****

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1.** | **Целевой раздел** | 2 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы.  | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей, имеющих ОВЗ | 6 |
| 1.3 | Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | 9 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. | 14 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 17 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности педагога-психолога с детьми, имеющими ОВЗ. Основные направления психолого-педагогической деятельности | 17 |
| 2.1.1. | Направление «Психологическое просвещение» | 17 |
| 2.1.2. | Направление «Психопрофилактика» | 19 |
| 2.1.3. | Направление «Психологическое консультирование» | 20 |
| 2.1.4. | Направление «Психологическая диагностика» | 21 |
| 2.1.5. | Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» | 22 |
| 2.1.6. | Организационно-методическая работа | 23 |
| **2.2.** | Перспективное планирование. Календарно – тематическое планирование | 23 |
| **2.3.** | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | 44 |
| **2.4.** | Особенности взаимодействия с участниками ОПм(семьями воспитанников, с педагогическим коллективом) | 47 |
| **3.** | **Организационный раздел.** | 53 |
| **3.1.** | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями | 53 |
| **3.1.1** | Годовой календарный учебный график | 53 |
| **3.1.2** | Учебный план | 54 |
| **3.2.** | Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога | 55 |
| **3.3.** | Материально-технические обеспечение программы. Характеристика предметно-развивающей среды для детей | 56 |
| **3.4.** | Циклограмма организованной образовательной деятельности с детьми | 57 |
| **Литература** | 58 |
| **Приложения** | 59 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа (далее Программа) опреде­ляет организацию, содержание и структуру деятельности педагога - психолога по следующим направлениям: психологическая профилактика, психологическое просвещение; психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по пяти основным направлениям развития дошкольника: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста имеющих ОВЗ. Программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФАОП ДО, адаптированной общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» (Далее ДОУ) и основными нормативно-правовыми документами:

 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

 4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](http://internet.garant.ru/document/redirect/75093644/0)

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

 6. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Программа разработана педагогом - психологом на основе адаптированной программы дошкольного образования коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5 - 7 лет на базе МАДОУ «Детский сад № 15» .

 Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

**Контингент воспитанников.**

Возрастная категория детей - от 5 до 7 лет. Группы формируется в результате заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по направлению комиссии по комплектованию дошкольных образовательных логопедических групп. Логопедические группы составляют дети с нарушением речевого развития (дети с ОНР II и III уровня речевого развития).

Срок реализации программы 1 учебный год.

**1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

 Образовательная деятельность, построенная на принципах интеграции, способствует тесному контакту всех специалистов, в центре внимания которых находится личностно-ориентированное отношение к ребенку и связанная с ним педагогика сотрудничества и развития. По мнению Л.С. Выготского, именно игра является источником развития дошкольника, создает "зону ближайшего развития" — возможность перехода ребенка от того, что он уже умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве. Эта возможность характеризует динамику развития и успешности ребенка.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель реализации Программы**: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОНР);

2. Определять особые образовательные потребности детей с ОНР;

3. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

4. Подбирать, совершенствовать и систематизировать методы работы педагога- психолога и учителя - логопеда с программным содержанием.

5. Способствовать развитию всех психически познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

6. Укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, в том числе их эмоциональное благополучие;

7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

8. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

9. Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы построения работы с детьми с ОНР.**

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость.

***1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.***

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

***2. Единство диагностики и коррекции.***

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

***3. Приоритетность коррекции каузального типа.***

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

***4. Деятельностный принцип коррекции.***

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

***5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.***

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

***6. Комплексность методов психологического воздействия.***

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

***7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.***

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

***1. Развитие динамичности восприятия.***

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

***2. Продуктивность обработки информации.***

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

***3. Развитие и коррекция высших психических функций.***

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

***4. Обеспечение мотивации к учению.***

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

***5. Концентрический.***

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

**1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей, имеющих ОНР**

**Возрастные характеристики особенностей развития детей в 5-6 лет**

Пятилетний возраст – возраст идентификации со взрослыми того же пола, что и сам ребенок. В 5 лет появляется критичность в оценке ребенком взрослого. Сверстники становятся все более значимы.

В 5-6 лет в психике ребенка появляются принципиально новые образования: произвольность психических процессов, изменения в образ-Я, особенности общения сверстников.

Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают увеличиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Ребенок может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их. Восприятие становится самостоятельным процессом.

Объем и устойчивость внимания возрастают. Зависимость от непосредственного интереса уменьшается. Появляется способность произвольно направлять и удерживать внимание на любом объекте. Благодаря этому возрастает эффективность словесных указаний взрослого, направляющих и переключающих внимание ребенка. Произвольное внимание кратковременно и требует от детей больших усилий.

Наряду с расширением объема и упрочением непроизвольной памяти происходит существенные сдвиги в становлении произвольной памяти. На шестом году жизни у детей появляется ясное понимание того, что существует необходимость запомнить то, что само не запоминается, и приложить для этого некоторые усилия. Произвольное запоминание представляет для детей значительные трудности, его становление продолжается и в школьные годы.

Речь ребенка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической.

Мышление ребенка после пяти лет отличается способностью удерживать в представлении уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка дети решают на основе воображения.

Шестой год жизни знаменуется резким нарастанием сложности эмоциональной жизни ребенка. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также – пока, конечно, не полностью – регулировать появления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интереса – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Он может сопереживать чувствам и состоянию другого.

**Дети 6 – 8 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

**1.3. Характеристики особенностей развития детей с ОНР**

Все психические процессы у ребенка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

**Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно - следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;

- высокий уровень познавательной активности;

- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;

- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;

- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;

- низкий объем представлений об окружающем;

- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

- познавательная активность низкая;

- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

**Воображение**

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

• для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

• отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

• детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;

• наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствия для словотворчества детей.

**Внимание**

Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют

задание). Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

**Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

**Восприятие**

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) .Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально

развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над,

около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

**Моторика**

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М. М. Кольцова, 1973, 1979).

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

**Эмоционально-волевая сфера**

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте - начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

**Игровая деятельность детей** с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

• неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;

• нарушение восприятия;

• снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;

• низкий уровень развития воображения;

• отставание в развитии словесно-логического мышления;

• нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;

• эмоционально-волевая незрелость;

• низкая познавательная активность;

• недостаточная регуляция произвольной деятельности;

• трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980). С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учетом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

**1.4. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

В результате реализации Программы ребенок с ОНР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития:

- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,

- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;

- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;

- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе:

- владение культурно - гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учетом их психомоторного развития

- любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;

- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов;

эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;

- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;

- владеют предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности педагога-психолога с детьми, имеющими ОВЗ. Основные направления психолого-педагогической деятельности**

**2.1.1 Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

* актуализация и систематизация имеющихся знаний;
* повышение уровня психологических знаний;
* включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В котором речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

*Обязательно:*

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

*Дополнительно:*

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (воспитанники имеющие ОВЗ и инвалидность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**2.1.2. Психологическая профилактика**

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

* разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
* контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; профилактика неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
* обеспечению условий оптимального перехода детей на следующею возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
* своевременному предупреждению возможных вторичных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

 *Обязательно*:

      Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

  Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки  будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

* диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
* проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

**2.1.3. Психологическое консультирование**

 **Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

**2.1.4. Психологическая диагностика.**

**Цель:** получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого­-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций специалистам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), педагоги. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Диагностические методики, используемые при обследовании педагогов, родителей и детей различных возрастных групп по направлениям представлены в Приложении.

**2.1.5. Психологическая коррекция и развивающая работа**

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); их интеграция в образовательном учреждении.

Так же коррекционная работа включает в себя коррекцию поведенческой, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с трудностями в соответствующих областях развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, медика. Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется педагогом-психологом. Педагогическая часть разрабатывается педагогом-психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, и выполняется с педагогом помощью педагога-психолога. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

• Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

• Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

• Проведение коррекционно-развивающих и интегрированных занятий с детьми групп .

 Это направление работы включает:

• групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

• индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)

• тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

• занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

• тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

**2.1.6. Организационно-методическая работа**

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога.

В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществляется планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки); во-вторых, ведется текущая документация (заполнение рабочих журналов, составление графика работы, оформление справок);в-третьих, осуществляется подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов); в-четвертых, повышается уровень профессиональной квалификации (обучение на курсах повышения квалификации; участие в конкурсах профессионального мастерства; посещение конференций, обучающих семинаров городского и регионального уровней; работа по теме самообразования; обобщение опыта работы на городском, региональном, либо федеральном уровнях).

* 1. **Перспективное планирование**

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей программы
для работы с детьми 5-6 лет, имеющими ОВЗ (ОНР)**

Программа составлена на основе комплексной программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**Контингент:**дети 5-6 лет имеющие ОВЗ, особенности ЭВС.

**Продолжительность:**Занятия проводятся один раз в неделю, 3 -4 раза в месяц, продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе 10 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Цели и задачи** | **Наименование форм работы и упражнений** |
| 1. | **Знакомство**  | 1 | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | *- приветствие;*- *игры*: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;*- упражнения:* «Искра», «Я – сказочный герой»;- *релаксация* «Цветок дружбы»;- *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;- *рисование* цветов;- *ритуал прощания* «Эстафета дружбы». |
| 2. | **Входящая****индивидуальная****диагностика** | 2 | Диагностикапознавательной иэмоциональнойсферы | Тестирование |
| 3. | **Наша группа. Что мы умеем** | 1 | 1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания. | *- приветствие;*- *игры:* «Делай как я», «Присядьте те, кто…»;*- беседа;**- упражнения:* «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться…», «Совместное рисование»;*- беседа-релаксация* «Каким я буду, когда вырасту?»;*- пальчиковая гимнастика* «В гости»;- *ритуал прощания «*Доброе животное*».* |
| 4. | **Правила поведения на занятиях** | 1 | 1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения. | *- приветствие;**- игры:* «Подарок», «Кто кем будет»;- *пальчиковая гимнастика* «Замок»;- *задания:* «Дорисуй ключик», «Ключик»;*упражнения* «Доброе тепло». |
| 5. | **Страна «ПСИХОЛОГиЯ»** | 1 | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | *- приветствие;**- игры:* «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто…», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;*- пальчиковая гимнастика* «Помощники»;*- задания:* «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;- *ритуал прощания.* |
| 6. | **Радость. Грусть**  | 2 | 1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке. | *- приветствие* «Страна Настроений»;- *динамическая пауза* «Путешествие в лес»;- з*адания:* «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;*- беседа* по пиктограмме «Радость», «Грусть»;*- пальчиковая гимнастика* «Дружба»;*- игра* «Будь внимателен»;- *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 7. | **Гнев**  | 2 | 1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | *- приветствие* «Страна Настроений»;- *сказка;**- беседа* по пиктограмме «Гнев»;*- упражнения:* «Избавление от гнева»;*- пальчиковая гимнастика* «Помиримся»;*- задания:* «Мой гнев», «Сказочные герои»; *- подвижная игра* «Дракон кусает свой хвост»;- *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 8. | **Удивление**  | 2 | 1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | *- приветствие* «Страна Настроений»;- *сказка;**- беседа* по пиктограмме «Удивление»;*- упражнение* «Удивительные запахи»;*- пальчиковая гимнастика* «Удивительно»;*- задания:* «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;*- подвижная игра* «Есть или нет?»;- *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 9. | **Испуг**  | 1 | 1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.  | *- приветствие* «Страна Настроений»;- *сказка;**- беседа* по пиктограмме «Испуг»;*- упражнения:* «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;*- пальчиковая гимнастика* «Храбрые моряки»;*- задания:* «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;*- игра* «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»- *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 10. | **Спокойствие**  | 1 | 1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).4.Снятие эмоционального напряжения. | *- приветствие* «Страна Настроений»;*- беседа* по пиктограмме «Спокойствие»;*- упражнения:* «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;*- пальчиковая гимнастика* «Спокойные цветки»; *- задания:* «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;- *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 11. | **Словарик эмоций**  | 1 | 1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | *- приветствие* «Страна Настроений»;- *сказка-задание* «Азбука настроений»;*- упражнения:* «Остров настроений»;*- пальчиковая гимнастика* «Прогулка»;*- задания:* «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;*- игра* «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;- *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 12. | **Страна Вообразилия** | 2 | 1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм. | *- приветствие* «Мяч»;*- задания:* «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;*- игры:* «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;*- сказка;**- пальчиковая гимнастика* «Маланья»;- *моделирование;**- ритуал прощания.* |
| 13. | **В гостях у сказки**  | 2 | 1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление. | *- приветствие;**- беседа;**- игры:* «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;*- подвижная игра:* «Дровосек», «Салки»;*- задания:* «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;*- пальчиковая гимнастика* «Дружба»;- *психогимнастика;**- ритуал прощания.* |
| 14. | **Этикет. Внешний вид.**  | 1 | 1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредствам речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | - *приветствие* «Этикет»;*- беседа* о культуре внешнего вида;- *физкультминутка;**- задания:* «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;- *пальчиковая гимнастика* «У Петиной сестрицы»;*- игра* «Правильно – не правильно»;- *ритуал прощания.* |
| 15. | **Этикет. Правила поведения в общественных местах** | 1 | 1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общуюмоторику.4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | - *приветствие* «Этикет»;*- игры:* «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»*- беседа* «Правила поведения в автобусе»;- *сценки* «на улице», «в театре»;*- задания:* «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;- *пальчиковая гимнастика* «Магазин»;- *ритуал прощания* |
| 16 | **Столовый этикет**  | 1 | 1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредствам речевого общения:. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | - *приветствие* «Этикет»;*- подвижная игра* «Съедобное – несъедобное»;*- беседа* «Культура поведения за столом»; - *упражнение* «За столом»;*- задания:* «Склеим разбитую тарелку блюдо»;- *пальчиковая гимнастика* «Приготовили обед»;*-физкультминутка* «Правильно – не правильно»;- *ритуал прощания».* |
| 17. | **Подарочный этикет**  | 1 | 1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | - *приветствие* «Этикет»;*- беседа* «Как дарить и принимать подарки?»;- *релаксация* «Подарок»*;**- игра* «Подарок»;*- пальчиковая гимнастика* «Подарки»;*- задания:* «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;*- физкультминутка* «Настроение»;- *ритуал прощания.* |
| 18. | **Гостевой этикет**  | 1 | 1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления окультуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | - *приветствие* «Этикет»;*- беседа* «Как ходитьв гости?», «Как принимать гостей?»;- *подвижные игры* «День и ночь», «Правильно или неправильно?»*;**- игры:* «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;*- пальчиковая гимнастика*;*- задания:* «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;- *ритуал прощания.* |
| 19. | **Защитники Отечества**  | 1 | 1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | - *приветствие* «Рукопожатие»;*- беседа* «23 февраля»; - *фотовыставка; - игра с мячом* «Профессии»;- *двигательное упражнение* «Товарищ командир»;*- пальчиковая гимнастика* «Замок»;- *задания:* «План», «Что нужно для ремонта?», «Найдилишний транспорт»,*- подвижная игра* «Разведчики»;- *ритуал прощания.* |
| 20. | **Волшебные средства понимания**  | 2 | 1.Сплотить группу.2.Развивать вербальное и невербальное общение.3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. | - *приветствие* «Давай поздороваемся»;- *подвижные игры* «Подмигалы», «Запретное движение»;*- игры:* «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;*- пальчиковая гимнастика* «В гости»;*- задания:* «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;- *ритуал прощания* «Искра»*.* |
| 21 | **Мамины помощники**  | 1 | 1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | - *приветствие* «Весенняя капель»;*- беседы:* «День 8 марта», по сказке;- *фотовыставка*;*- сказка* «Про маму»;*- танец* «Стирка»;- *пальчиковая гимнастика* «Помощники»;- *задания:* «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;*- физкультминутка* «Маминыпомощники»;- *ритуал прощания.* |
| 22 | **Я и моя семья**  | 1 | 1.Воспитывать любовь и уважение к семье.2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительноевнимание, зрительную память,мышление, речь, воображение,общую и мелкую моторику,зрительно-двигательнуюкоординацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | - *приветствие;* *- ребус;* *- игры:* «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»;*- фотовыставка;**- беседа* «О семье», анализ сказки*;**- сказка* «Сон»;- *подвижная игра* «Заячья семья»;- *пальчиковая гимнастика* «Дружная семейка»;- *задания:* «Прятки», «Домик»;- *ритуал прощания.* |
| 23. | **Я и мои друзья**  | 1 | 1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | - *приветствие;**- беседа* «Настоящий друг»;*- задания:* «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;- *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;- *подвижная игра* «Я змея…», «Если нравится тебе»;*- игры:* «Угадай настроение», «Комплименты»;- *ритуал прощания.* |
| 24. | **Я и мое имя** | 1 | 1.Идентификация ребёнка со своим именем.2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.3.Стимулирование творческого самовыражения. | - *приветствие* «Ласковые имена»;- *сказка* «Разноцветные имена»;*- беседа* по сказке;*- задания:* «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;- *творческая мастерская* «Наши имена»;- *пальчиковая гимнастика*;- *подвижная игра* «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;- *ритуал прощания.* |
| 25. | **Кто такой «Я»? Черты характера** | 1 | 1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера. | - *приветствие;**- задания:* «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;- *пальчиковая гимнастика* «Смелый капитан»;*- игры:* «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»;- *ритуал прощания.* |
| 26. | **Я особенный** | 1 | 1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.3.Развивать самосознание.4.Развивать вербальное и невербальное общение.5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.6.Снять эмоциональное и телесное напряжение. | - *приветствие* «Эхо»*;**- беседа*  с Незнайкой;*- задания:* «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;*- игры:* «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;- *пальчиковая гимнастика* «У девочек и мальчиков»;*- медитативное упражнение* «Волшебный цветок»;- *коллективная работа* «Волшебное дерево»;- *ритуал прощания.* |
| 27. | Итоговаяиндивидуальнаядиагностика | 2 | Диагностикапознавательной иэмоциональнойсферы | Тестирование |
| Итого: | 35 часов |

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей программы
для работы с детьми 6 - 7 лет, имеющими ОВЗ (ОНР)**

Программа составлена на основе комплексной программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**Контингент:**дети 6 - 7 лет, имеющие ОВЗ, особенности ЭВС.

**Продолжительность:**Занятия проводятся один раз в неделю, 3 - 4 раза в месяц, продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе 10 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Цели и задачи** | **Наименование форм работы и упражнений** |
| 1. | Знакомство  | 1 | 1.Познакомиться с детьми, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | - приветствие;- игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;- упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»;- релаксация «Цветок дружбы»;- пальчиковая гимнастика «Дружба»;- рисование цветов;- ритуал прощания «Эстафета дружбы». |
| 2. | Входящаяиндивидуальнаядиагностика | 1 | Диагностикапознавательной иэмоциональнойсферы | Тестирование |
| 3. | Создание лесной школы | 1 | 1. Создать эмоционально положительный климат в группе.2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | - приветствие. Игра «Давайте познакомимся»- игра поезд- сказка «Создание Лесной школы»- Игра «Ветер дует на…»- кинезиологическая гимнастика- задания «Запоминай-ка -1, Запоминай-ка -2, Создание лесной школы- игра «Доброе животное» |
| 4. | Букет для учителя | 1 | 1. Продолжать знакомство детей друг с другом.2. Развивать коммуникативную сферу детей. Развивать навыки вербального и невербального общения.3. Развивать эмоциональную сферу детей. Обучать различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.4. Развивать внимание, память, мышление.5. Развивать мелкую мускулатуру руки.6. Развивать произвольность психических процессов (уметь слушать инструкцию взрослых, соблюдать правила игры).  | - приветствие «Делай как я»- Игра «Поезд»- сказка «Букет для учителя»- кинезиологическая гимнастика- Задания «Букет», «Профессии»- Игра «Составь картинку», «Подари мне свою улыбку»- Задание «Словарик эмоций», «Букет для учителя»- игра «Доброе животное» |
| 5. | Смешные страхи | 1 | 1. Сплотить группу, развивать умения выступать публично.2. Развивать навыки вербального и невербального общения, снять телесное и эмоциональное напряжение.3. Развивать эмоциональную сферу детей. Обучать различению эмоционального состояния (страха) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.4. Развивать внимание, память, воображение.5. Развивать мелкую мускулатуру руки.6. Развивать произвольность психических процессов. | - приветствие. Игра «Все кого зовут…»- Игра «Собирай – ка», «Трамвайчик»- сказка «Смешные страхи»- кинезиологическая гимнастика- Задание «Лабиринт»- Игра «Составь картинку»- Задание «Словарик эмоций», «Заколдованный лес»- Игра «Лесная фигура»- Задание «Смешные страхи»- Игра «На что похоже настроение?», «Бывает – не бывает» |
| 6. | Игры в школе | 1 | 1. Развивать коммуникативные навыки.2. 3. Развивать умения выступать публично.4. Развивать мелкую мускулатуру руки.5. Развивать произвольность психических процессов. | - приветствие. Игра «Незнайка»- Подвижная игра «Мы играем»- Сказка «Игры в школе»- Упражнение «Рассказ о своей группе»- Кинезиологическая гимнастика- Задания «Звездный хоровод», «Лабиринт»- Игра «Времена года»- Задание «Загадки природы», «Наведи порядок»- Игра «Солнечный лучик» |
| 7. | Школьные правила | 1 | 1. Развивать навыки культурного общения.2. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.3. Развивать внимание, память, мышление.4. Развивать мелкую мускулатуру руки.5. Развивать произвольность психических процессов. | - приветствие. Игра «Пропой свое имя»- Игра «Волшебный сундучок»- Сказка «Школьные правила»- Упражнение «Правила на занятиях»- Кинезиологическая гимнастика- Задания «Школьные правила», «Приветливая Белочка», «Вежливые слова»- Игра «Слушай команду, не запутайся»- Задание «Правильно – неправильно»- Упражнение «Ромашка» |
| 3. | Собирание портфеля. | 1 | 1. Развивать зрительную память, слуховое внимание, мышление.2. Развивать навыки общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. | - Приветствие. Игра «Ветерок».- Игра «Собирание портфеля».- Сказка «Собирание портфеля».- Игра «Доскажи словечко».- Кинезиологическая гимнастика.- Задание «Школьные принадлежности».- Задание «Путаница», «Построй колонну, шеренгу, круг»- Игра «Школьные принадлежности».- Задание «Любимый альбом»- Задание «Запоминай – ка». |
| 4. | Белочкин сон. | 1 | 1. Развивать эмоциональную сферу.2. Развивать коммуникативную сферу.3. Развивать восприятие, память, внимание, мышление.4. Развивать мелкую мускулатуру руки.5. Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!».- Сказка «Белочкин сон».- Игра «Составь картинку».- Кинезиологическая гимнастика.- Задание «Лабиринт», «Логический квадрат».- Игра «Необычные прыжки», «Что спрятано в рюкзаке Белочки?».- Задание «Внимание! Внимание!», «Графический диктант».- Игра «Воздушный шар». |
| 5. | Госпожа аккуратность. | 1 | 1. Развивать эмоциональную и коммуникативную сферы.2. Развивать волевую сферу, зрительную память, внимание, мышление. | - Приветствие. Упражнение «Перышко».- Сказка «Госпожа аккуратность».- Кинезиологическая гимнастика.- Задание «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка».- Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».- Задание «Продолжи узор», «Дорисуй – ка». |
| 6.  | Жадность. | 1 | 1. Развивать эмоциональную и коммуникативную сферы.2. Развивать волевую сферу детей, зрительную память, внимание, мышление.3. Развивать мелкую мускулатуру руки. | - приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»- Игра «Поделись с другом»- Сказка «Жадность»-Упражнение «Мостик дружбы»-Кинезиологическая гимнастика-Задание «логическая цепочка», «Лабиринт»-Упражнение «Собери картинку»- Задание «Жадность», «Найди отличия»- Игра «Угадай, кто мой друг»-Упражнение «Костер Дружбы» |
| 7.  | Волшебное яблоко (воровство). | 1 | 1. Развивать сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развивать эмоциональную сферу.3. Развивать внимание, мышление.4. Развивать мелкую мускулатуру руки. | - приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку»- Игра «Конверт»-Сказка «Волшебное яблоко»- Игра «Составь картинку»-Кинезиологическая гимнастика- Задание «право – лево», «Логический квадрат»- Игра «Передай мяч!»- Задание «Вкусные яблочки», «Что перепутал художник?»- Упражнение «Летит по небу шар» |
| 8. | Подарки в День Рождения. | 1 | 1. Развивать сферу общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение.2. Развивать память, внимание, мышление, воображение.3. Развивать мелкую мускулатуру руки.4. Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие. Упражнение «Мы здесь!»- Игра «Угадай – ка»- Сказка «Подарки в день рождения»-Упражнение «Какой игрушки не хватает?»-Кинезиологическая гимнастика-Задание «Мячик», «Запоминай – ка», «Рыбка», «Подарок для белочки»- Игра «Подарки»- Упражнение «Если весело живется» |
| 9. | Домашнее задание.  | 1 | 1. Развивать навыки общения детей, умения работать в паре.2. Развивать речь и логическое мышление.3. Развивать зрительную память, слуховое внимание, мышление.4. Развивать мелкую мускулатуру руки.5. Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие. Упражнение «Колокольчик»- Игра «Отгадай предмет по его частям»- Сказка «Домашнее задание»- Игра «Картинки – загадки»-Кинезиологическая гимнастика-Задание «Коврики», «Осенние листья»- Игра «Дружные сердца»-Задание «Четвертый лишний», «Запоминай-ка»- Упражнение «Молодцы!» |
| 10. | Школьные оценки. | 1 | 1. Развивать навыки общения детей.2. Развивать мышление (анализ, логическое мышление).3. Развивать внимание (зрительное внимание, распределение, слуховое).4. Развивать мелкую мускулатуру руки.5. Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие.Игра «Мячик».- Игра «Билетики», «Трамвайчик» - Сказка«Школьные оценки»- Игра «Парные картинки»-Кинезиологическая гимнастика- Задание «Логические цепочки», «Пятерочка» - Игра «Музыкальные стулья», «Оценка», «Графический диктант» - Упражнение «Солнечный лучик» |
| 11. | Ленивец.  | 1 | 1. Развивать навыки общения детей.2. Развивать мышление (анализ, логическое мышление).3. Развивать слуховое и зрительное внимание, распределение внимания.4.Развивать ориентировку в пространстве, слуховую память.5. Развивать мелкую мускулатуру руки.6.Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие. Игра «ладошки»- Сказка «Ленивец»- Кинезиологическая гимнастика.- Задание «Медвежата», «Логический квадрат»- Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»- Задание «Прятки с картинками», «Право – лево»- Упражнение «Волшебное кольцо» |
| 12. | Подсказка. | 1 | 1. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей. 2. Развивать внимание, логическое мышление.3. Развивать мелкую мускулатуру руки.4.Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие. Упражнение «хорошие новости»- Игра «Танец снежинок»- Сказка «Подсказка»- Игра «Противоположность»-Кинезиологическая гимнастика- Задание «Логический квадрат», «Графический диктант»- Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»- Задание «Найди лишнее», «Азбука эмоций»- Упражнение «Рукопожатие по кругу» |
| 13. | Промежуточная диагностика. | 1 | 1. Развивать эмоциональную сферу детей.2. Развивать коммуникативную сферу.3. Диагностика зрительной памяти.4. Диагностика внимания (слуховая инструкция, распределение внимания).5. Диагностика мышления (мыслительные операции: исключение, анализ, установление причинно-следственных связей) | - Приветствие «Снежинка».- Задание «Запоминай – ка» - диагностика зрительной памяти.- Задание «Елочные игрушки» - диагностика слухового внимания.- Задание «карнавал» - диагностика умения исключать.- Задание «Снежинки» - диагностика распределения внимания.- Задание «Последовательные картинки" – диагностика умения выстраивать последовательность.- Задание «Новогодняя гирлянда» - диагностика умения анализировать.- Упражнение «Мороженое».- Задание «запоминай – ка – 2- диагностика слуховой памяти.- Задание «Корректурная проба» - диагностика умения переключать внимания.- Задание «Белочки» - диагностика концентрации внимания.- Задание «Медвежонок» - диагностика зрительного синтеза.- Задание «Лабиринт» - диагностика устойчивости внимания. |
| 14. | Обманный отдых. | 1 | 1. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей.2. Развивать внимание, логическое мышление, зрительную память, воображение.3. Развивать мелкую мускулатуру руки.4. Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие. Игра «Поймай взгляд».- Игра «путешествие в лес».- Сказка «Обманный отдых».- Упражнение «Что сначала, что потом?»- Кинезиологическая гимнастика.- Задание «Что нового?», «Прогулка по лесу».- Игра «Воздушная кукуруза».- Задание «Логический ряд», «Угощение»- Упражнение «Летит по небу шар». |
| 15. | Прививка. | 1 | 1. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей.2. Развивать внимание, мышление, зрительную память, воображение.3. Развивать мелкую мускулатуру руки.4. Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»- Сказка «Прививка»- Игра «Составь картинку», «Замри»- Кинезиологическая гимнастика- Задание «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница»- Игра «История в картинках»- Упражнение «Солнечный лучик» |
| 16. | Больной друг. | 1 | 1. Развивать эмоциональную сферу детей, эмпатию.2. Развивать внимание, мышление, воображение.3. Развивать навыки вербального и невербального общения.4. Развивать мелкую мускулатуру руки.5. Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся!»- Сказка «Больной друг»- Кинезиологическая гимнастика- Задание «Азбука эмоций»- Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»- Задание «Новогодние подарки», «Найди группы»- Игра «Подарки»- Упражнение «Мое настроение». |
| 17. | Ябеда. | 1 | 1. Развивать эмоциональную сферу детей, эмпатию.2. Развивать зрительное внимание, логическое мышление.3. Развивать навыки вербального и невербального общения.4. Развивать мелкую мускулатуру руки.5. Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие. Упражнение «Доброе утро»- Сказка «Ябеда»- Игра «Составь картинку»- Кинезиологическая гимнастика.- Задание «Логический квадрат", «Прятки»- Игра «Летает – не летает»- Задание «Рыбки», «Противоположности»- Упражнение «Комплименты» |
| 18. | Шапка – невидимка (демонстративное поведение) | 1 | 1. Развивать эмоциональную сферу детей, эмпатию.2. Развивать зрительное внимание, логическое мышление.3. Развивать навыки вербального и невербального общения.4. Развивать мелкую мускулатуру руки.5. Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие. Игра «Ладошки»- Игра «Мышиный хор»- Сказка «Шапка – невидимка»- Игра «Составь картинку», «Волшебная шляпа"- Кинезиологическая гимнастика.- Задание «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт»- Упражнение «Костер Дружбы» |
| 19. | Задача для лисенка (ложь). | 1 | 1. Развивать эмоциональную сферу детей.2. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, воображение.3. Развивать навыки вербального и невербального общения.4. Развивать мелкую мускулатуру руки.5. Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие. Игра «Здравствуйте»- Сказка «Задача для Лисенка»- Кинезиологическая гимнастика- Задание «Логический ряд». «Внимание! Внимание!»- Игра «Запрещенное движение»- Задание «Логическая цепочка», «Фантазеры»- Упражнение «Доброе животное» |
| 20. | Спорщик. | 1 | 1. Развивать эмоциональную сферу детей.2. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, зрительную память.3. Развивать навыки вербального и невербального общения.4. Развивать мелкую мускулатуру руки.5. Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие. Упражнение «Наши помощники»- Сказка «Спорщик»- Кинезиологическая гимнастика- Задание «Логический квадрат», «Футбол»- Игра «Топ – хлоп» - Задание «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!»- Игра – Упражнение «Если весело живется» |
| 21. | Обида.  | 1 | 1. Развивать эмоциональную сферу детей.2. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, воображение.3. Развивать навыки вербального и невербального общения.4. Развивать мелкую мускулатуру руки.5. Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»- Сказка «Обида»- Кинезиологическая гимнастика- Задание «Парные фигуры», «Найди лишнее»- Игра «Слушай хлопки»- Задание «Аналогии», «Лабиринт»- Игра «На что похоже настроение?»- Упражнение «Комплименты» |
| 22. | Хвосты (межгрупповые конфликты). | 1 | 1. Развивать эмоциональную сферу детей.2. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, зрительную память.3. Развивать навыки вербального и невербального общения.4. Развивать мелкую мускулатуру руки.5. Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие. Упражнение «Наши помощники»- Сказка «Хвосты»- Кинезиологическая гимнастика- Задание «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка»- Игра «Пять имен»- Задание «Домики», «Графический диктант»- Упражнение «Волшебное кольцо» |
| 23. | Драки. | 1 | 1. Развивать эмоциональную сферу детей.2. Развивать зрительное внимание, быстроту реакции.3. Развивать логическое мышление, восприятие.4. Развивать мелкую мускулатуру руки.5. Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие. Упражнение «Здравствуйте!»- Сказка «Драки»- Кинезиологическая гимнастика- Задание «Умозаключение», «Двойняшки»- Игра «Дотронься до»- Задание «Кораблики», «Рабочие инструменты»- Игра «Воздушный шар» |
| 24. | Грубые слова. | 1 | 1. Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки культурного общения. 2. Развивать эмоциональную сферу детей.3. Развивать зрительное внимание, память.4. Развивать мелкую мускулатуру руки.5.Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»- Сказка «Грубые слова»- Кинезиологическая гимнастика- Задание «Запоминай-ка», «Путаница»- Упражнение» Ругаемся овощами», «Мимика и жесты»- Задание «Бабочки», «Тайное послание»- Игра «Подарки» |
| 25. | Дружная страна (межполовые конфликты) | 1 | 1. Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки культурного общения. 2. Развивать эмоциональную сферу детей.3. Развивать внимание, мышление.4. Развивать мелкую мускулатуру руки.5.Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»- Сказка «Дружная страна»- Кинезиологическая гимнастика- Задание «Коврик», «Четвертый лишний»- Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»- Задание «Парочки», «Азбука эмоций»- Игра «Дружный паровозик»- Упражнение «Эстафета дружбы» |
| 26. | В гостях у сказки. | 1 | 1. Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки работы в паре. 2. Развивать эмоциональную сферу детей.3. Развивать внимание, мышление, воображение.4. Развивать мелкую мускулатуру руки.5.Развивать произвольность психических процессов. | - Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»- Подвижная игра «Паровозик дружбы»- Сказка «В гостях у сказки»- Кинезиологическая гимнастика- Задание «Дорисуй-ка!», «Лабиринт»- Игра «Запрещенное движение»- Задание «Кроссворд», «Фантазеры»- Беседа «Наши отношения»- Упражнение «Дуэт», «Молодцы!» |
| 27. | Итоговая диагностика. Диагностика познавательной и эмоциональной сферы**.** | 1 | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.2. Диагностика слуховой памяти.3. Диагностика внимания (слуховое внимание, устойчивость, переключение)4. Диагностика мышления (исключение, анализ) | - Приветствие «Милый друг»- Упражнение «Букет»- Задание «Запоминай-ка -1» - диагностика зрительной памяти- Задание «Проводи зверят к домикам»- диагностика слухового внимания- Задание «Зонтики» - диагностика распределения внимания- Задание «Лабиринт»- диагностика устойчивости внимания- Задание «Найди девятое» - диагностика способности к анализу- Задание «Последовательные картинки" – диагностика умения выстраивать последовательность- Игра-физминутка «Пол – нос- потолок»- Задание «Запоминай-ка – 2» - слуховая память- Задание «Корректурная проба» - переключение внимания- Задание «Что лишнее?»- исключение- Задание «Улитки» - концентрация внимания- Задание «Чего не хватает?» - зрительный синтез |
| 28. | Итоговая индивидуальная диагностика. Диагностика познавательной и эмоциональной сферы. | 2 | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.2. Диагностика слуховой памяти.3. Диагностика внимания (слуховое внимание, устойчивость, переключение)4. Диагностика мышления (исключение, анализ) | Диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» |
| 29. | Итоговое занятие по программе До свидания, Лесная школа! | 1 | 1. Рефлексия и обобщение пройденного материала.2. Завершение деятельности работы группы. | Игры, Чаепитие. |
| Итого: | 35 часов |

* 1. **Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

**Специфика работы с детьми с ОВЗ**

Коррекционно-развивающая работа направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Психолого-педагогическое сопровождение реализовывается через коррекционно – развивающие занятия с элементами игротерапии, сказкотератии, музыкотерапии, арт-тератии, психогимнастики, ролевых игр, занятий с элементами тренингов. Используемые формы и цели психокоррекционного направления обусловлены особенностями развития личности детей, имеющих ОВЗ. Наиболее эффективными, для данного контингента, являются - арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия и телесно-ориентированная терапия, занятия с использование мультипликационных фильмов.

Работа в данном направлении организована в виде групповых, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками.

На сопровождении у педагога-психолога 1 логопедическая группа (старшая группа) и воспитанники, имеющие ОВЗ, которым ПМПК рекомендованы занятия с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов и ЭВС сферы.

Общее количество охваченных детей на групповых КРЗ - 10.

 Общее количество охваченных детей на индивидуальных и подгрупповых КРЗ–1.

На всех обучающихся составлены индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы по развитию познавательных процессов, речи, мелкой моторики, сенсорных эталонов, коррекции ЭВС.

**Используемые программы при проведении групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы:** комплексная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, Индивидуальная коррекционно- развивающая программа для детей дошкольного возраста с ОВЗ по формированию предметно-игровой деятельности, навыков социально-бытового обслуживания.

Образовательной целью ИУП является восполнение пробелов знаний, умений и навыков Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей были разработаны с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей.

Цели и задачи ставились в соответствии с особенностями в развитии каждого конкретного ребенка.

**Основные задачи:**

• формировать представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);

• учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности;

• развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение), исследовательские навыки;

• развивать любознательность, активность;

• создать условия для творчества и самовыражения дошкольников;

• совершенствовать предметно – развивающую среду для развития мелкой моторики;

• развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

***Ожидаемые результаты реализации программ***

При условии успешной реализации данных программ будет наблюдаться положительная динамика в развитии детей дошкольного возраста имеющих особенности в психофизическом развитии.

Оценка эффективности реализации программы проводится на входящей и итоговой диагностике с использованием следующего диагностического инструментария:Мониторинг эффективности реализации программы проводился с применением методики Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений».

**Общими показателями продуктивности реализации программы** за отчетный период следует считать:

* Развитие познавательной сферы у детей.
* Положительное отношение к обучению;
* Повышение уровня развития психических процессов (увеличение объема внимания и памяти, развитие концентрации, устойчивости внимания);
* Развитие произвольности, способности управлять своим поведением, умение действовать по плану, выполнять много звеньевую инструкцию;
* Налажено взаимодействие детей друг с другом в новом детском коллективе.
* Развитие навыка самоконтроля.
* Повышение самооценки, уверенности в себе и в собственных силах.

**Факторы, способствующие повышению результативности реализации программы**

1. Выявление уровня актуального уровня развития обучающихся в группе и учет индивидуальных психологических особенностей при тематическом планировании.
2. Создание условий психологически комфортной безопасной развивающей среды.
3. Систематическое проведение занятий в соответствии с тематическим планированием и хорошая посещаемость детьми.

**Методы, приемы и формы работы в индивидуальной работе с детьми.**

***Словесные:*** объяснение; пояснение, опрос, устное изложение, повторение, беседа, инструктаж, предъявление требований, обсуждение, загадывание загадок, чтение стихотворений, сказок.

***Наглядные:*** использование презентаций в формате РowerРoint, просмотр видеороликов, показ приемов исполнения, демонстрация.

***Практические***: дидактические игры и упражнения, практическая работа, самостоятельная работа, проверка выполнения упражнений, проектная деятельность.

**Основные приемы обучения:**

* Упражнения с использованием сказок, стихов, рассказов, скороговорок, чистоговорок;
* Образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение;
* Игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление изучаемых понятий, в том числе с использованием «песочного стола»;
* Графические работы и работы по образцу;
* Дидактические игры и упражнения с применением раздаточного материала (плоскостных фигур, счетных палочек);
* Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование).

**2.4. Особенности взаимодействия с участниками ОП (семьями воспитанников, с педагогическим коллективом)**

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

В настоящее время современное семейное и дошкольное воспитание не рассматривается как автономные сферы развития дошкольника. В соответствии с ФГОС ДО одним из условий, необходимых для создания ситуации развития детей, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В настоящее время гарантом эффективности взаимодействия детского сада с родителями, выступают следующие условия:

- ориентация на общение с родителями как с единомышленниками в вопросах воспитания и образования детей;

- искреннее, доброжелательное отношение педагога к детям и родителем;

- заинтересованность педагогов в решении проблем дошкольников;

- системный характер работы.

Ставя перед собой задачу обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, обеспечения их права на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада предусмотрены следующие формы организации совместной деятельности педагога-психолога и родителей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей | - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы; - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; -проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | - стенды; - выставки; - личные беседы; -общение по телефону; - родительские собрания, в т. ч. онлайн; - официальный сайт МАДОУ, группа вконтакте; - общение по электронной почте, WhatsApp, ZOOM; - объявления; - фотогазеты, фотогалереи; - памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы; - мастер-классы; - тренинги;- приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет, ZOOMконференции ;- папки-передвижки; |
| Совместная деятельность специалистов и семьи | - семейные клубы;- совместные проекты;- организация совместных праздников; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей. |

**Работа с родителями детей с нарушениями речи.**

Дети с нарушениями речи менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. В речи детей чаще преобладает общеупотребительная лексика, трудности вызывает эмоциональная лексика, отражающая индивидуальные особенности человека.

Исходя из этого, особую важность необходимо придать созданию условий для формирования эмоциональной лексики у детей с нарушениями речи как в детском саду, так и дома. В связи с этим родителям рекомендуется придерживаться ряда правил:

1. Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.
2. Формировать звуковую культуру у ребёнка («Как шумит ветер?», «Как шипит змея?» и т.д.). Озвучивать как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни («Одеваем на правую ножку носочек», «Я беру сок, наливаю его в стакан» и т. д.). По возможности не выполнять просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросить озвучить).
3. Превратить прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывать ему о происходящем на улице, просить показать различные предметы.
4. Учить ребёнка ориентироваться в пространстве и времени.
5. Важно, чтобы вся вышеизложенная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ребенка, и исподволь, ненавязчиво, в игровой форме позволяла ребенку овладевать сложной структурой родной речи.
6. Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.

**План работы педагога-психолога с родителями на 2024–2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Тема** | **Сроки** |
| Информация на стенде | «Рекомендации психолога» | Обновление информации каждые 4 месяца в течение учебного года |
| Консультации по запросам |  | В течении учебного года |
| Консультация | «Консультация по результатам диагностики ребенка» | Октябрь |
| Консультация | «Психолого- педагогическая диагностика, результаты работы» | Апрель – Май |

**Особенности взаимодействия с участниками ОП**

***С руководителем ДОУ***

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.

8. Предоставляет отчетную документацию.

9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

12. Участвует в комплектовании групп.

13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

14. Участвует в городской учебно-методической площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

***С заместителем заведующего* (старшим воспитателем)**

1.Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.

10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

11. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской площадке.

13. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

17. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

***С воспитателем***

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

 ***С учителем-логопедом и учителем-дефектологом.***

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях специалистов.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.

5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению со специалистами.

6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

7. Участвует в ПМПК ДОУ.

8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

На основании требований к АОП, рекомендаций ПМПК, проведенного мониторингового исследования контингента воспитанников, анализа запросов педагогов и родителей, а также задач, поставленных администрацией МАДОУ «Детский сад №15» при учете задач, поставленных в годовом плане ДОУ, были определены цель и задачи работы педагога-психолога с детьми, имеющими ОВЗ на 2024-2025 учебный год.

***Цель****:* создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития детей дошкольного возраста имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

**Задачи:**

1. Продолжать изучать особенности развития детей;
2. Проводить психопрофилактические мероприятия с целью укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.
3. Развивать эмоциональную сферу, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка учитывая рекомендации прописанные в ФГОС и ЗО РФ
4. Способствовать формированию у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития. Развивать и укреплять партнерские отношения, умение работать в команде.

**Планирование педагога-психолога на 2024-2025 учебный год**

**3.1.1 Годовой календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» на 2024-2025 учебный год**

| 1 | Режим работы | 6.30-18.30 |
| --- | --- | --- |
| 2 | Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| 3 | Продолжительность учебного года | 02.09.2024- 31.05.2025 |
| 4 | Количество учебных недель в учебном году | 35 недель  |
| 5 | Сроки проведения каникул | Осенние – 28.10.2024 – 04.11.2024 Зимние – 23.12.2024 – 08.01.2025Весенние – 24.03.2025 - 30.03.2025Летние – 01.06.2025 – 31.08.2025 |
| 6 | Сроки проведения мониторинга | 02.09.2024– 16.09.202415.04.2025 – 26.04. 2025 |
| 7  | Праздничные дни | 4 ноября 2024 – День народного единства1-8 января 2025 г. – Новогодние каникулы23 февраля 2025 г. – День Защитника Отечества8 марта 2025 г. – Международный женский день1 мая 2025 г. – Праздник весны и труда9 мая 2025 г. – День Победы12 июня 2025 г. – День России |

**3.1.2.** **Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма организации работы | Контингент  | Количество часов в неделю | Количество недель | Количество часов в год |
| Групповая | Старшая и подготовительная логопедические группы | 30 минут на группу(итого: 60 минут) | 35 | 17,5 часов на группу (итого:35 часов) |
| Индивидуально-подгрупповая | Воспитанники, имеющие ОВЗ | 11 часов | 385 часов |
| Консультативная | Педагоги и родители | 6 часов | 210 часов |
| ИТОГО |  | 18 часовпрактической работы в неделю | 630 часов |

**3.2. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога**

Формы работы педагога-психолога:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Психолого - педагогические условия сопровождения:

* дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
* психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

**Формы учета деятельности педагога-психолога:**

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.

2. График работы /циклограмма/.

3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.

4. Журнал консультаций психолога.

5. Журнал учета групповых форм работы.

6. Программа работы педагога-психолога с группой.

7. Программа коррекционно-развивающих занятий.

8. Аналитический отчет о работе педагога – психолога (за учебный год).

9. Учетная документация для служебного пользования.

Организация образовательной деятельности педагога психолога:

на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится **50%** (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

**3.3. Материально-технические обеспечение программы.**

**Характеристика предметно-развивающей среды для детей**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога в соответствии с ФГОС является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Кабинет разделен на зоны, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Консультативное пространство оснащено журнальным столиком, удобными стульями, часами.

Игровое пространство включает стеллажи, полки с игрушками (игрушки, изображающие людей, животных, транспортные, спортивные игрушки, игрушечные подушки, поролоновые и резиновые мячи для разрядки негативных эмоций и напряжения), магнитофон с набором записей для релаксации, небольшой ковер, небольшой стол и 2 детских стульчика.

В пространстве недирективной терапии находится цветовой песочный стол, кинетический песок, игрушки для игр с водой и песком, природные материалы, маленькие игрушки.

Пространство для развивающей и диагностической работы, включает в себя трансформируемый стол для детей, магнитную доску, стеллаж для развивающих игр, карандаши, фломастеры, мелки, бумагу и т. д.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено компьютерным столом, стулом, ПК, принтером, шкафами для методической, психологической литературы и документации (стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми, родителями и педагогами; бланки тестов и анкеты; психологические карты развития детей; конспекты тренингов; картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер).

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

**3.4. Циклограмма работы педагога-психолога Лукьяновой С.Н. на 1 ставку рабочего времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Вид работы |
| **понедельник** | **08:00- 09:00****09:00- 09:30****09:30- 11:30****11:30 – 12:30**12:30 - 13:0013:00 – 15:00 | Выход на логопедическую группу с целью отслеживания процесса адаптации детей; диагностического обследования; наблюдения педагогического процесса; сбора информации. (Группа № 2) / Консультации с педагогами группыВыход на логопедическую группу с целью отслеживания процесса адаптации детей; диагностического обследования; наблюдения педагогического процесса; сбора информации. (Группа № 3) / Консультации с педагогами группыИндивидуальная профилактическая или коррекционно-развивающая работа с детьми.Консультации с педагогами группы.ОБЕДРабота с документацией / Участие в оперативном совещании. Взаимодействие со специалистами ДОУ. |
| **вторник** | **08:00 – 09:40****09:40 – 10:10****10:10 – 11:30****11:30 – 12:30**12:30 – 13:0013:00 – 15:00 | Индивидуальная или подгрупповая профилактическая/ коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗГрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми (группа №2)Индивидуальная профилактическая или коррекционно-развивающая работа с детьмиКонсультации с педагогами группы.ОБЕДПодготовка материалов по запросам (администрации, педагогов, родителей). |
| **среда** | **08:00 – 09:00****09:00 – 09:30****09:30 – 09:55****09:55 – 12:00****12:00 – 12:30**12:30 - 13:0013:00 – 15:00 | Выход логопедическую группу с целью отслеживания процесса адаптации детей; диагностического обследования; наблюдения педагогического процесса; сбора информации. (Группа № 3) / Консультации с педагогами группыВыход логопедическую группу с целью отслеживания процесса адаптации детей; диагностического обследования; наблюдения педагогического процесса; сбора информации. (Группа № 2) / Консультации с педагогами группыГрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми (группа №3)Индивидуальная профилактическая или коррекционно-развивающая работа с детьмиКонсультация с педагогом группы.ОБЕДПланирование и подготовка мероприятий. Работа с документацией |
| **четверг** | 08.00 - 13.0013:00 - 13:3013:30 – 14:00**14:00 – 15:30****15:30 – 16:30****16:30 – 18:30** | Работа с документацией (обработка, анализ и обобщение диагностических исследований, оформление заключений и рекомендаций). ОБЕДПодготовка материалов по запросам (администрации, педагогов, родителей).Консультации с педагогами группИндивидуальная или подгрупповая профилактическая/коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.Педагогическое образование родителей в условиях ДОУ / Индивидуальное консультирование родителей / воспитателей |
| **пятница** | 08.00 – 10.0010.00 - 12.3012:30 – 13:0013:30 – 15:30 | Подготовка к проведению групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятийРабота с документацией.ОБЕДПланирование и подготовка мероприятий. Работа с документацией |

**Литература**

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой (6-7 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 122с.
3. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
4. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
5. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования О.А. Зажигина Изд. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
6. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.
7. Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
8. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: Занятия с элементами психогимнастики Г.Н. Жучкова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64с.
9. Двигательный игротренинг для дошкольников Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176с.
10. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие И.Е. Аверина – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007. – 144с.
11. М.И. Чистякова «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова 2-е издание, М.: Просвещение: Владос 1995 – 160с.
12. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164с.
13. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 171с.
14. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143с.
15. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.
16. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
17. М.А. Панфилова «Лесная школа»: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.
18. Г. Демирчаглян, А. Демирчаглян Улучшаем зрение – М. изд «Эксмо», 2003. – 48с.

**Приложения**

***Примерный перечень тем психологического просвещения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** |
| ***Старший возраст*** |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» | «Возрастные особенности детей 5-6 лет» |
| «Отдавать ли ребенка в школу с шести лет?» |  |
| ***Подготовительный возраст*** |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет» | «Психологическая готовность ребенка к школе» |
| «Кризис 7 лет» |  |

**Перечень диагностического инструментария**

***Диагностика детей дошкольного возраста***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностируемый параметр | Методика | Ссылка |
| **Личностные особенности** |
| Уровень самооценки  | Методика «Лесенка»В.Г.Щурдля детей с 5 лет | <https://infourok.ru/metodika_lesenka_avtor_v.g.schur-374167.htm> |
| Методика определения эмоциональной самооценки  А.В.Захаровдля детей с 5 лет | <https://www.b17.ru/article/3260/> |
| Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, Л.П. Пономаренкодля детей с 5 лет | <https://www.b17.ru/article/3260/> |
| Уровень тревожности  | Карта наблюденийдля детей с 3 лет | <https://infourok.ru/metodika-issledovaniya-urovnya-trevozhnosti-detey-let-3071337.html> |
| Анкета по выявлению тревожного ребенкадля детей с 5 лет | Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001 |
| Тест тревожности Теммл Р., Дорки М., Амен В.для детей 3,5 – 7 лет  | <http://testoteka.narod.ru/pm/1/13.html> |
| Наличие страхов | Тест «Страхи в домиках»А.И. Захаров и М.А. Панфиловадля детей старше 3-х лет | <https://www.child-psy.ru/tests/317.html> |
| Уровень самооценки, тревожности, наличие страхов | Методика «Несуществующее животное»М.З. Дукаревичдля детей 5-7 лет | <http://testoteka.narod.ru/pm/1/11.html> |
| Степень выраженности и структуры агрессивного поведения | Графическая методика «Кактус»М.Панфиловадля детей старше 3-х лет | <http://testoteka.narod.ru/pm/1/14.html> |
| Тест «Рука»Вагнер Э.для детей с 5 лет | <https://gbskoy-koslan.ucoz.ru/ped-psi/Metodiki/test_ruka.doc> |
| Анкета «Признаки агрессивности»для детей с 4-х лет | Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001 |
| Критерии выявления агрессивного ребенкадля детей с 5 лет | Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001 |
| Опросник «Ребенок глазами взрослого»А. А. Романов | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/04/01/ankety-i-oprosniki-dlya-pedagogov-i-roditeley> |
| Степень выраженности гиперактивного поведения | Анкета «Признаки импульсивности»для детей с 5 лет | Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001 |
| Критерии выявления гиперактивногоребекадля детей с 5 лет | Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001 |
| Личностные особенности | Тест «Дом. Дерево. Человек»Дж. Букдля детей с 5 лет | <http://psy-clinic.info/index.php?id=221:tes>.. |
| Одаренность | Методика «Карта одарённости» А.И. Савенков  | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/22/metodika-karta-odaryonnosti-savenkov-a-i> |
| **Межличностное взаимодействие** |
| Эмоциональ-ныеи коммуника-тивные особенности взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками | Социометрическая проба «День рождения»М.А. Панфиловадля детей старшего дошкольного возраста | <http://testoteka.narod.ru/pm/1/24.html> |
| Межличностные отношения дошкольников в группе детского сада | Методика «Секрет» Т. А. Репинадля детей с 5 лет | <https://psy.wikireading.ru/29155> |
| **Эмоционально-волевая сфера** |
| Особенности использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции | В.М.Минаева 5-7 лет | Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003. |
| Выразительность речи | В.М.Минаева 5-7 лет | Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003. |
| Восприятия графического изображения эмоций | В.М.Минаева  5-7 лет | Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003. |
| Понимание эмоциональ-ных состояний людей | В.М.Минаева  5-7 лет | Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003. |
| Произволь-ность поведения  | «Домик» Гуткина Н.И. 6 -7 лет | <https://www.kazedu.kz/referat/141250/3> |
| Уровень развития регулятивных действий планирования | «Графический диктант» Д.Б. Эльконин5-7 лет | Эльконин Д.Б. Избран-ные психологические труды.- М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил. – (Труды д.чл.и.чл.-кор. АПН СССР) |
| **Познавательная сфера Психическое развитие детей** |
| **Возраст 5-7 лет** |
| **Общая осведомленность** | Нелепицы, Времена года, Экспресс опрос |  Разработка творческой группы психологов г.Череповца под руководством Токмачевой И.В. |
| **Внимание** | «Найди такую же картинку», «Корректурная проба» |
| **Память** | «Запомни рисунки»,«Запомни 10 слов»  |
| **Мышление** | Четвертый лишний, Кубики Кооса, Установление причинно-следственных связей (6-7 лет) |
| **Речь** | «Последовательные картинки» |
| **Уровень сформированности сенсорных эталонов** | Цвет, форма, величина |
| Пространственное восприятие | Ориентировка в пространстве |
| Целостное восприятие | Разрезные картинки |
| **Детско-родительские отношения** |
| Внутрисемейные отношения | «Рисунок семьи» | <https://psihologn.org/index.php/psihologamm/694-metodika-risunok-semi-dlya-detej-ot-3-do-10-11-let> |
| «Осознанность ребенком отношения к нему близких людей»6-7 лет | Тестирование детейАвтор-составитель В.Богомолов Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003 |
| «Личностные ожидания ребенка в общении со взрослыми» | Тестирование детейАвтор-составитель В.Богомолов Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003 |
| «Изучение типа общения ребенка со взрослыми»(3 – 7 лет) | Тестирование детейАвтор-составитель В.Богомолов Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003 |
| Идентификация детей с родителями (опросник А.И. Зарова) | Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.-СПб.: Речь, 2001.- 688 с. |
| Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т. Ю. Андрущенко и Г. М. Шашловой, 6-7 лет) | Лидере А. Г., Психологическое обследование семьи : учеб. пособие-прак- тикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А. Г. Лидере. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия». — 432 с.» 2007 |
| Привязан-ность ребенка к членам семьи | Шкала привязанности ребенка к членам семьи | Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999 |
| Межличностные отношения между детьми в семье | Сказки Л Дюсса(6-11 лет) | <http://testoteka.narod.ru/pm/1/10.html> |
| Шкала соперничество между детьми | Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999 |

***Диагностика педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностируемый параметр | Методика | Ссылка |
| Психологи-ческий климат в коллективе | Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в первичном подразделении организации О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто | <https://psylist.net/praktikum/00056.htm> |
| Анкета «Психологический климат в коллективе» Р.Х.Шакуров | <https://studylib.ru/doc/4037043/metodika-ocenki-urovnya-psihologicheskogo-klimata> |
| Социометрия Дж. Морено | Психологические тесты/ Под ред. А.А. Карелина:В 2 т.- М. ВЛАДОС, 1999 – Т.2 – стр. 3 |
| Эмоциональное выгорание | Методика диагностики эмоционального выгоранияВ.В. Бойко | <https://psylist.net/praktikum/19.htm> |
| Стиль воспитания | Оценка эффективности стиля педагогического  общения педагога с детьми Ю. Вьюнкова | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/21/otsenka-effektivnosti-stilya-pedagogicheskogo-obshcheniya-pedagoga-s-0> |
| Отношение к новизне, инновациям | «Готовность к саморазвитию»Т.А.Ратанова, Н.Ф. Шляхта | <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/113-diagnosis-pedkollektiva/1905-samotest-qgotovnost-k-samorazvitiyuq> |
| Анкета для выявления способностей педагогов к развитию К.Ю. Белая  | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/03/25/metodicheskaya-razrabotka-diagnostirovanie-pedagogov-osnova> |
| Оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой) | <https://docplayer.ru/31396745-Ankety-na-opredelenie-urovnya-gotovnosti-pedagogov-k-innovacionnoy-deyatelnosti-anketa-vospriimchivost-pedagogov-k-novshestvam.html> |
| Личностные особенности | «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (определение психотипа)Либины | Психологические тесты/ Под ред. А.А. Карелина:В 2 т.- М. ВЛАДОС, 1999 – Т.2 – стр.120 |
| Психогеометрический тест (тип личности)СтюзенДеллингер | Психологические тесты/ Под ред. А.А. Карелина:В 2 т.- М. ВЛАДОС, 1999 – Т.2 – стр.112 |
| Уровня эмпатических  способностей В. В. Бойко. | <https://psycabi.net/testy/229-metodika-diagnostiki-urovnya-empaticheskikh-sposobnostej-v-v-bojko-test-na-empatiyu-bojko> |
| Оценка уровня агрессивностиА.Ассингер | <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/113-diagnosis-pedkollektiva/1906-metodika-oczenki-agressivnosti-pedagoga-a-assingera> |