

Индивидуальные особенности детей с различным уровнем развития эмоционально-волевой,

когнитивной и поведенческой сферы, не относящиеся к категории детей с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальная особенность | Проявления |
| Агрессивность | - быстрая потеря контроля над собой;  - споры со взрослыми/детьми;  - причинение физического вреда «обидчику», ущерба его вещам, игрушкам и т.п.  - не выполнение правила;  - обвинение других в своих ошибках;  - раздражительность;  - мстительность. |
| Тревожность | - трудности в концентрации внимания на чем-либо;  - нерешительность;  - тихая речь;  - беспокойный сон (долго не может уснуть, жалуется на ночные кошмары);  - неустойчивый аппетит;  - плаксивость;  - повышенная потливость, руки холодные, влажные;  - нервные тики;  - консервативность. |
| Застенчивость | - избирательность в социальных контактах;  - скрытность;  - избегание публичности;  - при публичных выступлениях теряется (запинается, забывает слова);  - консервативность;  - тихая речь;  - нерешительность. |
| Демонстративность | - стремление привлечь внимание любыми способами;  - использование сравнительных форм в речи (быстрее/медленнее, больше/меньше и т.п.) в его пользу;  - хвастовство;  - совершение «хороших» поступков ради похвалы, одобрения;  - нарушение правил поведения;  - болтливость;  - навязчивость;  - чрезмерно активное поведение на «публике», без нее - спокойное. |
| Гиперактивность | - чрезмерная подвижность (бегает, ерзает, стучит пальцами и т.п.);  - болтливость;  - короткий сон с долгим засыпанием;  - трудности в концентрации внимания на чем-либо;  - трудности в восприятии инструкции;  - избегание скучных и требующих умственных усилий заданий;  - торопливость в ответе на вопрос;  - нетерпеливость. |

Таблица 2. Индивидуальные особенности детей с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Нозология | Проявления |
| Нарушения речи | - при осознании своих нарушений - негативное отношение к речевому общению (иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои мысли);  - эмоциональные расстройства (страх, агрессия, тревожность, обидчивость и т.п.);  - недостаточность волевых процессов;  - трудности в соблюдении правил;  - быстрая смена настроения. |

**Психологические особенности детей, имеющих ОВЗ (ТНР) посещающих МАДОУ «Детский сад №15».**

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

**Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Под общим недоразвитием речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, таки к смысловой стороне речи.

Общее недоразвитие речи возникает при наиболее сложных, системных нарушениях речи- алалии и афазии. Общее недоразвитие речи может также отмечаться при фонационных расстройствах (ринолалии и дизартрии), когда диагностируется не только нарушения фонетической стороны речи, но одновременно и недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи.

При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития. По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б. Филичевой.

На ***первом уровне речевого*** развития у детей старшего дошкольного возраста речь почти полностью отсутствует: она состоит из звукоподражаний, аморфных слов-корней. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Однако она остается непонятной для окружающих. Отдельные слова, которыми они пользуются, неточны по звуковому и структурному составу.

Дети одним названием обозначают различные предметы, объединяя их по сходству отдельных признаков, вместе с тем один и тот же предмет в разных ситуациях они называют разными словами, названия действий заменяют названиями предметов. Фразы на данном уровне речевого развития нет. Стараясь рассказать о каком-либо событии, дети произносят отдельные слова, иногда одно-два искаженных предложения. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. При глубоком недоразвитии преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный запас слов шире активного; создается впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут.

Неговорящие дети не воспринимают грамматических изменений слова. Они не различают форм единственного и множественного числа существительных, прилагательных, прошедшего времени глагола, форм мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

Звуковой состав одного и того же слова у них непостоянен, артикуляция звуков может меняться, способность воспроизводить слоговые элементы слова у них нарушена.

На уровне лепетной речи звуковой анализ недоступен, задача выделения звуков часто непонятна сама по себе.

***Второй уровень речевого развития*** характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется с помощью постоянных, но сильно искаженных речевых средств.

Запас слов становится более разнообразным, в нем различаются слова, обозначающие предметы, действия, качества. На этом уровне дети пользуются личными местоимениями, простыми предлогами и союзами. Возникает возможность рассказать с помощью простых предложений о знакомых событиях.

Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов, в неправильном произнесении звуков, нарушении слоговой структуры слова, аграмматизме, хотя смысл произнесенного можно понять и вне ситуации. Дети прибегают к пояснениям с помощью жестов.

Существительные употребляются детьми в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве, падежные формы и формы числа бывают аграмматичны, ошибки наблюдаются и в употреблении числа и рода глаголов.

Прилагательные встречаются в речи довольно редко и не согласуются в предложении с другими словами.

Звуковая сторона речи носит искаженный характер. Неправильно произносимые звуки могут относиться к 3 — 4-й фонетическим группам, например: переднеязычным (свистящие, шипящие, сонорные), заднеязычным и губным. Гласные артикулируются неотчетливо. Твердые

согласные часто звучат смягченно.

Воспроизведение слоговой структуры слова становится более доступным, дети повторяют слоговой контур слова, но звуковой состав их остается неточным. Звуковой состав односложных слов передается правильно. При повторении двусложных слов встречается выпадение звука, в трехсложных словах отмечаются перестановки и пропуски звуков, четырех-пятисложные слова укорачиваются до двух-трех слогов.

***Третий уровень речевого развития*** характеризуется тем, что обиходная речь детей становится более развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет.

В устной речи отмечаются отдельные аграмматичные фразы, неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны. Дети пользуются простыми распространенными предложениями из трех-четырех слов.

Сложные предложения в речи детей отсутствуют. В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается. К числу ошибок словоизменения относятся: смешение в косвенных падежах окончаний существительных; замена окончаний существительных среднего рода окончанием женского рода; ошибки в падежных окончаниях имен существительных; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; не различение вида глаголов; неправильное согласование прилагательных с существительными; неточное согласование существительных и глаголов.

Звуковая сторона речи на данном уровне значительно более сформирована, дефекты произношения касаются сложных по артикуляции звуков, чаще шипящих и сонорных. Перестановки звуков в словах касаются лишь воспроизведения незнакомых, сложных послоговой структуре слов.

***Четвертый уровень речевого развития*** характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

Понимание структуры общего недоразвития речи, причин, лежащих в его основе, понимание соотношения первичных и вторичных нарушений необходимо при направлении детей в специальные учреждения, выборе адекватных коррекционных мероприятий, предупреждении нарушений чтения и письма в начальной школе.

Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи с психикой ребёнка(Л.С. Выготский). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Р.М. Боскис, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина отмечают, что у детей с ОНР страдает не только речевая, но и связанные с ней высшие психические функции (внимание, восприятие различной модальности, зрительно-пространственные представления, оптико-моторные координации, память и мышление), недостаточно развита мелкая моторика пальцев рук.

Т.Б. Филичева также отмечает, что при относительно сохранной смысловой, логической

памяти у детей снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков.

Нередки у детей с общим недоразвитием речи и личностные проблемы: сниженная самооценка, коммуникативные нарушения, тревожность, агрессивность.

По мнению Г.В. Чиркиной у детей нестабильное и иссякающее внимание, слабо сформированное произвольное внимание. Детям трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной.

Р. Е. Левина, Г.А. Каше, Т. А. Ткаченко, С. Н. Шаховская, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Г. А. Волкова отмечают, что при ОНР фонетические нарушения являются распространенными, имеют стойкий характер, сходны по своим проявлениям с другими артикуляторными расстройствами и представляют значительные трудности для дифференциальной диагностики и\_\_ коррекции. Эти нарушения оказывают отрицательное влияние на формирование и развитие фонематической стороны речи.

Е.Ф. Соботович, А. Ф. Чернопольская, Л. В. Мелехова отмечает у детей с ОНР неточность, слабость движений органов артикуляционного аппарата, их быструю истощаемость, недостатки произношения устранялись только в результате артикуляционной гимнастики и выработки правильного артикуляционного уклада того или иного звука. Автоматизация звуков крайне затруднена.

В педагогическом плане дошкольников с ОНР Г.В. Чиркина характеризует следующим образом: «поведение у детей может быть нестабильным, с частой сменой настроения. На занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трёх-, четырёхступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения».

Эти нарушения оказывают отрицательное влияние на формирование и развитие других сторон речи (фонематической, лексической, грамматической, связного высказывания).

Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва у детей с ОНР отмечают отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

**1.1.4. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (ТНР) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ (ТНР). Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты:

* Устойчивое психическое здоровье детей;

- Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательной программы.

- Созданные условия для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Диагностическое направление:

- осуществление диагностических процедур;

- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;

- выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми является:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;

- снижение риска дезадаптации;

- коррекция нарушений эмоционально – волевой сферы;

- стабилизация психоэмоционального состояния;

- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;

- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;

- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;

- повышение психологической компетентности педагогов;

- информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;

- профилактика дезадаптации воспитанников;

- профилактика профессионального выгорания педагогов;

- профилактика детско-родительских отношений;

- нормализация психологического климата ДОУ.

**Приоритетными направлениями** являются:

- дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и возможностей.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми различных нозологических групп.**

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**2. Содержательный раздел**

**Описание образовательной деятельности педагога-психолога с детьми, имеющими ОВЗ (ТНР).**

**2.1.Основные направления психолого-педагогической деятельности**

**2.1.1 Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

* актуализация и систематизация имеющихся знаний;
* повышение уровня психологических знаний;
* включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В котором речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

*Обязательно:*

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

*Дополнительно:*

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (воспитанники имеющие ОВЗ и инвалидность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**2.1.2. Психологическая профилактика**

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

* разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
* контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития  и формирования личности детей на каждом  возрастном этапе; профилактика неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
* обеспечению условий оптимального перехода детей на следующею возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
* своевременному предупреждению возможных вторичных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

*Обязательно*:

      Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

  Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что  разобщение,  конфликтность,  отсутствие взаимовыручки  будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

* диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
* проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

**2.1.3. Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине  психолог вынужден дифференцировать содержание  запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

**2.1.4. Психологическая диагностика.**

**Цель:** получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого­-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций специалистам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), педагоги. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Диагностические методики, используемые при обследовании педагогов, родителей и детей различных возрастных групп по направлениям представлены в Приложении.

**2.1.5. Психологическая коррекция и развивающая работа**

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); их интеграция в образовательном учреждении.

Так же коррекционная работа включает в себя коррекцию поведенческой, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с трудностями в соответствующих областях развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, медика. Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется педагогом-психологом. Педагогическая часть разрабатывается педагогом-психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, и выполняется с педагогом помощью педагога-психолога. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

• Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

• Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

• Проведение коррекционно-развивающих и интегрированных занятий с детьми групп .

Это направление работы включает:

• групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

• индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)

• тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

• занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

• тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

**2.1.6. Организационно-методическая работа**

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога.

В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществляется планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки); во-вторых, ведется текущая документация (заполнение рабочих журналов, составление графика работы, оформление справок);в-третьих, осуществляется подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов); в-четвертых, повышается уровень профессиональной квалификации (обучение на курсах повышения квалификации; участие в конкурсах профессионального мастерства; посещение конференций, обучающих семинаров городского и регионального уровней; работа по теме самообразования; обобщение опыта работы на городском, региональном, либо федеральном уровнях).

**2.2. Перспективное планирование**

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей программы   
для работы с детьми 5-6 и 6-7 лет, имеющими ОВЗ (ТНР)**

Программа составлена на основе комплексной программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Контингент:**дети 5-6 и 6-7 лет имеющие ОВЗ, особенности ЭВС.

**Продолжительность:**Занятия проводятся один раз в неделю, 3 -4 раза в месяц, продолжительностью 30 -40 минут. Оптимальное количество детей в группе 10 человек.

**Календарно-тематическое планирование**

**по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников**

**5 - 6 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова**

**"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Цели и задачи** | **Наименование форм работы и упражнений** |
| 1. | **Знакомство** | 1 | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение. |
| 2. | Входящая  индивидуальная  диагностика | 2 | Диагностика  познавательной и  эмоциональной  сферы | Тестирование |
| 3. | **Наша группа. Что мы умеем.** | 2 | Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания. | Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2, Найди 10 отличий, указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок. |
| 4. | **Правила поведения на занятиях.** | 1 | Познакомить детей с правилами поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения. | Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил. |
| 5. | **Страна «ПСИХОЛОГИЯ»** | 1 | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов. |
| 6. | **Радость. Грусть** | 2 | Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке. | Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши |
| 7. | **Гнев** | 1 | Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей |
| 8. | **Удивление** | 1 | Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка. |
| 9. | **Испуг** | 1 | Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка. |
| 10. | **Спокойствие** | 1 | Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения. | Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов». |
| 11. | **Словарик эмоций** | 1 | Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик». |
| 12. | **Страна Вообразилия** | 2 | Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм. | Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных, |
| 13. | **В гостях у сказки** | 2 | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление. | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши,  мячик, магнитофон. |
| 14. | **Этикет. Внешний вид** | 1 | Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредствам речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| 15. | **Общественный этикет** | 1 | Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное  внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки. |
| 16 | **Столовый этикет** | 1 | Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредствам речевого общения:. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение. |
| 17. | **Подарочный этикет** | 1 | Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки». |
| 18. | **Гостевой этикет** | 1 | Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами. |
| 19. | **Волшебные средства понимания** | 1 | Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. | Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна». |
| 20. | **Защитники отечества** | 1 | Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши,  рабочие тетради. |
| 21 | **Мамины помощники** | 1 | 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, про­ стые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко». |
| 22 | **Я и моя семья** | 2 | Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал. |
| 23. | **Я и мои друзья** | 2 | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза. |
| 24. | **Я и мое имя** | 1 | 1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения. | Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши. |
| 25. | **Кто такой "Я?". Черты характера.** | 1 | 1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера. | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка. |
| 26. | **Я особенный** | 1 | Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само­ выражению, совершенствовать умение выступать перед группой.  Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.. | Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул |
| 27. | Итоговая диагностика - 1 | 1 | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения. | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроении • > зеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули. |
| 28. | Итоговая диагностика - 2 | 1 | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ). | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения |
| Итого: | | 35 часов | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников**

**6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова**

**"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Цели и задачи** | **Наименование форм работы и упражнений** |
| 1. | **Знакомство** | 1 | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение. |
| 2. | Входящая  индивидуальная  диагностика | 2 | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. | Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам. |
| 3. | **Создание Лесной школы** | 2 | 1.Знакомство детей друг с другом.  2. Развитие навыков вербального и невербального общения.  3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.  4.Создание эмоционально положительного климата в группе. | Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей |
| 4. | **Букет для учителя** | 1 | 1. Продолжение знакомства детей друг с другом.  2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.  3. Развитие эмоциональной сферы детей.  4. Развитие внимания, памяти, мышления.  5.Развитие мелкой мускулатуры руки.  6.Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей |
| 5. | **Смешные страхи** | 1 | 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.  2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.  3. Развитие эмоциональной сферы детей.  4. Развитие внимания, памяти, воображения  5. Развитие мелкой мускулатуры руки.  6.Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей |
| 6. | **Игры в школе** | 1 | 1. Развитие коммуникативных навыков  2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.  3. Развитие умение выступать публично.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года" |
| 7. | **Школьные правила** | 1 | 1. Развитие навыков культурного общения.  2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо" |
| 8. | **Собирание портфеля** | 1 | 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель. |
| 9. | **Белочкин сон** | 1 | 1. Развитие эмоциональной сферы  2. Развитие коммуникативной сферы.  3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка |
| 10. | **Госпожа Аккуратность** | 1 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко |
| 11. | **Жадность** | 1 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных |
| 12. | **Волшебное яблоко** | 1 | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.  2. Развитие эмоциональной сферы  3. Развитие внимания, мышления  4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч |
| 13. | **Подарки в день рождения** | 1 | 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.  2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей. |
| 14. | **Домашнее задание** | 1 | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.  2.Развитие речи и логического мышления.  3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов |
| 15. | **Школьные оценки** | 1 | 1. Развитие навыков общения детей.  2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)  3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое)  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка |
| 16 | **Ленивец** | 1 | 1. Развитие навыков общения детей.  2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)  3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.  4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.  5. Развитие мелкой мускулатуры руки.  6. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой |
| 17. | **Списывание** | 1 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, логического мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки |
| 18. | **Подсказка** | 1 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, логического мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото. |
| 19. | **Обманный отдых** | 1 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий |
| 20. | **Бабушкин помощник** | 1 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик |
| 21 | **Прививка** | 1 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка |
| 22 | **Больной друг** | 1 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг" |
| 23. | **Ябеда** | 1 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка |
| 24. | **Шапка - невидимка** | 1 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка |
| 25. | **Задача для Лисенка** | 1 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления, воображения.  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, |
| 26. | **Спорщик**  **Обида** | 1 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало |
| 27. | **Хвосты** | 1 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках" |
| 28. | **Драки**  **Грубые слова** | 1 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, быстроты реакции.  3. Развитие логического и мышления, восприятия  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги |
| 29. | **Дружная страна** | 2 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий" |
| 30. | **В гостях у сказки**  **До свидания, Лесная школа** | 1 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4 |
| 31. | Итоговая диагностика | 2 | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. | Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам. |
| Итого: | | 35 часов | | |

**2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ТНР)**

**Специфика работы с детьми с ОВЗ (ТНР)**

Коррекционно-развивающая работа направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Психолого-педагогическое сопровождение реализовывается через коррекционно – развивающие занятия с элементами игротерапии, сказкотератии, музыкотерапии, арт-тератии, психогимнастики, ролевых игр, занятий с элементами тренингов. Используемые формы и цели психокоррекционного направления обусловлены особенностями развития личности детей, имеющих ОВЗ (ТНР). Наиболее эффективными, для данного контингента, являются - арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия и телесно-ориентированная терапия, занятия с использование мультипликационных фильмов.

Работа в данном направлении организована в виде групповых, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками.

На сопровождении у педагога-психолога 1 логопедическая группа (средняя группа) и воспитанники, имеющие ОВЗ (ТНР), которым ПМПК рекомендованы занятия с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов и ЭВС сферы.

Общее количество охваченных детей на групповых КРЗ - 20.

Общее количество охваченных детей на индивидуальных и подгрупповых КРЗ–20.

На всех обучающихся составлены индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы по развитию познавательных процессов, речи, мелкой моторики, сенсорных эталонов, коррекции ЭВС.

**Используемые программы при проведении групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы:** программа для детей подготовительной группы имеющих ОВЗ (ТНР и особенности познавательной и ЭВС сферы) «Смышленыш», Развивающая программа для подготовки к школе старших дошкольников «Пора в школу!», коррекционно-развивающая программа «Кроха», комплексная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, коррекционно-развивающая программа С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» для работы с детьми 4-7 лет, имеющими ОВЗ (ОНР)Арт-терапевтические альбомы для работы с детьми ОВЗ и дидактическое пособие для коррекции познавательной сферы детей; Индивидуальная коррекционно- развивающая программа для детей дошкольного возраста с ОВЗ по формированию предметно-игровой деятельности, навыков социально-бытового обслуживания.

Образовательной целью ИУП является восполнение пробелов знаний, умений и навыков Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей были разработаны с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей.

**Цели и задачи ставились в соответствии с особенностями в развитии каждого конкретного ребенка.**

**Основные задачи:**

• формировать представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);

• учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности;

• развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение), исследовательские навыки;

• развивать любознательность, активность;

• создать условия для творчества и самовыражения дошкольников;

• совершенствовать предметно – развивающую среду для развития мелкой моторики;

• развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

***Ожидаемые результаты реализации программ***

При условии успешной реализации данных программ будет наблюдаться положительная динамика в развитии детей дошкольного возраста имеющих особенности в психо-физическом развитии.

***Оценка эффективности реализации программы проводится на входящей и итоговой диагностике с использованием следующего диагностического инструментария:***диагностический диагностический набор для обследования детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой, диагностического комплекса Семаго, Мониторинг эффективности реализации программы проводился с применением методики Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений», методики Ореховой «Домики», методика изучения восприятия графического изображения эмоций В.М. Минаева для детей 5-7 лет, методика изучения понимания эмоциональных состояний людей В.М. Минаева для детей 5-7 лет.

**Общими показателями продуктивности реализации программы** за отчетный период следует считать:

* Развитие познавательной сферы у детей.
* Положительное отношение к обучению;
* Повышение уровня развития психических процессов (увеличение объема внимания и памяти, развитие концентрации, устойчивости внимания);
* Развитие произвольности, способности управлять своим поведением, умение действовать по плану, выполнять много звеньевую инструкцию;
* Налажено взаимодействие детей друг с другом в новом детском коллективе.
* Развитие навыка самоконтроля.
* Повышение самооценки, уверенности в себе и в собственных силах.

**Факторы, способствующие повышению результативности реализации программы**

1. Выявление уровня актуального уровня развития обучающихся в группе и учет индивидуальных психологических особенностей при тематическом планировании.
2. Создание условий психологически комфортной безопасной развивающей среды.
3. Систематическое проведение занятий в соответствии с тематическим планированием и хорошая посещаемость детьми.

**Методы, приемы и формы работы в индивидуальной работе с детьми.**

***Словесные:*** объяснение; пояснение, опрос, устное изложение, повторение, беседа, инструктаж, предъявление требований, обсуждение, загадывание загадок, чтение стихотворений, сказок.

***Наглядные:*** использование презентаций в формате РowerРoint, просмотр видеороликов, показ приемов исполнения, демонстрация.

***Практические***: дидактические игры и упражнения, практическая работа, самостоятельная работа, проверка выполнения упражнений, проектная деятельность.

**Основные приемы обучения:**

* Упражнения с использованием сказок, стихов, рассказов, скороговорок, чистоговорок;
* Образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение;
* Игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление изучаемых понятий, в том числе с использованием «песочного стола»;
* Графические работы и работы по образцу;
* Дидактические игры и упражнения с применением раздаточного материала (плоскостных фигур, счетных палочек);
* Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование);

**2.4 Особенности взаимодействия с участниками ОП (семьями воспитанников, с педагогическим коллективом)**

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

В настоящее время современное семейное и дошкольное воспитание не рассматривается как автономные сферы развития дошкольника. В соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП ДО одним из условий, необходимых для создания ситуации развития детей, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В настоящее время гарантом эффективности взаимодействия детского сада с родителями, выступают следующие условия:

- ориентация на общение с родителями как с единомышленниками в вопросах воспитания и образования детей;

- искреннее, доброжелательное отношение педагога к детям и родителем;

- заинтересованность педагогов в решении проблем дошкольников;

- системный характер работы.

Ставя перед собой задачу обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, обеспечения их права на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада предусмотрены следующие формы организации совместной деятельности педагога-психолога и родителей воспитанников.

Таблица 3

Формы организации совместной деятельности педагога-психолога и родителей воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей | - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;  - беседы;  - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование;  -проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | - стенды;  - выставки;  - личные беседы;  -общение по телефону;  - родительские собрания, в т. ч. онлайн;  - официальный сайт МАДОУ, группа вконтакте;  - общение по электронной почте, WhatsApp, ZOOM;  - объявления;  - фотогазеты, фотогалереи;  - памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:  - семинары-практикумы;  - мастер-классы;  - тренинги;  - приглашения специалистов;  - официальный сайт организации;  - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет, ZOOMконференции ;  - папки-передвижки; |
| Совместная деятельность специалистов и семьи | - семейные клубы;  - совместные проекты;  - организация совместных праздников;  - семейные фотоколлажи;  - досуги с активным вовлечением родителей. |

**Работа с родителями детей с нарушениями речи.**

Дети с нарушениями речи менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. В речи детей чаще преобладает общеупотребительная лексика, трудности вызывает эмоциональная лексика, отражающая индивидуальные особенности человека.

Исходя из этого, особую важность необходимо придать созданию условий для формирования эмоциональной лексики у детей с нарушениями речи как в детском саду, так и дома. В связи с этим родителям рекомендуется придерживаться ряда правил:

1. Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.
2. Формировать звуковую культуру у ребёнка («Как шумит ветер?», «Как шипит змея?» и т.д.). Озвучивать как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни («Одеваем на правую ножку носочек», «Я беру сок, наливаю его в стакан» и т. д.). По возможности не выполнять просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросить озвучить).
3. Превратить прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывать ему о происходящем на улице, просить показать различные предметы.
4. Учить ребёнка ориентироваться в пространстве и времени.
5. Важно, чтобы вся вышеизложенная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ребенка, и исподволь, ненавязчиво, в игровой форме позволяла ребенку овладевать сложной структурой родной речи.
6. Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.

**План работы педагога-психолога с родителями на 2024–2025 учебный год**

**График родительских собраний:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Дата проведения |
| 1. | 18 сентября 2024 года |
| 2. | 04 декабря 2024 года |
| 3. | 23 апреля 2025 года |

Таблица 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Тема** | **Сроки** |
| Информация на стенде | «Рекомендации психолога» | Обновление информации каждые 3-4 месяца в течение учебного года |
| Информация в социальных сетях | публикации в социальной сети «ВКонтакте» о деятельности педагогов-психологов ДОУ. | Сентябрь – май |
| Консультация | «Что должен знать и уметь ребенок в 5-7 лет» | Ноябрь |
| Консультация | «Развивающие игры с ребенком дома» | Декабрь |
| Памятка | Важность и необходимость совместных игр с детьми «Играем – память, внимание, мышление развиваем | Январь |
| Памятка для родителей | «Когда идти к детскому психологу?» | Октябрь |
| Памятка для родителей | «Как научить ребёнка выражать свои эмоции?» | Апрель |
| Мастер-класс для родителей с детьми | «Изготовление куклы желанницы», «изготовление мандалы» | Апрель-май |
| Акция | «Цвет нашего настроения»  Фото акция цвет настроения нашей семьи | В рамках недели психологии |
| Совместное детско-родительское мероприятие | Викторина «Знатоки сказок» | январь-февраль |
| Практическая консультация, мастер-класс по изготовлению «Семейного древа» | «Семейное дерево», роль и ценности семьи в воспитании ребенка.  Осознание влияния семейных традиций и ценностей на формирование личности ребенка | ноябрь-декабрь |
| Консультации по запросам |  | В течении учебного года |
| Семинар-практикум | «Личные границы ребенка»  Как выстроить границы со своими детьми и научиться их уважать | Март-апрель |
| Консультация | «Консультация по результатам диагностики ребенка» | Сентябрь – Октябрь |
| Проведение дня открытых дверей для родителей | «Показ открытого занятия с детьми» | Февраль |
| Выступление на родительском собрании | «Психологическая готовность к школе» | По запросу воспитателей группы №4 |
| Консультация | «Психолого- педагогическая диагностика, результаты работы» | Апрель – Май |

**Особенности взаимодействия с участниками ОП**

***С руководителем ДОУ***

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.

8. Предоставляет отчетную документацию.

9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

12. Участвует в комплектовании групп.

13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

14. Участвует в городской учебно-методической площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

***С заместителем заведующего* (старшим воспитателем)**

1.Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП.

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.

10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

11. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской площадке.

13. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, ФАОП, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

17. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

***С воспитателем***

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, ФАОП, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

***С учителем-логопедом и учителем-дефектологом.***

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях специалистов.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.

5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению со специалистами.

6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

7. Участвует в ПМПК ДОУ.

8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

**План работы педагога-психолога с педагогами на 2024–2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Тема** | **Сроки** |
| Информация на стенде | «Рекомендации психолога» | Обновление информации каждые 3-4 месяца в течение учебного года |
| Информация в социальных сетях | публикации в социальной сети «ВКонтакте» о деятельности педагогов-психологов ДОУ. | Сентябрь – май |
| Квиз для педагогов | «Профилактика эмоционального выгорания» | Ноябрь - декабрь |
| Терапевтическая игра | «Народные игры – терапевтический аспект» | Октябрь- ноябрь |
| Консультация | «Что должен знать и уметь ребенок в 5-7 лет» | Декабрь-январь |
| Практическая консультация | Психологические особенности детей с ОВЗ | Ноябрь-декабрь |
| Арт-терапевтическая гостиная | «Я- творец!» | В течении учебного года |
| Семинар-практикум | «Личные границы ребенка»  Как выстроить границы со своими детьми и научиться их уважать | март |
| Семинар-практикум | «Я и мои границы»  Выстраивание конструктивного взаимодействия с социумом | ноябрь -апрель |
| Консультации по запросам |  | В течении учебного года |
| Консультация | «Консультация по результатам диагностики ребенка» | Сентябрь – Октябрь |
| Консультация | «Психолого- педагогическая диагностика, результаты работы» | Апрель – Май |

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

На основании требований к АОП, рекомендаций ПМПК, проведенного мониторингового исследования контингента воспитанников, анализа запросов педагогов и родителей, а также задач, поставленных администрацией МАДОУ «Детский сад №15» при учете задач, поставленных в годовом плане ДОУ, были определены цель и задачи работы педагога-психолога с детьми, имеющими ОВЗ (ТНР) на 2024-2025 учебный год.

***Цель****:* создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития детей дошкольного возраста имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

**Задачи:**

1. Продолжать изучать особенности развития детей;
2. Проводить психопрофилактические мероприятия с целью укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.
3. Развивать эмоциональную сферу, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка учитывая рекомендации прописанные в ФГОС, ФАОП и ЗО РФ
4. Способствовать формированию у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития. Развивать и укреплять партнерские отношения, умение работать в команде.

**Планирование педагога-психолога на 2024-25 учебный год см. Приложение**

**3.1.1 Годовой календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Режим работы | 6.30-18.30 |
| 2 | Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| 3 | Продолжительность учебного года | 02.09.2024- 31.05.2025 |
| 4 | Количество учебных недель в учебном году | 35 недель |
| 5 | Сроки проведения каникул | Осенние – 28.10.2024 – 04.11.2024  Зимние – 23.12.2024 – 08.01.2025  Весенние – 24.03.2025 - 30.03.2025  Летние – 01.06.2025 – 31.08.2025 |
| 6 | Сроки проведения мониторинга | 02.09.2024– 16.09.2024  15.04.2024 – 26.04. 2024 |
| 7 | Праздничные дни | 4 ноября 2024 – День народного единства  1-8 января 2025 г. – Новогодние каникулы  23 февраля 2025 г. – День Защитника Отечества  8 марта 2025 г. – Международный женский день  1 мая 2025 г. – Праздник весны и труда  9 мая 2025 г. – День Победы  12 июня 2025 г. – День России |

**3.** **1.2 Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма организации работы | Контингент | Количество часов в неделю | Количество недель | Количество часов в год |
| Групповая | Старшая и подготовительная логопедическая группа | 30 минут на группу | 35 | 17,5 часов на группу |
| Индивидуально-подгрупповая | Воспитанники, имеющие ОВЗ (ТНР) | 13,5 часов | 472,5 часа |
| Консультативная | Педагоги и родители | 4 часа | 140 часов |
| ИТОГО |  | 18 часов  практической работы в неделю | 630 часов |

**3.2. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога**

Формы работы педагога-психолога:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Психолого - педагогические условия сопровождения:

* дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
* психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

**Формы учета деятельности педагога-психолога:**

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.

2. График работы /циклограмма/.

3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.

4. Журнал консультаций психолога.

5. Журнал учета групповых форм работы.

6. Программа работы педагога-психолога с группой.

7. Программа коррекционно-развивающих занятий.

8. Аналитический отчет о работе педагога – психолога (за учебный год).

9. Учетная документация для служебного пользования.

Организация образовательной деятельности педагога психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится **50%** (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

**3.3.Материально-технические обеспечение программы. Характеристика предметно-развивающей среды для детей**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Кабинет разделен на зоны, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Консультативное пространство оснащено журнальным столиком, удобными стульями, часами.

Игровое пространство включает стеллажи, полки с игрушками (игрушки, изображающие людей, животных, транспортные, спортивные игрушки, игрушечные подушки, поролоновые и резиновые мячи для разрядки негативных эмоций и напряжения), магнитофон с набором записей для релаксации, небольшой ковер, небольшой стол и 2 детских стульчика.

В пространстве недирективной терапии находится цветовой песочный стол, кинетический песок, игрушки для игр с водой и песком, природные материалы, маленькие игрушки.

Пространство для развивающей и диагностической работы, включает в себя трансформируемый стол для детей, магнитную доску, стеллаж для развивающих игр, карандаши, фломастеры, мелки, бумагу и т. д.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено компьютерным столом, стулом, ПК, принтером, шкафами для методической, психологической литературы и документации (стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми, родителями и педагогами; бланки тестов и анкеты; психологические карты развития детей; конспекты тренингов; картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер).

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

**3.4. Циклограмма работы педагога-психолога Земцовой И.В. на 1 ставку рабочего времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деньнедели | Время | Вид работы |
| **понедельник** | 08.00 – 09.00  **09.00 - 09.30**  **09.30 - 12.30**  12.30 - 13.00  13.00 - 15.00 | Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий.  Выход на логопедические группы с целью отслеживания процесса адаптации детей; диагностического обследования; наблюдения педагогического процесса; сбора информации. (Группы № 4,7) / Консультации с педагогами групп  Индивидуальная профилактическая или коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.  Обед.  Работа с документацией / Участие в оперативном совещании. Взаимодействие со специалистами ДОУ. |
| **вторник** | 08.00 – 09.00  **09.00 - 13.00**  13.00 - 13.30  **13.30 - 14.30**  14.30 - 15.00 | Подготовка материалов по запросам (администрации, педагогов, родителей)  Индивидуальная или подгрупповая профилактическая/коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.  Обед  Педагогическое образование педагогов в условиях ДОУ/ Индивидуальное консультирование родителей/воспитателей.  Работа с документацией / Взаимодействие со специалистами ДОУ. |
| **среда** | 08.00 – 09.00  **09.00 - 09.30**  **09.30 - 09.50**  **09.50 - 12.30**  12.30 - 13.00  **13.00 - 14.00**  14.30 - 15.00 | Работа с документацией (обработка, анализ и обобщение диагностических исследований, оформление заключений и рекомендаций).  Выход на логопедические группы с целью отслеживания процесса адаптации детей; диагностического обследования; наблюдения педагогического процесса; сбора информации. (Группы №4,7) / Консультации с педагогами групп  Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми (группа №7)  Индивидуальная или подгрупповая профилактическая/коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.  Обед.  Педагогическое образование педагогов в условиях ДОУ/ Индивидуальное консультирование родителей/воспитателей.  Подготовка материалов по запросам (администрации, педагогов, родителей)/Планирование и подготовка мероприятий. Работа с документацией |
| **четверг** | 08.00- 13.00  13.00 - 13.30  **13.30 - 14.30**  **14.30 - 16.30**  **16.30 - 18.30** | Работа с документацией (обработка, анализ и обобщение диагностических исследований, оформление заключений и рекомендаций).  Обед  Консультации с педагогами групп/родителями  Индивидуальная и подгрупповая профилактическая/ коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ  Педагогическое образование родителей в условиях ДОУ/ Индивидуальное консультирование родителей/воспитателей. |
| **пятница** | 08.00 – 15.00 | Методический день  Участие в проведении комиссионных сессий ТПМПК №1 Вологодской области на базе БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП».  Подготовка к проведению групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Планирование и подготовка мероприятий.  Работа с документацией |

**Литература**

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
4. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет Изд. СПб.: Речь, 2007. – 240с.
5. Справочник психолога начальной школы О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442с.
6. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
7. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
8. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет А.В. Никитина Изд. СПб.:Каро, 2009. – 96с.
9. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, для детей 6-7 лет А.В. Никитина Изд. СПб.:Каро, 2009. – 126с.
10. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования О.А. Зажигина Изд. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
11. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.
12. Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
13. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: Занятия с элементами психогимнастики Г.Н. Жучкова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64с.
14. Двигательный игротренинг для дошкольников Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176с.
15. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие И.Е. Аверина – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007. – 144с.
16. М.И. Чистякова «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова 2-е издание, М.: Просвещение: Владос 1995 – 160с.
17. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164с.
18. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 171с.
19. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143с.
20. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.
21. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
22. М.А. Панфилова «Лесная школа»: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.
23. Г. Демирчаглян, А. Демирчаглян Улучшаем зрение – М. изд «Эксмо», 2003. – 48с.

**Приложения**

***Примерный перечень тем психологического просвещения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** |
| ***Младший возраст*** | |
| «Рекомендации для родителей по подготовке детей к детскому саду: как подготовить ребенка к ДОУ, как помочь ребенку в период адаптации» | «Возрастные особенности детей 2-3 лет» |
| «Адаптация ребенка в ДОУ» | «Кризис трех лет» |
| «Познавательное развитие детей раннего возраста» | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?» |
| ***Средний возраст*** | |
| «Воспитание обучение с учетом пола ребенка» | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» |
| «Второй ребенок в семье» | «Взаимодействие с разными категориями детей: гиперактивные, агрессивные, тревожные» |
| ***Старший возраст*** | |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» | «Возрастные особенности детей 5-6 лет» |
| «Отдаватьли ребенка в школу с шести лет?» |  |
|  |  |
| ***Подготовительный возраст*** | |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет» | «Психологическая готовность ребенка к школе» |
| «Кризис семи лет» |  |

**Перечень диагностического инструментария**

***Диагностика детей дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностируемый параметр | | | | | Методика | | Ссылка | |
| **Личностные особенности** | | | | | | | | |
| Уровень самооценки | | | | | | Методика «Лесенка»  В.Г.Щур  для детей с 5 лет | https://infourok.ru/metodika\_lesenka\_avtor\_v.g.schur-374167.htm | |
| Методика определения эмоциональной самооценки  А.В.Захаров  для детей с 5 лет | https://www.b17.ru/article/3260/ | |
| Методика самооценки «Дерево»  Д. Лампен,  Л.П. Пономаренко  для детей с 5 лет | https://www.b17.ru/article/3260/ | |
| Уровень тревожности | | | | | | Карта наблюдений  для детей с 3 лет | https://infourok.ru/metodika-issledovaniya-urovnya-trevozhnosti-detey-let-3071337.html | |
| Анкета по выявлению тревожного ребенка  для детей с 5 лет | Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001 | |
| Тест тревожности  Теммл Р., Дорки М., Амен В.  для детей 3,5 – 7 лет | http://testoteka.narod.ru/pm/1/13.html | |
| Наличие страхов | | | | | | Тест «Страхи в домиках»  А.И. Захаров и М.А. Панфилова  для детей старше 3-х лет | https://www.child-psy.ru/tests/317.html | |
| Уровень самооценки, тревожности, наличие страхов | | | | | | Методика «Несуществующее животное»  М.З. Дукаревич  для детей 5-7 лет | http://testoteka.narod.ru/pm/1/11.html | |
| Степень выраженности и структуры агрессивного поведения | | | | | | Графическая методика «Кактус»  М.Панфилова  для детей старше 3-х лет | http://testoteka.narod.ru/pm/1/14.html | |
| Тест «Рука»  Вагнер Э.  для детей с 5 лет | https://gbskoy-koslan.ucoz.ru/ped-psi/Metodiki/test\_ruka.doc | |
| Анкета  «Признаки агрессивности»  для детей с 4-х лет | Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001 | |
| Критерии выявления агрессивного ребенка  для детей с 5 лет | Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001 | |
| Опросник «Ребенок глазами взрослого»  А. А. Романов | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/04/01/ankety-i-oprosniki-dlya-pedagogov-i-roditeley> | |
| Степень выраженности гиперактивного поведения | | | | | | Анкета «Признаки импульсивности»  для детей с 5 лет | Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001 | |
| Критерии выявления гиперактивногоребека  для детей с 5 лет | Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001 | |
| Личностные особенности | | | | | | Тест «Дом. Дерево. Человек»  Дж. Бук  для детей с 5 лет | http://psy-clinic.info/index.php?id=221:tes.. | |
| Одаренность | | | | | | Методика «Карта одарённости»  А.И. Савенков | https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/22/metodika-karta-odaryonnosti-savenkov-a-i | |
| **Межличностное взаимодействие** | | | | | | | | |
| Эмоциональ-  ные  и коммуника-тивные особенности взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками | | | | | | Социометрическая проба «День рождения»  М.А. Панфилова  для детей старшего дошкольного возраста | http://testoteka.narod.ru/pm/1/24.html | |
| Межличностные отношения дошкольников в группе детского сада | | | | | | Методика «Секрет»  Т. А. Репина  для детей с 5 лет | https://psy.wikireading.ru/29155 | |
| **Эмоционально-волевая сфера** | | | | | | | | |
| Особенности использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции | | | | В.М.Минаева  5-7 лет | | | Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003. | |
| Выразительность речи | | | | В.М.Минаева  5-7 лет | | | Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003. | |
| Восприятия графического изображения эмоций | | | | В.М.Минаева  5-7 лет | | | Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003. | |
| Понимание эмоциональ-ных состояний людей | | | | В.М.Минаева  5-7 лет | | | Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003. | |
| Произволь-ность поведения | | | | «Домик»  Гуткина Н.И.  6 -7 лет | | | https://www.kazedu.kz/referat/141250/3 | |
| Уровень развития регулятивных действий планирования | | | | «Графический диктант»  Д.Б. Эльконин  5-7 лет | | | Эльконин Д.Б. Избран-ные психологические труды.- М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил. – (Труды д.чл.и.чл.-кор. АПН СССР) | |
| **Познавательная сфера Психическое развитие детей** | | | | | | | | |
| возраст ребенка 1,5-3 года | | | | | | | | |
| Уровень сформированности сенсорных эталонов. | | Восприятие цвета  (цветные наборы) | | | | | Разработка творческой группы психологов г.Череповца под руководством Токмачевой И.В. | |
| Исследование восприятия формы (формы основных геометрических фигур | | | | |
| Предметное восприятие | | Исследование предметного восприятия (лото малышам) | | | | |
| Пространственное восприятие | | Исследование пространственного восприятия  (мелкие игрушки и коробка) | | | | |
| Память | | Исследование памяти  (серия инструкций) | | | | |
| Наглядно – действенное мышление | | Методика «Вкладыши» | | | | |
| Конструктивная деятельность | | «Пирамидка» | | | | |
| Развитие игры | | «Анализ уровня развития игры» | | | | |
| **Возраст 3-4 года** | | | | | | | | |
| Восприятие и наглядно – действенное мышление | | Методика «Почтовый ящик». (А.А.Венгер, Г.Л.Выгодская, Э.И.Леонгард) | | | | | Разработка творческой группы психологов г.Череповца под руководством Токмачевой И.В. | |
| Целостное восприятие | | Методика «Разрезные картинки» | | | | |
| Мышление | | «Матрешка трехсоставная» | | | | |
| Память | | Игра «Что изменилось — чего не стало» | | | | |
| **Возраст 4-5 года** | | | | | | | | |
| Мелкая моторика | | | Анализ рисования | | | | | Разработка творческой группы психологов г.Череповца под руководством Токмачевой И.В. |
| Уровень сформированности сенсорных эталонов | | | Цвет, форма, величина | | | | |
| Пространственное восприятие | | | Ориентировка в частях собственного тела, ориентировка на плоскости | | | | |
| Умственное развитие | | | обобщение предметов, классификации, «4 лишний», различение частей суток | | | | |
| Целостное восприятие | | | Разрезные картинки из 4-6 частей | | | | |
| Общая **осведомленность** | | | Вопросы об окружающем мире | | | | |
| **Возраст 5-7 лет** | | | | | | | | |
| **Общая осведомленность** | | | Нелепицы, Времена года, Экспресс опрос | | | | | Разработка творческой группы психологов г.Череповца под руководством Токмачевой И.В. |
| **Внимание** | | | «Найди такую же картинку», «Корректурная проба» | | | | |
| **Память** | | | «Запомни рисунки»,«Запомни 10 слов» | | | | |
| **Мышление** | | | Четвертый лишний, Кубики Кооса, Установление причинно-следственных связей (6-7 лет) | | | | |
| **Речь** | | | «Последовательные картинки» | | | | |
| **Уровень сформированности сенсорных эталонов** | | | Цвет, форма, величина | | | | |
| Пространственное восприятие | | | Ориентировка в пространстве | | | | |
| Целостное восприятие | | | Разрезные картинки | | | | |
| **Детско-родительские отношения** | | | | | | | | |
| Внутрисемейные отношения | «Рисунок семьи» | | | | | | https://psihologn.org/index.php/psihologamm/694-metodika-risunok-semi-dlya-detej-ot-3-do-10-11-let | |
| «Осознанность ребенком отношения к нему близких людей»  6-7 лет | | | | | | Тестирование детей  Автор-составитель В.Богомолов Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003 | |
| «Личностные ожидания ребенка в общении со взрослыми» | | | | | | Тестирование детей  Автор-составитель В.Богомолов Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003 | |
| «Изучение типа общения ребенка со взрослыми»  (3 – 7 лет) | | | | | | Тестирование детей  Автор-составитель В.Богомолов Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003 | |
| Идентификация детей с родителями  (опросник А.И. Зарова) | | | | | | Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.-СПб.: Речь, 2001.- 688 с. | |
| Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»  (Т. Ю. Андрущенко и Г. М. Шашловой, 6-7 лет) | | | | | | Лидере А. Г., Психологическое обследование семьи : учеб. пособие-прак- тикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А. Г. Лидере. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия». — 432 с.» 2007 | |
| Привязан-ность ребенка к членам семьи | Шкала привязанности ребенка к членам семьи | | | | | | Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999 | |
| Межличностные отношения между детьми в семье | Сказки Л Дюсса  (6-11 лет) | | | | | | http://testoteka.narod.ru/pm/1/10.html | |
| Шкала соперничество между детьми | | | | | | Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999 | |

***Диагностика родителей детей дошкольного возраста***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностируемый параметр | Методика | Ссылка |
| **Детско-родительские отношения** | | |
| Внутрисе-мейныеотношения | Диагностика отношения родителей к своим детям (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов) | Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе, Москва, 2000 под редакцией В.А. Сластенина |
| Тест родительско-детских отношений (А.Я.Варга, В.В.Столин) | Клюева Н.В.  Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг  Ярославль: «Академия развития», Академия Холдинг, 2002 |
| Опросник «Мера заботы» | Клюева Н.В.  Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг  Ярославль: «Академия развития», Академия Холдинг, 2002 |
| "Взаимодействие родитель – ребенок" И.М. Марковская | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/10/15/diagnosticheskie-metodiki-primenyaemye-v-rabote-s> |
| Стиль воспитания | Опросник «Ваш стиль воспитания» | Клюева Н.В.  Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг  Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002 |
| «Типы воспитания детей» | Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999 |
| Степень принятия ребенка | «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии»  B.B. Ткачева | **Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. - 239 с.** |
| Шкала отверженности ребенка в семье. | Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999 |
| Информаци-онная культура родителей в семейном воспитании | Анкетирование родителей « Семейное воспитание»,  Хоменко И.А., - модификация Ворониной О.И. | https://infopedia.su/3xba72.html |
| Семейные традиции, микрокли-мат | Беседа для родителей «Наша семья и ребенок»,  Хоменко И.А., - модификация Ворониной О.И. | <https://infopedia.su/3xba72.html> |

***Диагностика педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностируемый параметр | Методика | Ссылка |
| Психологи-ческий климат в коллективе | Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в первичном подразделении организации О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто | https://psylist.net/praktikum/00056.htm |
| Анкета «Психологический климат в коллективе» Р.Х.Шакуров | https://studylib.ru/doc/4037043/metodika-ocenki-urovnya-psihologicheskogo-klimata |
| Социометрия Дж. Морено | Психологические тесты/ Под ред. А.А. Карелина:В 2 т.- М. ВЛАДОС, 1999 – Т.2 – стр. 3 |
| Эмоциональное выгорание | Методика диагностики эмоционального выгорания  В.В. Бойко | https://psylist.net/praktikum/19.htm |
| Стиль воспитания | Оценка эффективности стиля педагогического  общения педагога с детьми Ю. Вьюнкова | https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/21/otsenka-effektivnosti-stilya-pedagogicheskogo-obshcheniya-pedagoga-s-0 |
| Отношение к новизне, инновациям | «Готовность к саморазвитию» Т.А.Ратанова, Н.Ф. Шляхта | http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/113-diagnosis-pedkollektiva/1905-samotest-qgotovnost-k-samorazvitiyuq |
| Анкета для выявления способностей педагогов к развитию  К.Ю. Белая | https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/03/25/metodicheskaya-razrabotka-diagnostirovanie-pedagogov-osnova |
| Оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой) | https://docplayer.ru/31396745-Ankety-na-opredelenie-urovnya-gotovnosti-pedagogov-k-innovacionnoy-deyatelnosti-anketa-vospriimchivost-pedagogov-k-novshestvam.html |
| Личностные особенности | «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»  (определение психотипа)  Либины | Психологические тесты/ Под ред. А.А. Карелина:В 2 т.- М. ВЛАДОС, 1999 – Т.2 – стр.120 |
| Психогеометрический тест  (тип личности)  СтюзенДеллингер | Психологические тесты/ Под ред. А.А. Карелина:В 2 т.- М. ВЛАДОС, 1999 – Т.2 – стр.112 |
| Уровня эмпатических  способностей  В. В. Бойко. | https://psycabi.net/testy/229-metodika-diagnostiki-urovnya-empaticheskikh-sposobnostej-v-v-bojko-test-na-empatiyu-bojko |
| Оценка уровня агрессивности  А.Ассингер | http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/113-diagnosis-pedkollektiva/1906-metodika-oczenki-agressivnosti-pedagoga-a-assingera |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НАПРАВЛНИЕ***  ***ЦЕЛЬ*** | ***КОНТИН-ГЕНТ*** | ***ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА*** | ***ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА*** | ***ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** | ***КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** | ***КОНСУЛЬТА-ЦИОННАЯ РАБОТА*** | ***ОРГАНИЗ.-МЕТОД. РАБОТА*** | ***КОНТРОЛЬ*** |
| Повышение психологической грамотности педагогов ДОУ | Педагоги | 1. Групповая консультация для педагогов «Диагностическая беседа с воспитанником с целью изучения уровня сформированности знаний о мире эмоций и чувств »  2. Проведение интегрированного мастер-класса по «Цветовому игротренингу» с целью обучения новым методам и приемам работы с ЭВС детей дошкольного возраста |  | Диагностика психо-эмоционального состояния педагогического коллектива. | По результатам диагностики и по запросу.  Разработка и реализация методических рекомендаций для стабилизации психо-эмоционального состояния педагогов, отработка негативных переживаний | По результатам диагностики и по запросу | Подбор методической литературы по годовой задаче ОУ | *Справка по результатам диагностического обследования* |
| 2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с целью ранней профилактики неблагоприятного развития личности, коррекционно- развивающая работа согласно рекомендациям ПМПК | Дети |  |  | Диагностика воспитанников по запросам педагогов групп с целью выявления детей «группы риска»  В течение года | 1.Индивидуальная коррекционная и развивающая работа по итогам диагностики и рекомендациям ПМПК  2.Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия с детьми с ОВЗ (Перечень программ указан ранее) |  |  | *Аналит. справка* |
| Педагоги | 1.Составление рекомендаций для педагогов по результатам диагностики детей. | Методическая помощь педагогам в составлении и реализации АООП на детей ОВЗ |  |  | По результатам диагностики (весь год).  По запросу (весь год). |  |  |
| Родители | Профилактика вторичных отклонений в развитии детей с ОВЗ Проведение совместных занятий родителей с детьми, демонстрация родителям методов и приемов работы с детьми в домашних условиях | Методическая помощь в формировании развивающей среды для детей в домашних условиях |  |  | По результатам диагностики (весь год).  По запросу (весь год). |  |  |
| ***Методическая работа*** | 1. Разработка методических материалов для работы с педагогами, родителями, детьми:   -конспектов занятий, игр, упражнений по коррекционной работе с детьми ;  -рекомендации для родителей по воспитанию детей в семье  -конспектов консультаций для педагогов.  2.Оформительская деятельность   * оформление в родительских уголках материала о психологических особенностях детей; * пополнение информации для родителей в ширме «Советы психолога» * оформление документации педагога-психолога.   ***Повышение профессионального уровня***  1.Изучение методической литературы по вопросам психологической деятельности.  2. Знакомство с опытом работы педагогов-психологов других дошкольных учреждений.  3. Посещение методических объединений педагогов-психологов в ВИРО.  4. Осуществление взаимодействия со специалистами детского сада.  5. Повышения квалификации на образовательных курсах и семинарах | | | | | | | |