

Содержание

# 1. Целевой раздел ……………………………………………………………………….….3

1.1 Пояснительная записка ………………………………………………………………….3

1.2. Цель и задачи программы ………………………………………………………..….....3

1.3. Основные принципы …………………………………………………………………...4

1.4. Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования характеристики ………………………………………………………………..4

1.5. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования ….6

# 2. Содержательный раздел ………………………………………………………………..6

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ……………………………………………………………………………………….6

2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования………………………………………………………………..…………………7

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…………….………………8

2.4. Годовой календарный учебный график ……………………………………………….9

2.5 Модули……………………………………………………………………………………9

2.6. Учебный план ………………………………………………………………………….10

# 3. Организационный раздел ……………………………………………………………..11

3.1. Описание материально-технической обеспеченности ……………………………..11

3.2. Организация режима реализации программы дополнительного образования ……11

3.3. Формы промежуточной аттестации обучающихся …………………………………12

3.4. Перспективный календарно-тематический план на учебный год …………………..13

# *1. Целевой раздел*

## 1.1 Пояснительная записка

Программа ментальной арифметики «Менарикус» (далее «Менарикус») позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного и школьного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования.

Программа дополнительного образования по «Менарикус» направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Наукой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных.

Занятия по программе «Менарикус» помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.

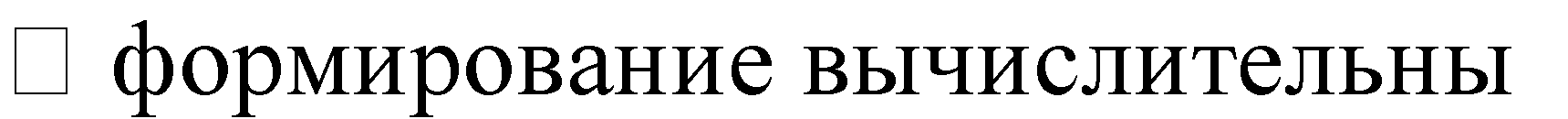
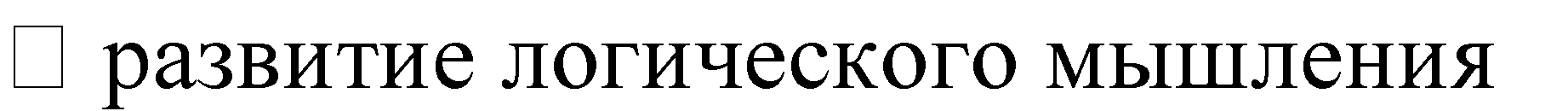
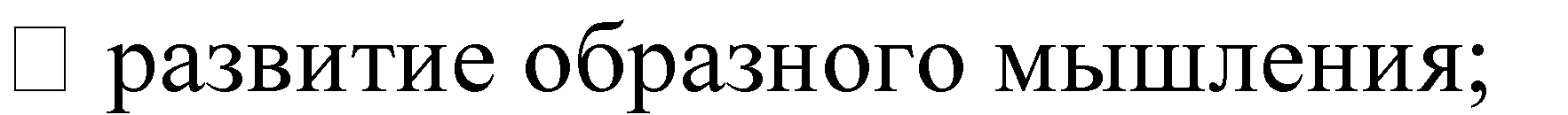
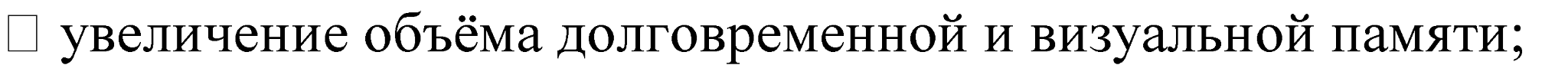
Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

*1.2. Цель и задачи программы*

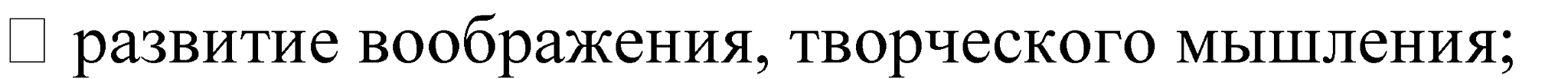
**Цель:** развитие основных познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение), образующих интегральное качество личности. **Задачи образовательной программы**



а также способность включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем;

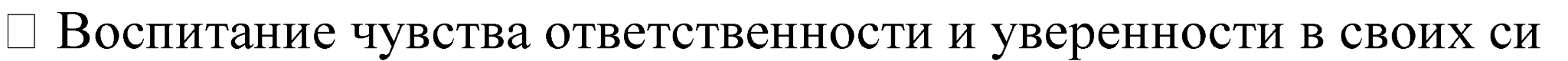
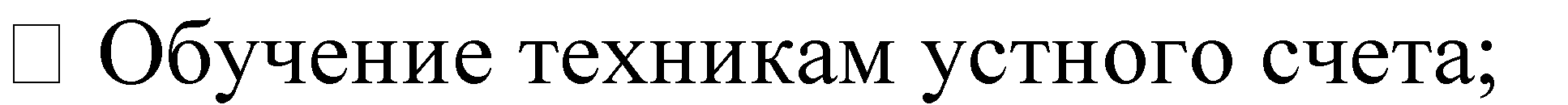


х навыков;



ментального счета;

лах;



Воспитание и развитие гармоничной, стрессоустойчивости личности ребенка.

*1.3. Основные принципы*

# Системность

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

# Комплексность

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

# Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям

Программа обучения «Менарикус» строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

# Постепенность

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

**Адекватность** требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

# Индивидуализация темпа работы

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

# Повторяемость

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

# Взаимодействия

Совместное взаимодействие учителя Менарикус, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности

детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

***1.4. Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования характеристики***

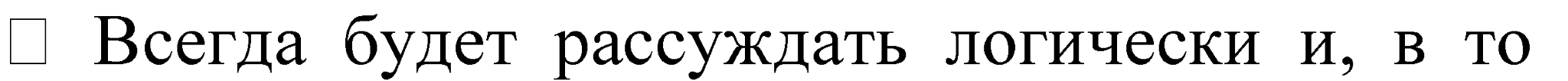
Программа рассчитана на детей 5-7 лет, плавающий возрастной барьер обусловлен тем, что вхождение в систему развития «Менарикус» возможно для детей с 5 до 7 лет в любой промежуток времени, так как система рассчитана на 2 года обучения, исходя из которых выставляются свои цели, задачи и планируемые результаты.

Данная программа отражает систему обучения первого года включая в себя цели и задачи, также тематический план для реализации данного года. Исходя из мало комплектности групп (до 7 человек) программа базируется на принципе индивидуализации обучения и развития ребенка.

Научно доказано, что дети в возрасте с 5 до 7 лет имеют наиболее пластичный мозг, который еще не закрепил шаблоны и стандарты. В зависимости от этого, обучение нестандартным методикам следует начинать именно в этот период, ведь любые задатки, которые заложены генетически в маленьком человеке, благодаря этому обучению пол3учают активное развитие. Ментальная арифметика берет свое начало в древней Японии, где уже тогда с помощью абака, специальных счетов, дети могли улучшить свою память, производить в уме сложные расчеты, тренировать внимание и концентрацию.

Дело в том, что в отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые, к сожалению, в век современной модернизации, наши дети осваивают предельно рано и которые могут тормозить мозговую деятельность, абак, наоборот повышает умственное развитие, комплексом манипуляций. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным и значимым для других, одновременно помогая более слабым. Остроумным и общительным человеком. Овладев базовыми знаниями, ребенок получит следующие преимущества:



что поможет ему в будущей профессии и просто в сложных житейских ситуациях. же время, не шаблонно, смекалка и

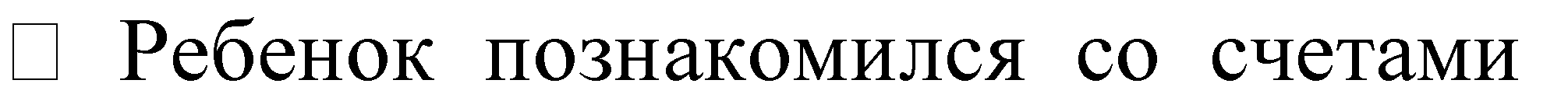
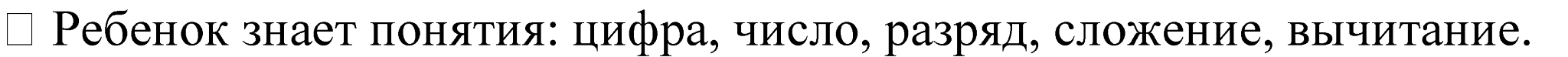
находчивость поможет чувствовать себя уверенно в условия современной жизни.



запоминанию и умению проникать в суть любого явления.

В которые входит постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, совместные проекты и деятельность с родителями. Программа содержит планирование по разделу обучение «Менарикус» и системный цикл домашних заданий. Работа проводится фронтально в группах до 7 человек. Обучение осуществляется в несколько этапов: на первом этапе обучения используются механические счёты Абакус, далее детей учат воспроизводить действия в уме, на ментальном уровне, используя образное мышление и воображение. Учитывается деятельностный подход в обучении ментальной арифметике. Детям дошкольного и младшего школьного возраста интереснее и понятнее те занятия, которые даются не в словестно-теоретической форме, а на основе предметной деятельности. В этом случае занятия превращаются в увлекательную игру или интересное соревнование, что способствует быстрому и лучшему усвоению знаний.

*1.5. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования*  **Планируемые результаты 1-го года обучения:**

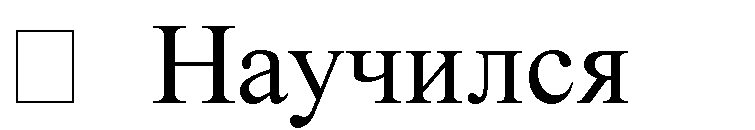
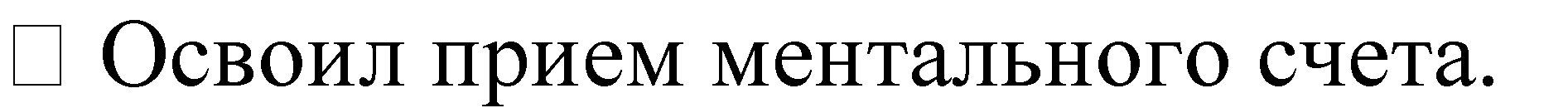


(

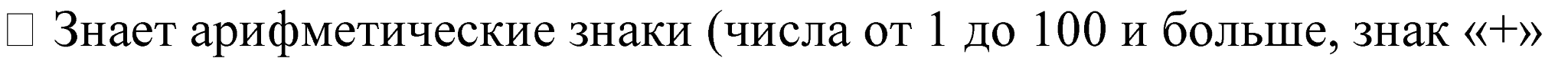
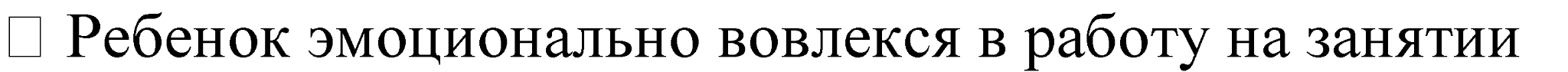
абак), умеет работать на них считая двумя

руками одновременно.

держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по



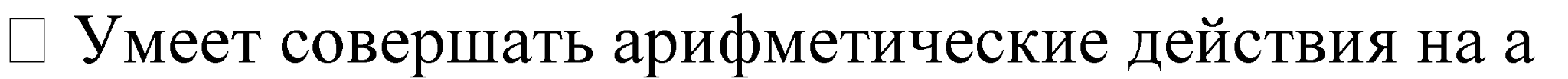
очереди. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)



, «

-

»)

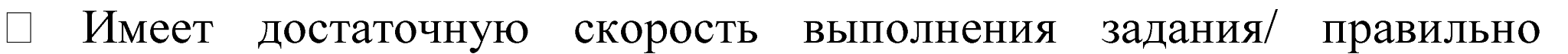
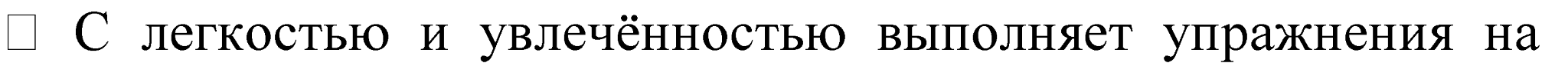


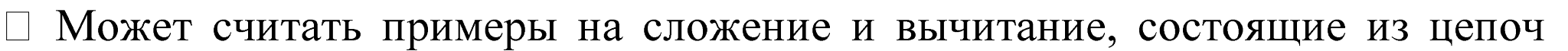
бакусе и ментально («+», «

-

»)



чисел; цепочка четырёхзначных чисел. сть решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, колво чисел)  развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию

ки от 10

чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)

-р: рассказывать стихотворение, играть на музыкальном инструменте, петь и т.д.)

1. **Содержательный раздел**

*2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка*

Начиная с 5 летнего возраста, ребенок, познакомившись с цифрами от 1 до 10, начинает использовать Абакус для простых арифметических упражнений. В процессе выполнения арифметических действий ребёнок передвигает деревянные косточки одновременно большим и указательным пальцами обеих рук, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах Абакуса. Со временем постепенно ослабляется привязка ребёнка к счётам и стимулируется его собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий он сможет производить простейшие расчеты в уме, лишь представляя Абакус перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами).

Таким образом, первоначально, дети учатся производить арифметические операции на уровне физических ощущений: пальчиками (тактильная память), передвигая косточками на счётах. В это же время они учатся представлять счёты в уме, как картинку (образная память), и начинают решать задачи, складывая не цифры, а образы-картинки. При работе на счётах (сначала настоящих, потом воображаемых) действуют сразу несколько видов восприятия по ведущему анализатору: зрительное, звуковое, тактильное. Края косточек заострены, что позволяет развивать мелкую моторику ребёнка.

Развитие арифметических навыков при обучении действиям с абакусом – это не является самоцель системы Менарикус. Практика свидетельствует о том, что у многих детей результатом обучения является не только отточенный вычислительный навык, но и улучшаются концентрация внимания, объем памяти, развивается образное мышление, воображение и наблюдательность, совершенствуются умения анализировать и обобщать.

Немаловажный фактор эффективности программы Менарикус в том, что в процессе обучения ребенок почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением. Ребёнок быстро получает ответ, видит непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенность в себе. Дошкольник становится менее зависимым от педагога.

## 2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, квест технологии, работа у доски, работа на компьютерах, математические игры, работа по развитию мелкой моторики, в конце второй неделе просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью. Так же особое внимание уделяется на совместные проекты и деятельность с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модель организации образовательного процесса Совместная деятельность** | **Самостоятельная** | **Взаимодействие с** |
| **взрослого и детей** | **деятельность детей** | **семьями** |
| 1 | 2 | 3 |
| Образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-  развивающая и игровая среда | мастер-класс, беседы, рекомендации, консультации. |

*2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников*

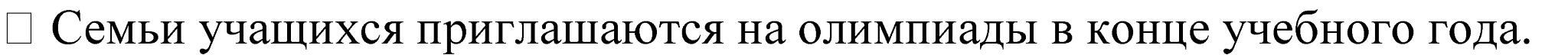
Для овладения особыми навыками необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условия. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

Задача педагога:

* Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).
* Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения арифметике.
* Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задача родителей:

* поддержать своего ребенка в обучении,
* проконтролировать выполнение домашнего задания,
* создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения



***2.4. Годовой календарный учебный график***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Режим работы | 6.30-18.30 |
| 2 | Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| 3 | Продолжительность учебного года | 02.09.2024- 31.05.2025 |
| 4 | Количество учебных недель в учебном году | 35 недель |
| 5 | Сроки проведения каникул | Осенние – 28.10.2024 – 04.11.2024  Зимние – 23.12.2024 – 08.01.2025  Весенние – 24.03.2025 - 30.03.2025  Летние – 01.06.2025 – 31.08.2025 |
| 6 | Сроки проведения мониторинга | 02.09.2024– 16.09.2024  15.04.2025 – 26.04. 2025 |
| 7 | Праздничные дни | 4 ноября 2024 – День народного единства  1-8 января 2025 г. – Новогодние каникулы  23 февраля 2025 г. – День Защитника Отечества  8 марта 2025 г. – Международный женский день  1 мая 2025 г. – Праздник весны и труда  9 мая 2025 г. – День Победы  12 июня 2025 г. – День России |

***2.5 Модули***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль | Возраст | Количество часов |
| 1 | Модуль 1 | 5-6 лет | 48 |
| 2 | Модуль 2 | 6-7 лет | 48 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Количество занятий | |
| Модуль №1  1 год обучения | Модуль №2  2 год обучения |
| сентябрь |  |  |
| октябрь | 8 | 8 |
| ноябрь | 6 | 6 |
| декабрь | 4 | 4 |
| январь | 6 | 6 |
| февраль | 4 | 4 |
| март | 6 | 6 |
| апрель | 8 | 8 |
| май | 8 | 8 |
| Всего | 48 | 48 |

## 2.6 Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Модуль №1**  **1 год обучения**  **Количество занятий** | **Модуль №2**  **2 год обучения**  **Количество занятий** | **Модуль №1**  **Кол-во часов** | **Модуль №2**  **Кол-во часов** |
| Сентябрь | Знакомство с цифрами 1-9 Вводная диагностика | 4 | 4 | 4 |  |
| Октябрь | Знакомство с цифрами 1-9 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Ноябрь | Сложение и вычитание однозначных | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Декабрь | Сложение и вычитание однозначных | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Январь | Сложение и вычитание десяток Промежуточная диагностика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Февраль | Сложение и вычитание десяток | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Март | Двузначные одинаковые | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Апрель | Двузначные разные | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Май | Двузначные разные Итоговая диагностика | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого | | 48 | 48 | 48 | 48 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во занятий в неделю | Количество недель | Всего занятий |
| 2 | 24 | 48 |

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема |  | Кол-во  занятий |
| 1 | Знакомство с цифрами 1-9 |  | 10 |
| 2 | Сложение и вычитание однозначных |  | 8 |
| 3 | Сложение и вычитание десяток |  | 8 |
| 4 | Двухзначные одинаковые |  | 6 |
| 5 | Двухзначные разные |  | 16 |
|  |  | ИТОГО | 48 |

1. ***Организационный раздел***
   1. *Описание материально-технической обеспеченности программы*

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение класса необходимым оборудованием (столы, стулья, магнитная доска, экран телевизора, компьютеры, учительский абакус)

* 1. *Организация режима реализации программы дополнительного образования*  Занятия в каждой возрастной группе проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия – 1 академический час. Наполняемость группы не более 7 человек.

Программа рассчитана на 1 год, длится с сентября по май. Предполагаются каникулы в процессе обучения – 2 недели в январе. Также 1 занятие отводиться на диагностику в начале года, и 1 занятие отводиться на диагностику в конце года.

***Структура занятия:***

Организационная часть – 5 мин. (сюда же входит разбор имеющихся вопросов при самостоятельном выполнении заданий дома);

10 мин. работа у доски по очереди;

7 мин. работа на абакусе. Самостоятельная проверка заданий, исправление ошибок;

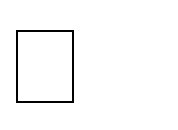
5 мин. физминутка, подвижные математические игры;

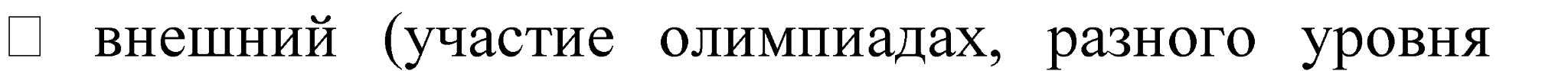
8 мин. ментальная работа;

7 мин. работа в онлайн платформе; Итог занятия – 3 мин.

## 3.3. Формы промежуточной аттестации обучающихся

*Мониторинг освоения детьми программы дополнительного образования Ментальная арифметика «Менарикус 1-вый год обучения»*

Для определения уровня усвоения программы применяются два вида мониторинга: внутренний (наблюдение);

– региональный, российский,

международный)

*Внутренний мониторинг.*

В начале первого года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания. В конце первого года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы на первом году обучения.

# Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 год обучения**  Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Показатели для мониторинга | Уровень на начало учебного года | Уровень на конец  учебного года |
| Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр) |  |  |
| Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии |
| Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9) |
| Знание арифметический знаков (числа от 10 до 100 и больше, знак «+», «-») |
| Умение считать на счётах – Абакус (работа двумя руками, работа пальцами) |
| Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»): |
| цепочка однозначных чисел; |
| цепочка двухзначных чисел; |
| цепочка трёхзначных чисел; |
| цепочка четырёхзначных чисел. |
| Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: |
| на счётах «Абакус» |
| при ментальном счете (скорость, кол-во чисел) |
| - упражнения на развитие логического мышления |
| - упражнения на глазодвигательную реакцию |
| взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создания |

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

## Уровни освоения программы

1. балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.
2. балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.
3. балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

### 3.4. Перспективный календарно-тематический план на учебный год

**«Ментальная арифметика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | №  п/п | Тема занятия | Кол-во Занятий |  |
| Сенябрь          Октябрь | 1 | «Знакомство с работой абакуса» «Знакомство с цифрой 1» | 1 |  |
| 2 | «Знакомство с цифрой 2» | 1 |  |
| 3 | «Знакомство с цифрой 3» | 1 |  |
| 4 | «Знакомство с цифрой 4» | 1 |  |
| 5 | «Знакомство с цифрой 5» | 1 |  |
| 6 | «Знакомство с цифрой 0» | 1 |  |
| 7 | «Знакомство с цифрой 6» | 1 |  |
| 8 | «Знакомство с цифрой 7» | 1 |  |
| Ноябрь | 9 | «Знакомство с цифрой 8» | 1 |  |
| 10 | «Знакомство с цифрой 9» | 1 |  |
| 11 | «Сложение и вычитание 1-4» | 2 |  |
| 12 | «Сложение и вычитание 1-5» | 2 |  |
| Декабрь | 13 | «Сложение и вычитание 1-9» | 4 |  |
| Январь | 14 | «10 и виды десяток» | 2 |  |
| 15 | «Сложение и вычитание 10-40» | 2 |  |
| Февраль | 16 | «Сложение и вычитание 10-90» | 2 |  |
| 17 | «Сложение и вычитание однозначные и десятки» | 2 |  |
| Март | 18 | «Сложение и вычитание двухзначные одинаковые 11-44» | 2 |  |
| 19 | «Сложение и вычитание двухзначные одинаковые 11-55» | 2 |  |
| 20 | «Сложение и вычитание двухзначные одинаковые 11-99» | 2 |  |
| Апрель | 21 | «Сложение и вычитание двухзначные разные (два ряда)» | 8 |  |
| Май | 22 | «Сложение и вычитание двухзначные разные (три ряда)» | 6 |  |
| 23 | «Закрепление. Тестирование» | 2 |  |